





4 <sup>a</sup>	<p><b>5 aulas de Língua Portuguesa</b></p> <p><b>1 aula de Matemática</b></p>	<p><b><u>Língua Portuguesa</u></b></p> <p>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada ou autônoma)</p> <p><b><u>Matemática</u></b> Números</p>	<p>Construção do sistema alfabético</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia.</p> <p>Compreensão em leitura</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Reconhecimento de números no contexto diário : indicação de quantidades, indicação de código para a organização de informações.</p>	<p><b>(EF01LP04)</b> Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.</p> <p><b>(EF01LP05)</b> Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p><b>(EF01LP10)</b> Nomear as letras do alfabeto .</p> <p><b>(EF12LP17)</b> Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares , diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p><b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.</p> <p><b>(EF01MA02)</b> Contar de maneira exata ou aproximada, indicando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p>	<p>Atividade de Língua Portuguesa: Livro Ápis página 62 exercícios 1,2,3,4 e 5. Página 63 exercícios 3 e 4. Página 64</p> <p>Exercícios de sílabas</p> <p>Atividade de Matemática; Página 29 e instruções página 179 –</p> <p>Exercícios de somar</p>
----------------	---	---	--	---	---

5 <sup>a</sup>	<p><b>5 aulas de língua Portuguesa.</b></p> <p><b>1 aula de matemática.</b></p>	<p><b><u>Língua Portuguesa</u></b></p> <p>Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)</p> <p><b><u>Matemática</u></b></p> <p>Números</p>	<p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>Construção do sistema alfabético.</p> <p>Compreensão em leitura</p> <p>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de código para a organização de informações.</p>	<p><b>(EF01LP05)</b> Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p><b>(F01LP07)</b> Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p><b>(EF01LP10)</b> Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p><b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p><b>(EF01MA04)</b> Representação da quantidade de elementos de uma coleção (leitura, escrita simbólica e comparação de números até pelo menos 100)</p>	<p>Atividade de Língua Portuguesa; Livro Ápis ler as páginas 67,68 e 69 e fazer as páginas 70,71,72 do exercício 1 ao 8 Escolher as brincadeiras favoritas</p> <p>Atividade de Matemática: Na página 34 exercício 1 e o exercício 2 recortar o dado da página 181. Desafio de matemática <a href="https://wordwall.net/pt/resource/10568453/desafios-de-matem%C3%A1tica-1-1%C2%BA-ano">https://wordwall.net/pt/resource/10568453/desafios-de-matem%C3%A1tica-1-1%C2%BA-ano</a></p>
----------------	---	---	--	---	--

6 <sup>a</sup>	2 aulas de 50 minutos	EDUCAÇÃO FÍSICA	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais.	Alongamento. Que a criança possa reproduzir as expressões da cultura corporal objetivando o desenvolvimento da criatividade e desenvoltura. Circuito colorido de pegadas e mãos.
	2 aulas de 50 minutos	ARTES	Tipos de linhas (continuação)	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)	Reconhecer os tipos de linha que formam as letras do alfabeto, pintando com as cores que se pede para sua identificação. (whatsapp e plataforma Prescon)
	50 minutos	INGLÊS	-- Toys: ball, ballon, doll, ted bear, bike, car, kite, shuttlecock, skateboard, toy airplane, toy train, toy truck, videogame, yoyo, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade;</li> <li>- Escrita;</li> <li>- Leitura;</li> <li>- Aprender os nomes de alguns dos brinquedos em inglês;</li> <li>- Fixar oralmente os conteúdos e relacioná-los às figuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português;</li> <li>- Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma em sala on line (via whatsapp);</li> <li>- Atividade que desenvolva a criatividade e participação;</li> <li>- Internet (links de vídeos explicativos)</li> </ul>

Avaliação da semana:

Em Língua Portuguesa espera-se que os alunos adquiram habilidades de consciência fonológica, que compreendam e dominem a leitura e reconhecimento do alfabeto, que desenvolvam gosto por histórias e músicas.

Em Matemática espera-se que os alunos, desenvolvam habilidades com contagem de conjuntos de elementos e quantifique utilizando números de uma ordem, assim como reconheçam a utilização de números no seu cotidiano.

Observações:

HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;