

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Escola: Escola Municipal Yoshihiko Narita						
Professores: Margarete Arrais Rodrigues / Paula Regina dos Santos Silva / Wesley (Arte) / Eduardo (Educação Física)				Turmas: 1^{os} ano A e B		
Semana de: 10 a 14 de MAIO de 2021.			Quantidade de aulas previstas: 25 h/a			
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos	
2^a	Português 3 h/a	Língua Portuguesa Escrita compartilhada e autônoma. Análise linguística/ semiótica (alfabetização).	Construção do sistema alfabético/referenciação e construção da coesão; Forma de composição do texto; Protocolos de leitura; Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação. (EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido. (EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.	Português: Vamos cantar a música “O sapo não lava o pé” em seguida enumerar as frases na ordem em que aparecem na música. Reescrita da música “o sapo não lava o pé”. Recitar a parlenda do peixinho e escrever um nome para completar a parlenda, pintar os espaços entre as palavras. Parlenda do Rei, capitão, recitar e completar o alfabeto. Procurar na parlenda palavras que contenham 3, 5 e 7 letras. Atividades permanentes: Leitura do alfabeto e calendário. Matemática: Escrita dos números. Numeral de 1 até 20.	
	Matemática 2 h/a	Matemática Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário.	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.		
	13h às 13h30	Leitura feita pela professora. Cabeçalho e rotina				
	13h30 às 14h40	Atividade com a música o sapo não lava o pé.				
	14h40 às 15h	Intervalo				
15h às 16h	Atividades com as parlendas do peixinho e do rei, capitão.					

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

	15h às 18h	Tempo sugerido para realização das atividades de matemática, sequência dos números até o 20.			
3 ^a	5 h/a	<p>Língua Portuguesa Escrita compartilhada e autônoma. Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)</p> <p>Matemática Números</p>	<p>Protocolos de leitura</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>Contagem de rotina</p> <p>Contagem ascendente e descendente</p> <p>Reconhecimento de números no contexto diário.</p>	<p>(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.</p> <p>(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p>	<p>Sequência didática da PARLENDAS “Macaca Sofia”.</p> <p>Recitar a parlenda ou assistir ao vídeo do Youtube, em seguida pintar os espaços entre as palavras, contar quantas palavras tem a parlenda, reescrever a parlenda trocando as imagens pelas palavras que faltam, procurar na parlenda palavras com 3,4 e 5 letras. Procurar palavras que rimam na parlenda e escrever com as letras móveis.</p> <p>Já em matemática, a proposta foi treino de escrita dos números, até o escrever os números até o 35.</p> <p>Atividades permanentes: Leitura do alfabeto e calendário.</p>
	13h às 13h50	Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.			
	13h50 às 14h40	Atividade 1 pintar os espaços entre as palavras e contar as palavras da parlenda. Completar a parlenda e procurar palavras com 3, 4 e 5 letras.			
	14h40 às 15h	Intervalo			
	15h às 16h	Procurar as rimas da parlenda e escrever com as letras móveis na folha indicada.			
	16h às 18h	Treino de escrita dos números, completar a sequência do 20 até o 35.			
4 ^a	13h às 13h50	Chamadinha e acolhida das crianças			

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

	2 aulas	Música; Artes Integradas.	Contexto e Práticas; Patrimônio Cultural. Conteúdo: A origem do tambor – conto africano.	(EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. (EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	Conhecer o conto africano “A origem do tambor”, e depois confeccionar um tambor com material reciclável.
	2 aulas	Educação Física	Brincadeiras e jogos	(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no conhecimento das características dessas práticas.	Exposições de vídeos e áudios explicativos das atividades, jogos.. Materiais recicláveis e alternativos....
5ª	5 h/a	Língua Portuguesa Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização) Matemática Números	Protocolos de leitura Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Construção do sistema alfabético e da ortografia Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente	(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Português- Vamos brincar de adivinhas, as repostas são nomes de alimentos. Em seguida vamos falar sobre alimentos saudáveis, as frutas. Escrever os nomes das frutas que a criança gosta e qual a preferida. Matemática – Treino da escrita do número 5.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

	13h às 13h50	Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.			
	13h50 às 14h40	Atividades de português com o adivinhas com nomes de alimentos e frutas.			
	14h40 às 15h	Intervalo			
	15h às 18h	Treino da escrita do número 5, tempo sugerido para realização das atividades de matemática e para perguntas e dúvidas pelo WhatsApp.			
6ª	5 h/a	Língua Portuguesa Escrita compartilhada e autônoma.	Escrita compartilhada e autônoma. Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário	(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto. (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	
		Matemática Grandezas e medidas		Português- Ler a lista de compras e identificar nela os ingredientes de um bolo de chocolate. Escrever uma lista de compras Matemática Completar o calendário do mês que estamos. Atividades permanentes: Leitura do alfabeto e calendário. INDICAÇÃO LITERÁRIA: O menino e o foguete.	
		13h às 13h50	Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.		
		13h50 às 14h40	Ler a lista de compras do supermercado e identificar os ingredientes de um bolo de chocolate. Fazer a sua própria lista de mercado.		
		14h40 às 15h	Intervalo		
	15h às 18h	Construir com auxílio da professora o calendário do mês que estamos.			
Avaliação da semana: Foram realizadas interações individuais com alunos com dificuldades por vídeo chamada pelo WhatsApp, atendimento individual aos pais que solicitaram por mensagem.					
LEITURA DA SEMANA: “O MENINO E O FOGUETE” de Itaú Cultural					
https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:15f5a185-13ae-4d92-8a41-43455df10b24					
DEPOIS VAMOS PREENCHER A FICHA DE LEITURA.					