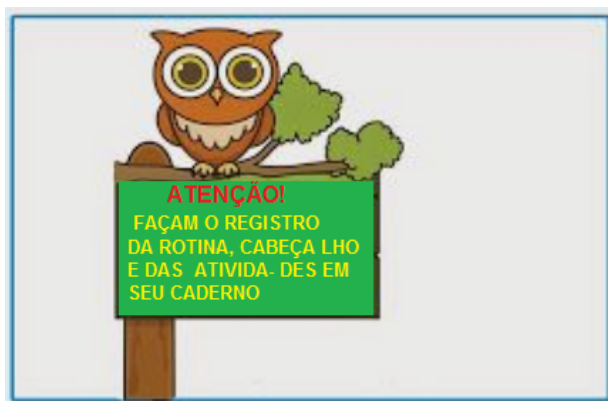


| ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.                                            |                                                         |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Nome do aluno:                                                            |                                                         | <b>Semana 12</b><br>de 24 a 28 de MAIO |
| Professor: Lucilene Sena                                                  | <b>Data: 28/5/2021</b>                                  | Turma: 4º A                            |
| Componente Curricular: Interdisciplinar<br>História, Geografia e Ciências | Entrega: <b>Diariamente via whatsapp da professora.</b> |                                        |

### **ATIVIDADES DE INTERDISCIPLINAR**

**Sexta- Feira**

**28/5**



#### **Rotina do dia.**

- ☐ Registrar o **cabeçalho** e as **atividades** em **seu caderno**.
- ☐ Correções das atividades referente a aula do dia anterior.
- ☐ Avaliação interdisciplinar de História, Geografia e Ciências.
- ☐ Atividades interdisciplinar retomando atividades no livro didático após de História páginas 110 a 117, Geografia 54 a 57 e ciências 190 a 196

**1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades (seguindo o exemplo que já consta em seu caderno).**

**2º Acompanhar no grupo do whatsapp as correções das atividades referente a aula do dia anterior.**

**3º Acessar o Link que estará disponível no grupo do whats app para realizar a avaliação bimestral interdisciplinar de História, Geografia e Ciências.**

#### **4º HISTÓRIA**

**TEXTOS: O BRASIL AFRICANO / A RESISTÊNCIA À ESCRAVIDÃO**

Retomando atividades no livro didático após páginas 110 a 117.

Páginas: 110 até 114 - Faça atentamente a leitura e observe as imagens para responder às perguntas referente aos textos.

Nas páginas 110 e 111 as questões 1 e 2 podem ter o registro de resposta no próprio livro.

Página 112 as perguntas 3 e 4 deverão ter as respostas registradas no caderno, pois não há espaço no livro didático. Quanto à atividade de pesquisa as questões 1 e 2 também deverão ter as respostas registradas no caderno e a pesquisa será individual com resposta pessoal.

Página 113 na questão nº 5, faça apenas um parágrafo e pode ser registrado no próprio livro.

Página 114 as perguntas 6 e 7 podem ter o registro das respostas diretamente no livro.

Página 115 na questão a questão nº 2 deverão ter as respostas registradas no caderno, pois não há espaço no livro didático.

Página 116 faça a observação e a leitura com muita atenção para responder às questões. A nº 1 as respostas deverão ser registradas no caderno, pois não há espaço no livro didático. Já a nº 2 poderá ter as respostas no livro. (Ambas são respostas pessoais).

Na página 117, as questões 3 e 4 podem ter o registro das respostas diretamente no livro. A nº 5 resposta pessoal e deverá ser registrada no caderno.

## 5º GEOGRAFIA

### REGIÕES SUDESTE E SUL.

Retomando atividades no livro didático após páginas 54 a 57.

#### Região sudeste

Registre as informações abaixo em seu caderno.

| Aspectos naturais da região Sudeste                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Altitude/Relevo                                                                                                                                                | Hidrografia                                                                                                                                                                                      | Clima                                                                                                                                                                                       | Vegetação original                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Predominam altitudes médias.</li><li>• Apresenta planaltos e serras (predominantes), depressões e planícies.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Destaca-se a bacia do rio Paraná, que tem entre seus afluentes o rio Tietê.</li><li>• Região da nascente do rio São Francisco em Minas Gerais.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Predomina o clima tropical de altitude, nas áreas mais elevadas – temperatura baixa no inverno; clima tropical, nas áreas menos elevadas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Predomina a Mata Atlântica.</li></ul> |

Região Sudeste páginas 54 e 55 faça uma leitura dos textos e observação dos mapas com muita atenção para responder às questões 1,2,3,4,5 e 6. Fiquem atentos pois algumas questões não há espaço para serem respondidas no livro.

#### Região sul

Registre as informações abaixo em seu caderno.

| Aspectos naturais da região Sul                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Altitude/Relevo                                                                                                                                       | Hidrografia                                                                                                                                                                                                                                | Clima                                                                                                                                                        | Vegetação original                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Predominam altitudes médias.</li><li>• Apresenta planaltos (predominantes), depressões e planícies.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Destacam-se a bacia do rio Paraná, que tem entre seus afluentes o rio Iguaçu, e a bacia do rio Uruguai.</li><li>• Outros rios importantes: Itajaí e Jacuí, onde deságua o rio dos Sinos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Predomina o clima subtropical – baixas temperaturas no inverno (pode nevar nas serras) e chuvas regulares.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Predominam os Campos e a Mata das Araucárias ou Mata dos Pinhais.</li></ul> |

Páginas 56 e 57 primeiro observe os mapas e todos os detalhes que constam neles, depois leia o texto e responda às questões 1,2,3 e 4 no próprio livro, a 5 e 6 devem ter as respostas registradas no caderno pois não há espaço no livro didático.

### Texto complementar

#### Saneamento acessível

A grande maioria das cidades brasileiras sofre, em maior ou menor grau, de contaminação por nitrogênio, particularmente de nitrato. As zonas rurais são contaminadas por causa do uso excessivo de fertilizantes e os solos urbanos recebem nitrogênio principalmente de fossas sanitárias ou mesmo de redes de esgoto sem manutenção ou mal projetadas.

Esse problema levou o grupo de pesquisa do Laboratório de Modelos Físicos do Instituto de Geociências da Universidade de São Paulo (IG-USP) a desenvolver uma fossa séptica que fosse mais eficiente e, ao mesmo tempo, acessível às populações mais pobres, que dependem principalmente desse tipo de saneamento. [...]

A dificuldade de degradação do nitrato, aliada ao fato de derivar de uma fonte crescente, os dejetos humanos, fazem dele o contaminante mais abundante do planeta nas águas subterrâneas. [...]

O problema aumenta com o crescimento das cidades, cujas redes de coleta de esgoto nunca crescem na mesma proporção. O resultado é a permanência de nitrato no ambiente por períodos que podem chegar a centenas de anos.

O nitrato permanece nos lençóis freáticos e volta à população com a captação de água por poços ou nascentes, configurando-se em um grande problema de saúde pública. [...]

Sem condições financeiras de construir uma estrutura apropriada, muitos moradores cavam buracos simples no solo o que, frequentemente, encontram o nível freático. Esse recurso, chamado de “fossa negra”, é ainda mais nocivo ao ambiente, pois injeta o contaminante diretamente na água subterrânea, sem que nenhuma forma de redução do contaminante possa ocorrer no solo, onde se processa a maior parte da transformação bioquímica dessas substâncias nocivas [...].

REYNOL, Fabio. *Agência Fapesp*. Disponível em: <[http://agencia.fapesp.br/saneamento\\_acessivel/12664/](http://agencia.fapesp.br/saneamento_acessivel/12664/)>. Acesso em: nov. 2017.

### Texto complementar

#### Coliformes fecais

[...]

Geralmente, denominamos de coliformes fecais um grupo de bactérias encontrado no intestino de homens e animais. Entretanto, algumas bactérias pertencentes a esse grupo não são encontradas em fezes, como afirmado na resolução da Conama. Sendo assim, o melhor termo a se adotar é coliformes termotolerantes.

Entre as bactérias desse grupo, podemos citar a *Escherichia coli* e algumas bactérias do gênero *Klebsiella*, *Citrobacter* e *Enterobacter*. A *E. coli* é a única que vive no intestino humano. Vale destacar que a *E. coli* não causa problemas à saúde quando está no intestino, pois é uma bactéria normal nesse local. [...]

Quando encontramos esse tipo de bactéria em amostras de água, por exemplo, é um grande indicativo de que essa água foi contaminada por fezes e esgoto. Sendo assim, os coliformes termotolerantes, mais especificamente a *E. coli*, são usados frequentemente para avaliar a qualidade da água e indicar a contaminação por fezes. [...]

SANTOS, Vanessa S. dos. *Coliformes fecais*. Disponível em: <<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/coliformes-fecais.htm>>. Acesso em: nov. 2017.

No livro didático página 190, faça a leitura do texto “O solo e o esgoto” e responda às questões 1 e 2 da página 191. As respostas podem ser no próprio livro.

Página 192, após a leitura faça o registro da resposta em seu caderno.

Página 193 leia com muita atenção o texto “A água e nossa saúde”.

Na página 194 as questões 1, 2 e 3 podem ter as respostas diretamente no livro, a nº 4 tem resposta pessoal e deverá ter registro no caderno.

As questões 5 e 6 deverão ter o registro das respostas em seu caderno, leia os textos com muita atenção para responder às questões.

| ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.        |                                                         |                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Nome do aluno:                        |                                                         | <b>Semana 12</b><br>de 24 a 28 de MAIO |
| Professor: Lucilene Sena              | <b>Data: 28/5/2021</b>                                  | Turma: 4º A                            |
| Componente Curricular: SOCIOEMOCIONAL | Entrega: <b>Diariamente via whatsapp da professora.</b> |                                        |

### **ATIVIDADE SOCIOEMOCIONAL**

**Sexta- Feira**

**28/5**

### **ATIVIDADE SUGERIDA PARA HOJE É ...**

**Os personagens também sentem.**

PARA DESENVOLVER ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE:

Um livro de histórias da sua preferência. (OBS; DEIXO ESTE LIVRO COMO SUGESTÃO. O Flautista de Hamelin).

Palitos de Sorvete ou de Churrasco para ilustrar a história.

Personagens (CONSTRUA OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA QUE VOCÊ ESCOLHER) e cole nos palitos.

#### **Desenvolvimento da atividade**

Sente -se com as pessoas que você convidar e conte a história de sua escolha.

Vou usar como exemplo aqui: O Flautista de Hamelin (cujo link para assistir a história está abaixo).

<https://www.youtube.com/watch?v=G1GPmEAF1-I>

Primeiro conte toda a história.

Depois distribua os personagens que você confeccionou e colou nos palitos para os seus convidados.

E pausadamente, com os personagens em mãos, peça para que cada um conte as emoções de cada personagem referido na história (falar sobre suas atitudes e sentimentos).

Objetivos:

- Reconhecer as emoções dos outros e as próprias;
- Adquirir vocabulário emocional;
- Ter um olhar mais afetivo nas situações do cotidiano