

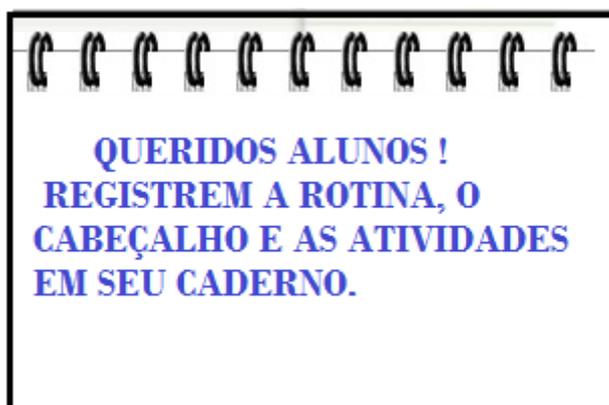
ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.

Nome do aluno:		Semana 11 de 17 a 21 de MAIO
Professor: Lucilene Sena	Data: 21/5/2021	Turma: 4º A
Componente Curricular: INTERDISCIPLINAR, História, Geografia e Ciências.	Entrega: Diariamente via whatsapp da professora.	

ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR

Sexta- Feira

21/



Rotina do dia.

- Registrar o **cabeçalho** e as **atividades** em **seu caderno**.
- Correções das atividades referente a aula do dia anterior.
- Atividades Interdisciplinar: Retomando as atividades no livro Ápis Interdisciplinar. História página 105 até 109, Geografia página 52 e 53, Ciências páginas 184 até 187.

1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades

(seguindo o exemplo que já consta em seu caderno).

2º Acompanhar no grupo do whatsapp as correções das atividades referente a aula do dia anterior.

3º HISTÓRIA

Retomando as atividades no livro Ápis texto: **Mudanças e conflitos**

Leia com muita atenção o texto informativo abaixo.

Povos indígenas

Falar, hoje, em povos indígenas no Brasil significa reconhecer, basicamente, seis coisas:

- Nestas terras colonizadas por portugueses, onde viria a se formar um país chamado Brasil, já havia populações humanas que ocupavam territórios específicos;
- Não sabemos exatamente de onde vieram; dizemos que são “originárias” ou “nativas” porque estavam por aqui antes da ocupação europeia;
- Certos grupos de pessoas que vivem atualmente no território brasileiro estão historicamente vinculados a esses primeiros povos;
- Os índios que estão hoje no Brasil têm uma longa história, que começou a se diferenciar daquela da civilização ocidental ainda na chamada “pré-história” (com fluxos migratórios do “Velho Mundo” para a América ocorridos há dezenas de milhares de anos); a história “deles” voltou a se aproximar da “nossa” há cerca de, apenas, 500 anos (com a chegada dos portugueses);
- Como todo grupo humano, os povos indígenas têm culturas que resultam da história de relações que se dão entre os próprios homens e entre estes e o meio ambiente; uma história que, no seu caso, foi (e continua sendo) drasticamente alterada pela realidade da colonização;
- A divisão territorial em países (Brasil, Venezuela, Bolívia etc.) não coincide, necessariamente, com a ocupação indígena do espaço; em muitos casos, os povos que hoje vivem em uma região de fronteiras internacionais já ocupavam essa área antes da criação das divisões entre os países; é por isso que faz mais sentido dizer povos indígenas no Brasil do que do Brasil.

INSTITUTO Socioambiental. *Povos indígenas*.
Disponível em: <<https://pib.socioambiental.org/pt/c/no-brasil-atual/quem-sao/povos-indigenas>>.
Acesso em: dez. 2017.

Página: 105- Realize a leitura com atenção o texto mudanças e conflitos e o texto (Os indígenas e a resistência à escravidão). As questões 1 e 2 deverão ter as respostas no caderno, pois não há espaço para responder no livro.

Páginas: 106 e 107- Observe com muita atenção os mapas, leia as informações, faça as comparações e responda as questões. Na atividade 1 exercícios a, b devem ter respostas no caderno, pois não há espaço para responder no livro. As perguntas nº 2 e 3 podem ser registradas no próprio livro.

Página: 108- Faça uma leitura com muita atenção para responder às questões a, b, c, as respostas poderão ser registradas no próprio livro.

4º GEOGRAFIA

AS GRANDES REGIÕES

Regiões Brasileiras

As **regiões do Brasil** são as grandes divisões do território do país. Elas reúnem as características físicas ou naturais, do relevo, do clima, da vegetação, da hidrografia, como também das atividades econômicas.

O IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), dividiu o país em cinco grandes regiões: Região Nordeste / Região Norte / Região Centro-Oeste / Região Sudeste e Região Sul.

Região NORDESTE

A região **Nordeste** possui a maior costa litorânea do país. Essa região é formada por **9 estados**, são eles:

Maranhão (MA): capital São Luís
Piauí (PI): capital Teresina
Ceará (CE): capital Fortaleza
Rio Grande do Norte (RN): capital Natal
Paraíba (PB): capital João Pessoa
Pernambuco (PE): capital Recife
Alagoas (AL): capital Maceió
Sergipe (SE): capital Aracaju
Bahia (BA): capital Salvador

Região Norte

A região **Norte** ocupa uma área de 3 853 676,948 km² sendo a maior das regiões brasileiras fazendo fronteira com a Bolívia, Peru, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname e a Guiana Francesa. Essa região é formada por **7 estados**, são eles:

Amazonas (AM): capital Manaus
Pará (PA): capital Belém
Acre (AC): capital Rio Branco
Rondônia (RO): capital Porto Velho
Tocantins (TO): capital Palmas
Amapá (AP): capital Macapá
Roraima (RR): capital Boa Vista

Região Centro-Oeste

A **região Centro-Oeste** é a única região brasileira que não é banhada pelo mar. Ela faz fronteira com a Bolívia e o Paraguai, e sua localização permite ligação de fronteira com todas as outras regiões brasileiras.

Essa região é formada por **3 estados e o Distrito Federal**:

Mato Grosso (MT): capital Cuiabá
Goiás (GO): capital Goiânia
Mato Grosso do Sul (MS): capital Campo Grande
Distrito Federal (DF): capital Brasília (capital de Brasil)

Significado da palavra distrito: Cidade dividida em municípios menores que, por sua vez, se subdividem em bairros, também subordinados ao poder de sua prefeitura.

Fonte: <https://www.dicio.com.br/distrito/>

Região Sudeste

A **região Sudeste** é a segunda menor região brasileira em extensão territorial e a mais desenvolvida economicamente. Além disso, é considerada a mais populosa das regiões, abrigando 44% da população brasileira. Essa região é formada por **4 estados**, são eles:

Minas Gerais (MG): capital Belo Horizonte
Espírito Santo (ES): capital Vitória
São Paulo (SP): capital São Paulo
Rio de Janeiro (RJ): capital Rio de Janeiro

Região Sul

A **região Sul** é considerada a menor região brasileira. Essa região faz fronteira com o Uruguai, Argentina e Paraguai e é formada por **3 estados, são eles:**

Paraná (PR): capital Curitiba

Santa Catarina (SC): capital Florianópolis

Rio Grande do Sul (RS): capital Porto Alegre

LIVRO DIDÁTICO INTERDISCIPLINAR (APIS) páginas 52 e 53

AS GRANDES REGIÕES

PÁGINA: 52 - Diversidade regional, faça a leitura da letra da canção Aquarela brasileira e responda às questões 1,2 e 3. As respostas deverão ser registradas no caderno e são respostas pessoais.

PÁGINA: 53 - LEIA COM MUITA ATENÇÃO O TEXTO DA PÁGINA E OBSERVE O MAPA E A LEGENDA. AS ATIVIDADES DEVERÃO TER AS RESPOSTAS NO CADERNO.

OBS: PARA RESPONDER O EXERCÍCIO Nº1 CONSTRUA EM SEU CADERNO O QUADRO QUE ESTÁ ABAIXO DO MAPA. APÓS FAÇA A PESQUISA NO TEXTO QUE CONSTA ACIMA, OBSERVE A LEGENDA DO MAPA E COMPLETE O QUADRO.

NO EXERCÍCIO Nº 2 SERÁ RESPOSTA INDIVIDUAL E PESSOAL.

5º CIÊNCIAS

Cuidando do solo e de suas águas.

LEIA COM ATENÇÃO OS TEXTOS ABAIXO.

Deslizamentos

O deslizamento é um fenômeno provocado pelo escorregamento de materiais sólidos, como solos, rochas, vegetação e/ou material de construção ao longo de terrenos inclinados, denominados de encostas. Ocorre em áreas de relevo acidentado, das quais foram retiradas a cobertura vegetal original que é responsável pela consistência do solo e que impede, através das raízes, o escoamento das águas. O deslizamento de terra se difere dos processos erosivos pela quantidade de massa transportada a uma grande velocidade. Esses fenômenos naturais e/ou antrópicos causam problemas imediatos para a população [...].

A época de ocorrência dos deslizamentos coincide com o período das chuvas, intensas e prolongadas, visto que as águas escoadas e infiltradas vão desestabilizar as encostas. [...]

DESLIZAMENTOS. *Dia a dia educação*. Disponível em: <www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=237>.

Acesso em: nov. 2017.

Erosão

Erosão é o conjunto de processos que promovem a retirada e transporte do material produzido pelo intemperismo, ocasionando o desgaste do relevo. Seus principais agentes são a água, o vento e o gelo.

O material transportado recebe o nome de sedimento e vai dar origem aos depósitos sedimentares que, através da diagênese, transformam-se em rochas sedimentares. Chama-se de diagênese um conjunto de transformações que, em resumo, consistem em compactação e cimentação dos sedimentos, dando-lhes a consistência de uma rocha.

[...]

Erosão antrópica

É a erosão causada pela ação do ser humano.

Em geral não tem grande influência, porque sua ação tem duração muito curta. Mas nossa capacidade de remover grandes massas de terra ou de rocha é cada vez maior e a erosão antrópica tende a ser cada vez mais significativa.

O plantio sem levar em conta o regime de escoamento das águas naturais pode provocar ravinamento e formação de boçorocas. A ocupação de áreas impróprias para a construção de moradias, como morros de alta declividade, gera escorregamentos de solo, com danos materiais e mortes.

A impermeabilização de superfícies, como a pavimentação de ruas, impede que a água da chuva se infiltre e favorece as inundações em áreas urbanas.

Deve-se ter em mente também que a ação humana, embora de pequena expressão, pode ser o início de um grande processo erosivo.

Assim, o desmatamento na Amazônia pode facilmente levar a área desmatada a uma desertificação, porque o solo daquela região é muito arenoso e pouco espesso. A vegetação só é exuberante porque se desenvolve sobre restos orgânicos da própria mata e eles desaparecem rapidamente quando há o desmatamento.

BRANCO, Pércio de Moraes. *Intemperismo e Erosão*.

Disponível em: <[www.cprm.gov.br/publique/](http://www.cprm.gov.br/publique/Redes-Institucionais/Rede-de-Bibliotecas---Rede-Ametista/Canal-Escola/O-Intemperismo-e-a-Erosao-1313.html)

Redes-Institucionais/Rede-de-Bibliotecas---Rede-Ametista/Canal-Escola/O-Intemperismo-e-a-Erosao-1313.html>.

Acesso em: nov. 2017.

Página: 184 – Observe atentamente a imagem, leia o texto (Deslizamentos) e responda às questões 1,2,3. As respostas deverão ser registradas no caderno, pois não há espaço no livro para esse registro.

Página:185 - Leitura do texto ÁRES DE RISCO.

Páginas: 186 e 187- Leia atentamente o texto (Água, solo e erosão) e responda as questões A e B do exercício nº1. Na questão nº2 faça em seu caderno a continuação da história do exercício 1. A ilustração e a resposta são pessoais.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.		
Nome do aluno:		Semana 11 De 17 a 21 de MAIO
Professor: Lucilene Sena	Data: 21/5/2021	Turma: 4º A
Componente Curricular: SOCIOEMOCIONAL	Entrega: Diariamente via whatsapp da professora.	

ATIVIDADE DE LEITURA

Sexta- Feira

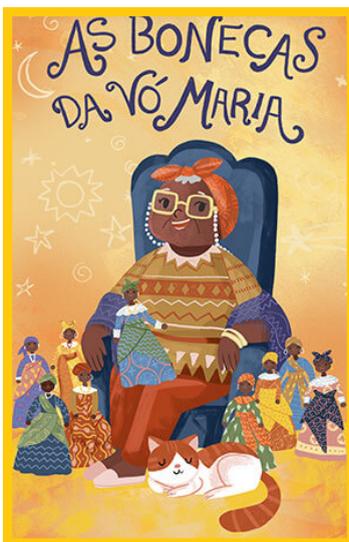
21/5

Aprender a ler é um momento que marca o início de novas descobertas e possibilidades. Por isso é fundamental que a escola, em conjunto com a família, incentive o hábito da leitura nas crianças. A leitura também contribui para melhorias no vocabulário, na fala e no rendimento escolar.

Outros **benefícios da leitura:**

- ✓ Estimula a criatividade
- ✓ Favorece a aquisição de cultura
- ✓ Melhora a escrita
- ✓ Incentiva a imaginação
- ✓ Estimula atitudes éticas, entre outros.

E a sugestão de hoje é.....



<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/estante-digital/as-bonecas-da-vo-maria/>