

<b>ESCOLA:</b> E.M. PROF. SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
<b>PROFESSORES:</b> MARIA DO SOCORRO CABRAL, KELLY G. MENDES NASCIMENTO, ESTER, CHAINE, CLEUZA, RITA E RUTEMBERG				<b>TURMAS:</b> 1º ANOS A, B e C.	
<b>Semana de:</b> 10/05/2021 à 14/05/2021			<b>Quantidade de aulas previstas:</b> 25		
	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina Práticas de linguagem/área</b>	<b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e Recursos</b>
2ª	<b>5 aulas de Língua Portuguesa</b>	Leitura/escuta (compartilhada ou autônoma)  Análise linguística/semiótica (alfabetização)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão em leitura.</li> <li>• Construção do sistema alfabético.</li> <li>• Construção do sistema alfabético e da ortografia.</li> <li>• Contagem de rotina</li> </ul>	<p><b>(EF12LP10)</b> Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p><b>(EF01LP05)</b> Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p><b>(EF01LP07)</b> Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p><b>(EF01LP08)</b> Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p><b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p><b>(EF01MA02)</b> Contar de maneira exata ou</p>	<p>As atividades de hoje tem como tema: o dia das mães. A primeira atividade é para leitura do cartão em homenagem ao dia das mães. A próxima atividade é para reconhecer e destacar em meio às letras embaralhadas do alfabeto as letras da palavra: MAMÃE.</p> <p>Em seguida solicitamos que através de figuras ilustrativas, destaque o maior e o menor presente na imagem; atividade para escrita da letra inicial com apoio de imagem.</p> <p>Atividade de matemática, para relacionar numeral à quantidade, com apoio de imagem e atividade para confecção de um cartão para mamãe, onde os alunos deverão cortar e dobrar seguindo instruções para chegar na forma de um coração.</p>
	<b>1 aula de matemática</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Contagem ascendente e descendente</li> <li>Reconhecimento de números no contexto diário:</li> <li>indicação de quantidades,</li> <li>indicação de ordem ou</li> <li>indicação de</li> </ul>	

			<p>código para a organização de informações</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.</li> </ul>	<p>aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p>	
3 <sup>a</sup>	<p><b>5 aulas de Língua Portuguesa</b></p> <p><b>1 aula de matemática</b></p>	<p>Leitura/escuta (compartilhada ou autônoma)</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p>Números</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação do leitor literário.</li> <li>Compreensão em leitura.</li> <li>Correspondência fonema/grafema.</li> <li>Contagem de rotina</li> <li>Contagem ascendente e descendente</li> <li>Reconhecimento de números no contexto</li> </ul>	<p><b>(EF15LP15)</b> Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</p> <p><b>(EF01LP16)</b> Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p><b>(EF01LP02)</b> Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma</p>	<p>Vídeo book com a história: “O livro das famílias”, disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1_J8b_cRGGc">https://www.youtube.com/watch?v=1_J8b_cRGGc</a></p> <p>Atividades do livro didático Apis de língua portuguesa páginas: 48 a 52: leitura do gênero letra de canção, atividade de interpretação de texto e escrita espontânea.</p> <p>Atividades de matemática com uso do livro didático: Nosso livro de matemática, página 22, onde as crianças vão preencher uma ficha com seus dados pessoais, tais como idade, peso, tamanho, entre outros que envolve os numerais.</p>

			diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.	alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. <b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	
4 <sup>a</sup>	<b>5 aulas de língua portuguesa</b>  <b>2 aulas de matemática.</b>	Análise linguística/semiótica (alfabetização)  Números  Geometria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção do sistema alfabético e da ortografia.</li> <li>• Construção do sistema alfabético.</li> <li>• Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de</li> </ul>	<p><b>(EF01LP07)</b> Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p><b>(EF01LP08)</b> Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p><b>(EF01LP13)</b> Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.</p> <p><b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p><b>(EF01MA02)</b> Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p><b>(EF01MA11)</b> Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando</p>	<p>Leitura de texto informático sobre encontro vocálico; atividade para formar expressões com encontros vocálicos, tais como: oi, eu, entre outros.</p> <p>Atividade com o livro didático Apis de Língua Portuguesa com as páginas: 52 e 53, para identificação de encontros vocálicos em finais de palavras, de forma que trabalhamos rima simultaneamente, na atividade que pede para ligar as palavras com a mesma terminologia.</p> <p>Atividade de matemática com o livro didático: “Nosso livro de matemática”, páginas, 24 e 25.</p> <p>A atividade da página 24 sugere a contagem de figuras dispostas na imagem e depois vão construir colocar os dados obtidos com a</p>

			<p>código para a organização de informações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.</li> </ul>	<p>termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p>	<p>contagem em uma tabela.</p> <p>A atividade da página 25, trabalha a localização de objetos na figura, onde as crianças precisam indicar e localizar os objetos.</p> <p>Para finalizar uma atividade para completar sequência numérica até 15.</p>
5 <sup>a</sup>	<p><b>5 aulas de língua Portuguesa.</b></p> <p><b>1 aula de matemática</b></p>	<p>Análise linguística/semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Números</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construção do sistema alfabético</li> <li>Construção do sistema alfabético e ortografia.</li> <li>Decodificação/fluência de leitura.</li> <li>Compreensão em leitura.</li> <li>Contagem de rotina</li> <li>Contagem ascendente e descendente</li> </ul>	<p><b>(EF01LP13)</b> Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.</p> <p><b>(EF01LP07)</b> Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p><b>(EF01LP08)</b> Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p><b>(EF12LP01)</b> Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p><b>(EF01LP16)</b> Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana,</p>	<p>Leitura de texto informativo: Uso do til.</p> <p>A partir da palavra trabalhada nessa semana: MAMÃE, vamos desenvolver algumas atividades para reconhecimento do til e a função sonora que ele assume na escrita. Seguindo o livro didático: Apis de língua portuguesa, páginas 54 e 55, onde também exploramos rimas, partindo de uma cantiga na página 54.</p> <p>Atividades para leitura de palavras com o til e palavras seu o uso do acento, para que identifiquem a diferença sonora das palavras.</p> <p>Atividade de matemática com uso</p>

			<p>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações</p>	<p>considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. <b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p>	<p>do livro didático: Nosso livro de matemática, página 49, jogo de trilha com os numerais de 01 a 25, onde os alunos poderão jogar em família, seguindo a trilha número a número, para chegar ao final e ganhar o jogo, essa atividade trabalha “habilidades socioemocionais como: abertura a novas experiências, estabilidade emocional e extroversão”, assim como o esperar a sua vez de jogar, aceitar e reconhecer a vitória e a derrota, trabalhando a frustração.</p>
6ª	2 aulas de 50 minutos	<u>Educação física</u>	<p>Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p><b>(EF12EF03)</b> Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>Alongamento. Que a criança possa reproduzir as expressões da cultura corporal objetivando o desenvolvimento da criatividade e desenvoltura. Equilibrar os livros primeiro nas mãos estendidas para a lateral do corpo, e depois tentar esse equilíbrio com um livro sobre a cabeça.</p> <p style="text-align: center;">*</p>
	2 aulas	<u>Artes visuais</u>	<p>Formas geométrica</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p><b>(EF15AR02)</b> Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>Assistir o vídeo, desenhar e pintar as formas que se pede. Montar figuras com recorte e colagem de formas de geométricas</p> <p style="text-align: center;">*</p>
	50 minutos	<u>Inglês</u>	<p>Review: - Numbers 1 to 10. elephant, giraffe,</p>	<p>- Oralidade; - Escrita; - Leitura; - Saber ler, escrever e falar os números de 1 a 10 em inglês;</p>	

			alligator, monkey, bear, rhinoceros, hippo, snake, spider, kangaroo, zebra).	- Fixar oralmente os conteúdos e relacioná-los às figuras.	- Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português; - Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma em sala on line (via whatsapp); - Atividade que desenvolva a criatividade e participação; - Internet (links de vídeos explicativos)
<b>Avaliação da semana:</b> Em língua portuguesa espera-se que as crianças adquiram hábitos de leitura, relacionem fonemas à grafemas e produzam escritas espontâneas, avançando no conhecimento do sistema alfabético.					
Em matemática: Espera-se que realizem contagem, quantificações, que reconheçam os numerais até 15, que associem a matemática à sua experiências pessoais.					
Artes: Observar a compreensão do aluno quanto às formas usadas.					
Observações:					
HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;					