

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

Escola: Professor Sebastião Vayego de Carvalho					
Professores: Ana Maria, Eva e Monalisa. Professores Especialistas: Rutemberg, Cleuza e Rita.				Turmas 3º Ano A, B e C	
Semana de: 17 a 21 de maio / 11ª semana.			Quantidade de aulas previstas: 25 aulas.		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	5h	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização)</p> <p>Números</p>	<p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Decodificação/Fluência de leitura</p>	<p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o</p>	<p>Atividades: carta do leitor (introdução ao gênero e leitura); atividade letra cursiva. Calcular operações matemáticas; livro didático página 47 (composição/decomposição de números naturais e cálculo mental e escrito).</p> <p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			<p>Compreensão em leitura</p> <p>Forma de composição dos textos</p> <p>Composição e decomposição de números naturais</p>	<p>universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p> <p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF03LP23) Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a</p>	
--	--	--	--	---	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			<p>Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação</p> <p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</p>	<p>jornais ou revistas), digitais ou impressas. (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>	
3^a	5h	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p>	<p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Decodificação/Fluência de leitura</p>	<p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em</p>	<p>Atividades: características e estrutura da carta do leitor; identificar no texto opinião e argumento do autor da carta; identificar informações na carta como: por quem foi escrita e onde; atividade de letra cursiva. Entender o que é a unidade de massa em quilograma e qual instrumento usamos para medir o kg; questões referentes ao assunto; resolver operações matemáticas.</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

		<p>Grandezas e medidas</p> <p>Números</p>	<p>Compreensão em leitura</p> <p>Significado de medida e de unidade de medida</p> <p>Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações</p> <p>Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação</p> <p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</p>	<p>voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.</p> <p>(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos</p>	<p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p>
--	--	---	--	---	---

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				envolvendo adição e subtração com números naturais. (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	
4 ^a	5h	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> <p>Números</p>	<p>Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>Compreensão</p> <p>Planejamento de texto</p> <p>Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita</p>	<p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p>	<p>Atividades: leitura e exemplos de cartas do leitor; produção de uma carta do leitor falando sobre a matéria lida anteriormente.</p> <p>Entender o que significa unidade de massa em grama e qual instrumento de medida utilizamos para medir; questões referentes ao assunto; armar e resolver subtrações.</p> <p>Atividade “pequeno cientista” realizando a experiência lâmpada de lava; vídeo explicativo.</p> <p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

		<p>Grandezas e medidas</p> <p>Matéria e energia</p>	<p>Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação</p> <p>Escrita colaborativa</p> <p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</p> <p>Significado de medida e de unidade de medida</p> <p>Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações</p> <p>Efeitos da luz nos materiais</p>	<p>(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p> <p>(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p> <p>(EF03LP20) Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p> <p>(EF03MA03) Construir e utilizar fatos</p>	
--	--	---	---	---	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. (EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada. (EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros. (EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).</p>	
--	--	--	--	--	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

5 ^a	5h	<p>Vida e evolução</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p>	<p>Características e desenvolvimento dos animais</p> <p>Planejamento de texto</p> <p>Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita</p>	<p>(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu</p>	<p>Atividades: livro Ápis Interdisciplinar páginas 72 e 73: observar seres vivos no jardim e desenhá-los; pesquisar um pouco sobre os animais encontrados e escrever um texto falando sobre o que foi observado no espaço e algumas características dos seres vivos ali presentes; leitura de uma ficha contendo informações sobre alguns animais, onde vivem, do que se alimentam etc.; atividade de letra cursiva; leitura da semana</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

		Números	<p>Produção de textos</p> <p>Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação</p> <p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens</p> <p>Composição e decomposição de números naturais</p> <p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</p>	<p>tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.</p> <p>(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p> <p>(EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p>	<p>com ficha de leitura.</p> <p>Nosso livro de matemática página 48 adição com reserva; situações problemas.</p> <p>Recursos: computador, celular, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha, aplicativos de jogos e livro didático.</p>
--	--	---------	---	--	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.</p> <p>(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>	
6^a	2 aulas	Artes	Música/Paródia	<p>(EF15AR13) Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical, tanto tradicionais quanto contemporâneos, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana.</p> <p>(EF15AR15) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica</p>	Leitura, audição sonora através de vídeo Youtube e criação de paródia.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

	<p>2 aulas</p>	<p>Educação Física</p>	<p>Basquetebol</p>	<p>de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.</p> <p>(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).</p>	<p>Aplicativos de mensagens e textos em PDF e Word. Avaliações através de questões, debates e pesquisas.</p>
<p>1 aula</p>		<p>Inglês</p>	<p>- My body (II): Hair, head, eye, nose, mouth shoulder, elbow, chest, tongue, cheek, chin, eyebrow, eyelid, chest, belly, hand. Finger etc.</p>	<p>- Leitura; - Escrita; - Oralidade; - Saber ler, escrever e falar as partes do corpo em inglês; - Associar as partes do corpo, em inglês, ao seu cotidiano.</p>	<p>- Atividades orais e ortográficas que simbolizem os membros da família; - Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português; - Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma em sala online; - Atividade que desenvolva a criatividade e participação; - Internet (links de vídeos explicativos).</p>