

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 6
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 15/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva na Google Classroom	

Bom dia. Vamos comentar sobre os **sentidos das palavras no poema**.

Quando nos expressamos, podemos escolher entre o **sentido real** ou o **sentido figurado** das palavras, de acordo com a situação ou a intenção que temos.

Vamos lá:

Sentido real: o sentido próprio das palavras.

Sentido figurado: outro sentido que as palavras podem assumir, diferente do seu sentido próprio. O sentido figurado ajuda a criar imagens diferentes daquelas com que estamos acostumados na realidade.

1- Releia estes versos:

<p style="text-align: center;">Sonha sonhos Cor de aurora, Sonha sonhos de luar!</p>

Explique como você entende as ideias a seguir:

a) Sonhos cor de aurora. _____

b) Sonhos de luar. _____

2- Você sabe o significado da palavra rio. Leia estas frases com atenção ao emprego dessa palavra.

A- Carlos ganhou **rios** de dinheiro em seus negócios. _____

B- O **rio** São Francisco nasce na serra da Canastra, em Minas Gerais. _____

a) Em qual das frases a palavra **rio** está no seu **sentido real**, de um curso d' água natural? Explique. _____

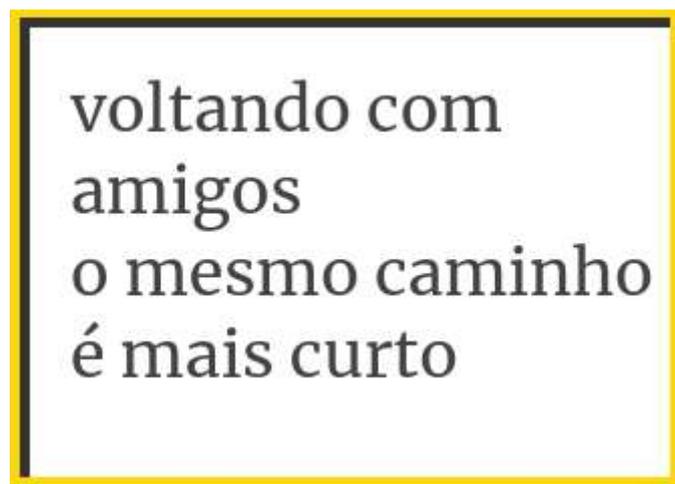
b) Qual é o significado da palavra **rio** empregada em **sentido figurado**? _____

3- Leia o Haikai abaixo e siga as orientações:

1- Faça a ilustração numa $\frac{1}{2}$ folha de sulfite ou $\frac{1}{2}$ folha do caderno de Arte inspirado no haikai abaixo.

2- **Experimento científico:** Após fazer o desenho pinte-o utilizando as cores primárias como base e para obter outras cores. Faça as misturas delas para obter a secundária e a terciária, Portanto, deverá utilizar somente as cores Azul, Amarela e Vermelha para obter as cores.

3- Façam margem de 1 cm de cada lado para obter uma moldura.



Bibliografia

Após língua portuguesa, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/Ana Trinomi, Terezinha Bertin, Vera Marchetti.- 3.ed-São Paulo:Ática, 2017. P 25 e 26

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 6
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 15/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva na Google Classroom	

Continuando a estratégia do Arredondamento, vamos fazer mais algumas atividades:

Veja exemplos de arredondamento já realizados:

- 28 pode ser arredondado para 30
- 43 pode ser arredondado para 40
- 2475 pode ser arredondado para 2500

1 – Agora é a sua vez, arredonde esses números:

a) 136 = ____ b) 287 = ____ c) 1785 = ____ d) 5428 = ____

2 – Considerando os arredondamentos já realizados, calcule através do cálculo mental o total aproximado das seguintes operações:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| a) $43 + 58 +$ ____ | e) $1785 + 5428 =$ ____ |
| b) $28 + 58 =$ ____ | f) $1785 + 5428 + 38 =$ ____ |
| c) $280 + 28 =$ ____ | g) $1785 + 5428 + 43 =$ ____ |
| d) $136 + 287 =$ ____ | h) $43 + 58 + 15 =$ ____ |

3 – Utilizando o cálculo mental, e a estratégia do arredondamento estudada, descubra rapidamente se o resultado de cada uma das operações é maior que ou menor que. Escreva em seu caderno somente a alternativa correta:

a) $25 + 38$
Maior que 50
Menor que 50

b) $77 + 26$
Maior que 150
Menor que 150

c) $67 - 18$
Maior que 40
Menor que 40

d) $385 + 268$
Maior que 250
Menor que 250

e) $477 + 562$
Maior que 900
Menor que 900

f) $673 - 245$
Maior que 300
Menor que 300

Já vimos que o arredondamento por ser feito:

- Pela dezena mais próxima, exemplo: 577 arredondando pela dezena = 580,
- Pela centena mais próxima, exemplo 577 arredondando pela centena = 600.

Agora veja como fica o arredondamento pela unidade de milhar mais próxima:

✓ $26.489 = 26.000$	✓ $47.690 = 48.000$	✓ $1.840 = 2.000$
---------------------	---------------------	-------------------

4 – Circule o resultado aproximado de cada operação indicada:

a) $25.456 + 35.578$	=	40.000	60.000	80.000
b) $15.897 - 4.892$	=	10.000	20.000	30.000
c) $45.897 + 12.491$	=	50.000	60.000	70.000
d) $35.345 - 15.123$	=	10.000	20.000	30.000

DESAFIO DA PROFESSORA

Na terça feira (06/04) vimos a tabela dos Censos Populacionais que o IBGE realizou desde 1980 até 2010. Lembrando-se da técnica de arredondamento realizada nas atividades, arredonde os números abaixo pela dezena de milhar.

Censo	População	Aproximadamente
1960	70.992.343	
1980	121.150.573	
2000	169.590.693	
2010	190.755.799	

Bibliografia:

Nosso livro de matemática. 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais: matemática/Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues – 3 ed. – São Paulo : Zé-Zapt Editora, 2017.-(Nosso livro de matemática) p. 14

+matemática material do aluno; coletânea de atividades/Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe Angélica Fontoura Garcia Silva, Maria Silva Sentelhas, Patrícia de Barros Monteiro, Ruy Cesar Pietropaolo-São Paulo:SEE,2009.p.17e18

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 6
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 15/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Ciências	Entregar devolutiva no Google Classroom	

Bom dia!

Hoje o assunto é DIAS e NOITES.

Assista esse pequeno vídeo, para entender melhor o texto.

https://youtu.be/Nux_3PVdo9U

Pense???

- O que você acha que aconteceria se a terra parasse o movimento de rotação?
- Onde você mora dá para perceber diferenças entre as estações do ano?

Agora leia o texto.

Para entender o movimento de alguns astros no céu, vamos fazer de conta que somos astronautas no espaço. Lá, bem distante, fora do planeta, vamos ficar algum tempo no local, tirando fotografias dos continentes e oceanos de hora em hora.

Nas fotografias, veríamos que sempre há uma parte do planeta iluminada pela luz do Sol: ela é mais clara, ou seja, nessa região é dia. A outra parte do planeta não é iluminada pelo sol: ela é mais escura, ou seja, nela é noite.

De um ponto do espaço, com o passar do tempo, o astronauta pode ver continentes e oceanos passando diante dele. Ele consegue perceber que o planeta está girando.

Esse movimento da Terra em torno de seu eixo é chamado de rotação. É por causa da rotação da Terra que há dias e noites. A rotação dura aproximadamente 24 horas.

A Terra também realiza outro movimento: ela gira ao redor do Sol e leva aproximadamente 365 dias para dar uma volta completa em torno dele. Esse movimento é chamado Translação e é responsável pelas estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.

1- Observe as imagens abaixo e responda às questões.



- a) Em cada uma das imagens, em que parte da Terra é dia? Em que parte é noite?
- b) Por que não é dia ou noite no planeta todo, de uma só vez?

PESQUISE e RESPONDA:

- Se em um dado momento no Brasil é dia, cite exemplos de alguns países nos quais, no mesmo momento, é noite.
- Quantas horas de diferença há entre o Brasil e um dos países que você mencionou.
- Observe o horário em que você está fazendo esta atividade. Provavelmente, uma criança no Japão estaria fazendo o que nesse mesmo instante?

Bons estudos!

Fonte: Páginas 16 e 17. livro Ápis do 5º ano - Interdisciplinar - Editora Ática.