Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2021

TURMA: MATERNAIS A E B

PLANO DE AULA SEMANAL DE: 10 A 14 de maio

PROFESSORES(AS): Alaíde, Alessandra, Alexandra, Alaíde, Damaris, Maria Inês, Maria Rosária, Maria de Fátima e Renata.

EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	40 minutos	(**EI02EF01)** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. **(EI02E003)** Compartilhar os objetos e os espaços com crianças mesma faixa etária e adultos. • Incluir a criança na organização do lar • Cooperar, ampliar os vínculos com a família • Apropriar-se de regras de convivência.	Fazer a leitura da introdução e assistir ao vídeo: **Você ajuda nas tarefas de casa?** Na sequência propiciar um momento de conversa com a criança para que ela entenda a importância de todos colaborarem nas atividades da rotina doméstica. Proponha que ela(e) ajude nas tarefas conforme a faixa etária de acordo com a tabela de ilustração do plano de atividade. Sem cobranças de execuções perfeitas torne essa tarefa um hábito com o tempo a criança irá incorporar o comportamento cooperativo e executar as tarefas sem dificuldades.

TERÇA-FEIRA	**40 minutos**	(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. • Trabalhar os combinados incentivando-os a deixarem o ambiente organizado. Propor brincadeiras diversas que contemplem os seriação e tornar as tarefas diárias mais lúdicas e divertidas.	Deixar que as crianças brinquem com seus brinquedos favoritos livremente, quando sentir que já estão querendo para de brincar, propor uma nova brincadeira, dessa vez organizando os brinquedos, separando-os por cor, categorias. Ajudá-los na organização, demonstrando que esse momento pode ser divertido e que sua prática torna o ambiente mais organizado e melhor habitável, além de ajudar a encontrá-los com mais facilidade.
QUARTA-FEIRA	**45 minutos**	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). • Propor diversas atividades de seriação onde as crianças precisem separar objetos observando cores, pertencimento e semelhanças	Ao realizarem o recolhimento das roupas do varal ou da máquina de lavar, pedir o auxílio das crianças para separarem as meias das roupas, em seguida, que as separem em pilhas por familiares, depois com suas próprias meias pedir que achem o par correspondente, dobrando-os juntos. Os familiares poderão brincar de quem acha primeiro os seus pares e em seguida pedir que a criança avalie quem tem a maior ou menor quantidade de pares meias. Depois da brincadeira, pedir que as guardem nas suas respectivas gavetas.
QUINTA-FEIRA	**30 minutos**	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). • Propor diversas atividades de seriação onde as crianças precisem separar objetos observando cores, pertencimento e semelhanças	A partir de uma receita simples e que possibilite a participação da criança na execução e no manuseio dos ingredientes, fazer um cartaz com a receita, utilizando letra de forma para a criança já ir tendo contato com a escrita e sua importância, colocar ilustrações, por exemplo de xícaras e colheres mostrando as respectivas quantidades. Na hora da realização da receita colocar o cartaz de forma que a criança consiga ter contato, dispor todos os ingredientes, vasilhas e talheres que irão precisar de uma forma em que a mesma consiga manipular e colocar com supervisão de um adulto os ingredientes na vasilha e misturá-los, aproveitamos esse momento para conversar com ela (e) sobre a origem de cada alimento, os cuidados que devemos ter na cozinha, o diálogo deve estar sempre presente pois esses momentos além de prazerosos também são de grande aprendizado e aquisições de novas palavras.

SEXTA-FEIRA	**30 Minutos**	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. • Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	Pedir ajuda da criança para selecionar algumas peças favoritas de seu vestuário, e dispô-las de forma a facilitar a escolha delas pelas crianças. Conversar com as crianças, pedindo que nomeiem cada peça e digam sua finalidade. Após escolhê-las pedir que tentem vestirem-se sozinhos, utilizando o espelho para avaliar se conseguiram fazer de forma adequada. Ajudá-los como as dificuldades como zíper, botões, cadarços. (Realizar mini exercícios para praticarem como fazer) Após essa interação, pedir que façam um pequeno desfile, onde digam quais roupas estão vestindo, qual cor é cada peça. Pedir que os pais tirem fotos e filmem e postem no grupo de devolutivas.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA O eu, outro e o nós/ Escuta, fala, pensamento e imaginação/ Corpo, gestos e movimento/ Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: Conviver ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura entre as pessoas. **' Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais. ' **Participar** ativamente, com adultos, tanto do planejamento das atividades propostas pela escola quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando. ' **Explorar** movimentos, gestos, sons, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, , ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia. ' **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens. ' **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.