



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Frisco, 193
Jardim Itacotiomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600 / 4828-9270

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

DISCIPLINA: CIÊNCIAS
SEMANA- 6- DE 12 A 16/04- ATIVIDADE ADAPTADA

NOME:	Nº:	SÉRIE: 6º ANO _____
PROFESSOR(A): Marilaine L. Martines	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 aulas	
ENVIAR PARA: marilaine.martines@gmail.com	DATA DE ENTREGA: 16.04	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Terra e Universo		
HABILIDADES EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências científicas que demonstrem esfericidade da Terra (EF06CI14) Reconhecer e explicar que os movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol originam eventos como as mudanças na sombra de objetos ao longo do dia, em diferentes períodos do ano.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Envio de Texto, vídeo aula e exercícios referentes ao tema proposto.		
ORIENTAÇÕES: Leia com bastante atenção e responda as questões. Plantão de dúvidas das 16h às 18h pelo whatsapp.		

https://www.youtube.com/watch?v=w3Sq_PjyWeY

COMO SERÁ O FORMATO DA TERRA? REDONDO OU ESFÉRICO???

Para responder a esta pergunta, primeiro precisamos entender o significado de cada uma destas palavras: E DEPOIS ASSISTIR AO VÍDEO ACIMA

REDONDO: Os **corpos redondos**, possuem superfícies curvas; logo, não possuem faces laterais.

ESFÉRICO: A esfera possui centro, raio e diâmetro. A distância de sua borda ao centro é igual ou menor que o raio

Observe que o círculo é uma figura plana assim como a circunferência. Uma pizza representa um círculo, pois sua extremidade é uma circunferência e seu interior é preenchido. E se tivermos agora uma forma circular, mas que, em vez de ser plana, é tridimensional? Nesse caso, teremos então uma esfera.

Mais uma explicação, com exemplos abaixo



Esta é uma figura redonda, vamos imaginar

Que ela não tenha nada dentro, tudo bem, continua sendo uma figura redonda(plana)



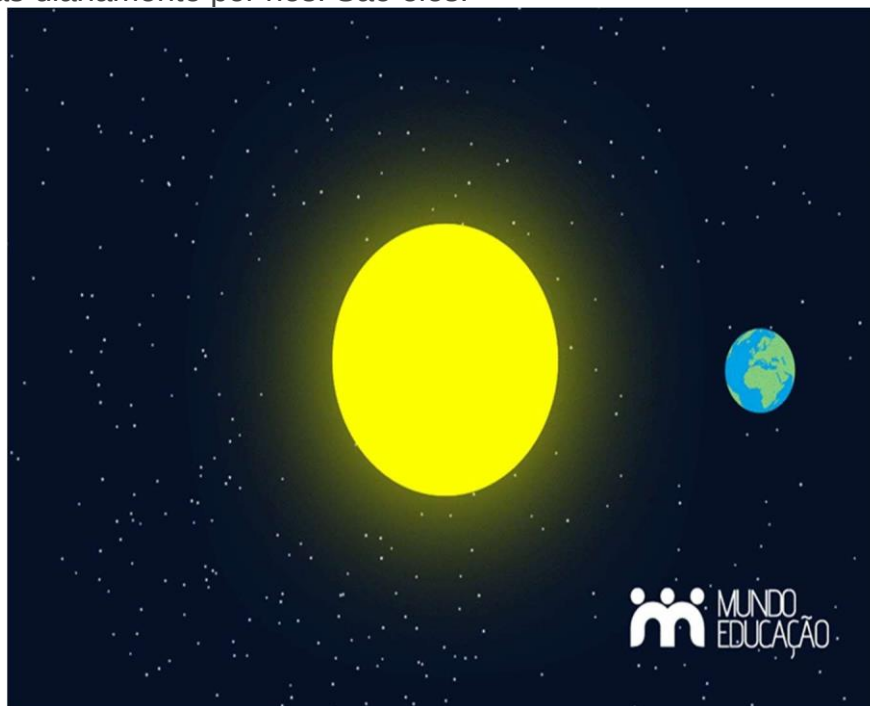
Esta segunda imagem é a imagem de uma Figura esférica (ela é uma figura tridimensional ou seja ela é “preenchida por dentro” ela como já dissemos tem centro, raio e diâmetro

Desta forma podemos dizer que a Terra(nosso lindo planeta) tem a forma esférica.

MOVIMENTOS DA TERRA

Sabemos que a Terra assim como os demais corpos celestes não são estáticos, portanto eles realizam movimentos. Os **movimentos da Terra** são responsáveis por fenômenos astronômicos, como solstícios e equinócios, a existência do dia e da noite, a contagem do ano, entre outros. Entendê-los é fundamental para compreender a complexidade e dinamicidade do Universo.

A **Terra realiza diversos movimentos**, contudo, nem todos produzem efeito direto em nossas vidas, por isso passam despercebidos. Há dois principais movimentos realizados concomitantemente cujas consequências são sentidas e vividas diariamente por nós. São eles:

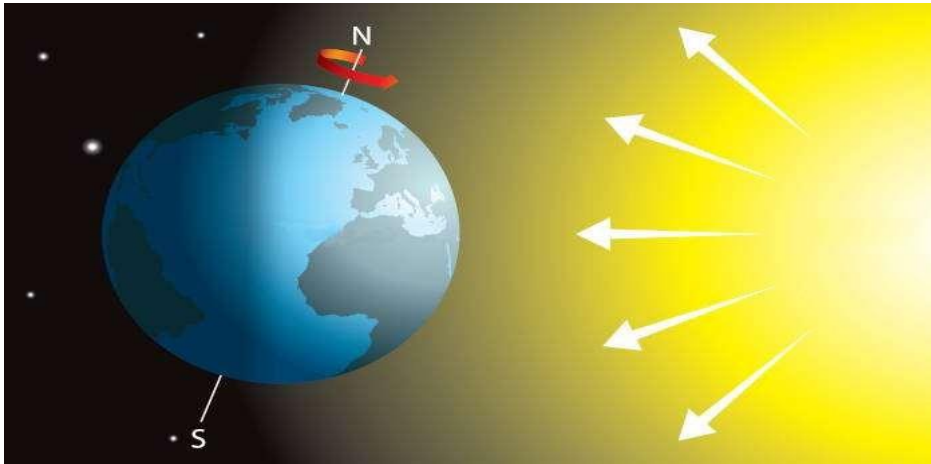


Movimento de translação.

TRANSLAÇÃO A VOLTA QUE A TERRA DÁ EM TORNO DO SOL

A **translação** é o **movimento** elíptico que a Terra executa ao redor do sol, com uma duração de 365 dias, 5 horas e 48 minutos em uma velocidade de 107.000 km/h.

As **principais consequências deste movimento são as 4 estações do ano.**



Movimento de Rotação

ROTAÇÃO: MOVIMENTO QUE A TERRA REALIZA EM TORNO DO SEU PRÓPRIO EIXO.

Esta volta, provoca alternância nos períodos de insolação direta nas regiões do planeta. Esse movimento é realizado em um período de aproximadamente **23 horas, 56 minutos e 4 segundos**. A rotação ocorre no sentido anti-horário, de oeste para leste. Assim, o sol nasce a leste e se põe a oeste, servindo de referência de posição há muitos anos.

Conforme o movimento é realizado, algumas áreas apresentam incidência direta dos raios solares, enquanto outras estão perdendo iluminação, gerando, então, uma **diferença de iluminação** entre as regiões do planeta. A velocidade média do movimento de rotação é de aproximadamente 1669 km/h.

Consequências do movimento de rotação

O movimento de rotação resulta na **sucessão de dias e noites** devido à diferença de iluminação nas diferentes áreas do planeta. Sendo assim, parte do planeta fica iluminada pelos raios solares, correspondendo ao dia, enquanto a parte oposta não recebe luz solar correspondendo à noite.

Agora é a hora de exercitar o que você aprendeu

EXERCÍCIOS

Os principais movimentos da terra são: rotação e translação

1. Complete e pinte os dois movimentos abaixo

Complete os períodos abaixo de acordo com suas descobertas:

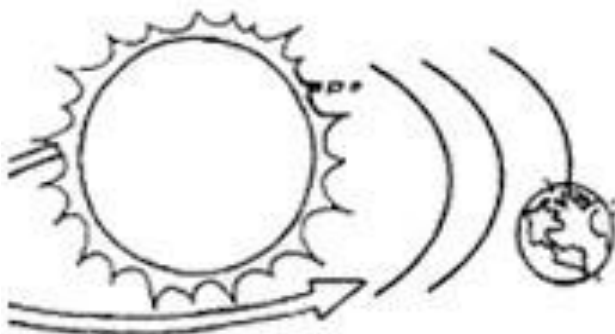


Este é o nosso planeta

.....

A Terra gira em
torno de si mesma,
é o movimento de

.....



A Terra gira ao
redor do Sol, é
o movimento de

.....

BONS ESTUDOS!!!!!!

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA: MATEMÁTICA - ADAPTADA

SEMANA:06 – 12/04 A 16/04

NOME:	Nº:	SÉRIE:6ANOS
PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 16/04/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS – CÁLCULO MENTAL		
HABILIDADE(S): (EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. .		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: TEXTO EXPLICATIVO, VÍDEO EXPLICATIVO E LISTA DE EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO		
ORIENTAÇÕES: POR FAVOR LEIAM A EXPLICAÇÃO E ASSISTAM AO VÍDEO, QUALQUER DÚVIDA PODE ESTAR ME CHAMANDO NO WHATSAPP.		

O cálculo mental nas adições e nas subtrações

Você costuma calcular mentalmente?

Acompanhe a história dos irmãos Felipe e Carlos.

Certo dia, eles foram a uma loja de miniaturas comprar um novo carrinho para a coleção deles. Cada um levou sua carteira com as economias que tinham. Felipe tinha R\$ 34,00 e Carlos, R\$ 25,00. Logo encontraram uma miniatura sensacional! Seu preço: R\$ 57,00.

Mentalmente, Felipe calculou:

$$34 + 25 = 34 + 20 + 5 = 54 + 5 = 59$$

Felipe decompôs 25 em 20 + 5 para achar a soma mais facilmente.

54



Carlos também não perdeu tempo e pensou:

$$34 + 25 = 30 + 4 + 20 + 5 = \underbrace{30 + 20}_{50} + \underbrace{4 + 5}_9 = 50 + 9 = 59$$



Já Carlos decompôs as duas parcelas:

$$34 = 30 + 4$$

$$25 = 20 + 5$$

O cálculo mental é rápido. As passagens acontecem em nossa mente.

Observe agora algumas maneiras de efetuar subtrações mentalmente: $80 - 34 =$

$80 - 34 = 80 - 30 - 4 = 50 - 4 = 46$ (Subtraímos 30 de 80 e depois subtraímos 4 do resultado.)

Podemos resolver essa mesma subtração usando a ideia de completar:

de 34 para 40 $\longrightarrow$ 6
de 40 para 80 $\longrightarrow$ 40

Portanto, faltam 46 ao 34 para completar 80.

Sugestão de Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=UNY5F980LLc>

Exercícios

O numeral é ?

1 - Descubra e escreva, o numeral que falta para completar a soma:

$$\text{flor} + 2 = 15$$

$$\text{flor} + 5 = 12$$

$$\text{flor} + 2 = 10$$

$$\text{flor} + 9 = 18$$

$$\text{flor} + 8 = 13$$

$$\text{flor} + 4 = 17$$

$$7 + \text{flor} = 10$$

$$4 + \text{flor} = 13$$

$$5 + \text{flor} = 19$$

$$3 + \text{flor} = 15$$

$$9 + \text{flor} = 14$$

$$2 + \text{flor} = 18$$



E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948
E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA: PORTUGUÊS
SEMANA: 6 (12/04 A 16/04)

(ADAPTADO)

NOME:	Nº:	SÉRIE: 6º ANOS
PROFESSOR(A): LÍDIA BALDEZ	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 07	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 16/04/21	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: GÊNERO TEXTUAL LEITURA E INTERPRETAÇÃO		
Habilidade(s): EF69LP04: Identificar, analisar e inferir efeitos de sentido de charges, tirinhas, efeitos de humor e/ou ironia ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, imagens ou expressões. EF67LP05 : Identificar e avaliar opiniões, manifestações. Considerar a intenção comunicativa. EF67LP07: recursos persuasivos, construções metafóricas explícitas ou não. EF67LP02: Estabelecer relação entre os diferentes gêneros textuais.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: LEITURA E INTERPRETAÇÃO		
ORIENTAÇÕES: ATENÇÃO! LER ATENTAMENTE OS TEXTOS. RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO. ENVIAR FOTO DO CADERNO COM NOME COMPLETO E ANO. Horário de atendimento segunda a sexta das 13h às 17h.		

Semana 6

Atividade 6º Ano

Leitura e interpretação

Questão 1)

Leia a tirinha abaixo e reponda:

a) O que Helga estava fazendo?

b) No primeiro quadrinho, a expressão "está se matando de trabalhar"

- () trabalhando demais.
- () fazendo uma pausa para descansar.
- () realizando uma atividade difícil no campo.
- () preparando um lanche para repor as energias



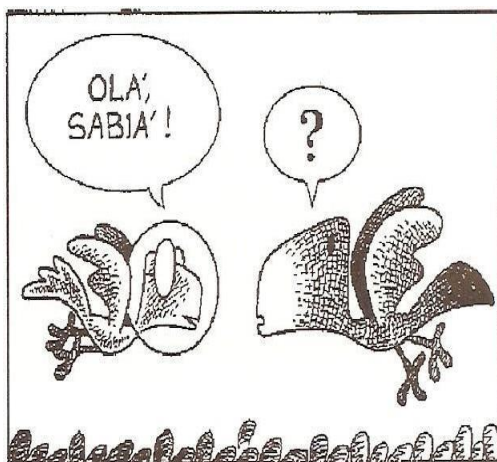
Folheto Publicitário

QUESTÃO 2

Leia a tirinha abaixo e reponda:

O personagem decide ir para o planeta Marte para :

- (A) usar sua nova roupa espacial.
- (B) distanciar-se de seus amigos.
- (C) fugir do perigo que os caçadores representam.
- (D) desafiar os homens que ainda não conseguiram chegar lá.



QUESTÃO 3



<http://www.google.com.br>

A figura acima sinaliza que é necessário

- (A) fugir dos mosquitos.
- (B) aniquilar todos os insetos.
- (C) combater o mosquito da dengue.
- (D) desrespeitar as placas de trânsito.

QUESTÃO 4

Agora é sua vez: Faça um cartaz que indique proteção contra o coronavírus. Use desenhos e frase.