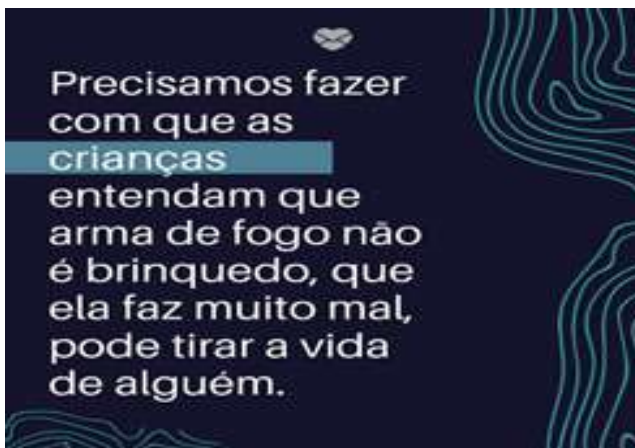
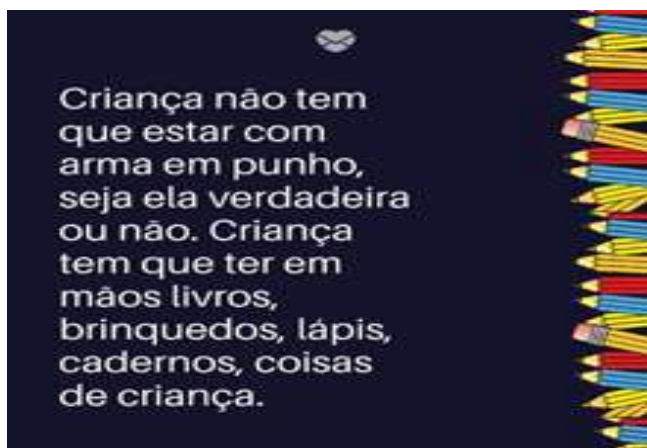


ESCOLA MUNICIPAL Profª LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 8
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 29/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no classroom	

Bom dia.

1- Vamos ler o poema abaixo e refletir sobre o seu conteúdo.



Agora escreva com suas próprias palavras o que você entendeu e ilustre (pinte a ilustração)

ESCOLA MUNICIPAL Profª LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 8
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 29/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Ciências	Entregar devolutiva no Classroom:	

Bom dia!

Continuando com a semana do Desarmamento Infantil, hoje vamos aprender sobre o CÉU NOTURNO. O que o céu tem haver com o tema da semana? Então, não dá para falar do céu noturno sem conhecer um pouco da história do caçador mitológico Órion e depois explicar o que tem haver com o tema da semana.

Acesse o link abaixo e assista ao vídeo com atenção, pois é muito interessante.

<https://youtu.be/JD0O5YAIXS8>

Como você pode observar desde épocas passadas às armas já existiam e eram usadas por caçadores e em combates. O objetivo de uma arma de fogo é matar ou ao menos ferir. É sim um objeto necessário no combate ao crime, mas é algo que jamais deveria ser visto nas mãos de crianças. O dia do desarmamento infantil, 15 de Abril, serve como alerta a todos.

Agora leia o texto abaixo.

O CÉU NOTURNO

O que você consegue identificar no céu à noite?

Os astrônomos atuais delimitam áreas no céu e as chamam de constelação. Então, descreva o que conseguem identificar nessas áreas.

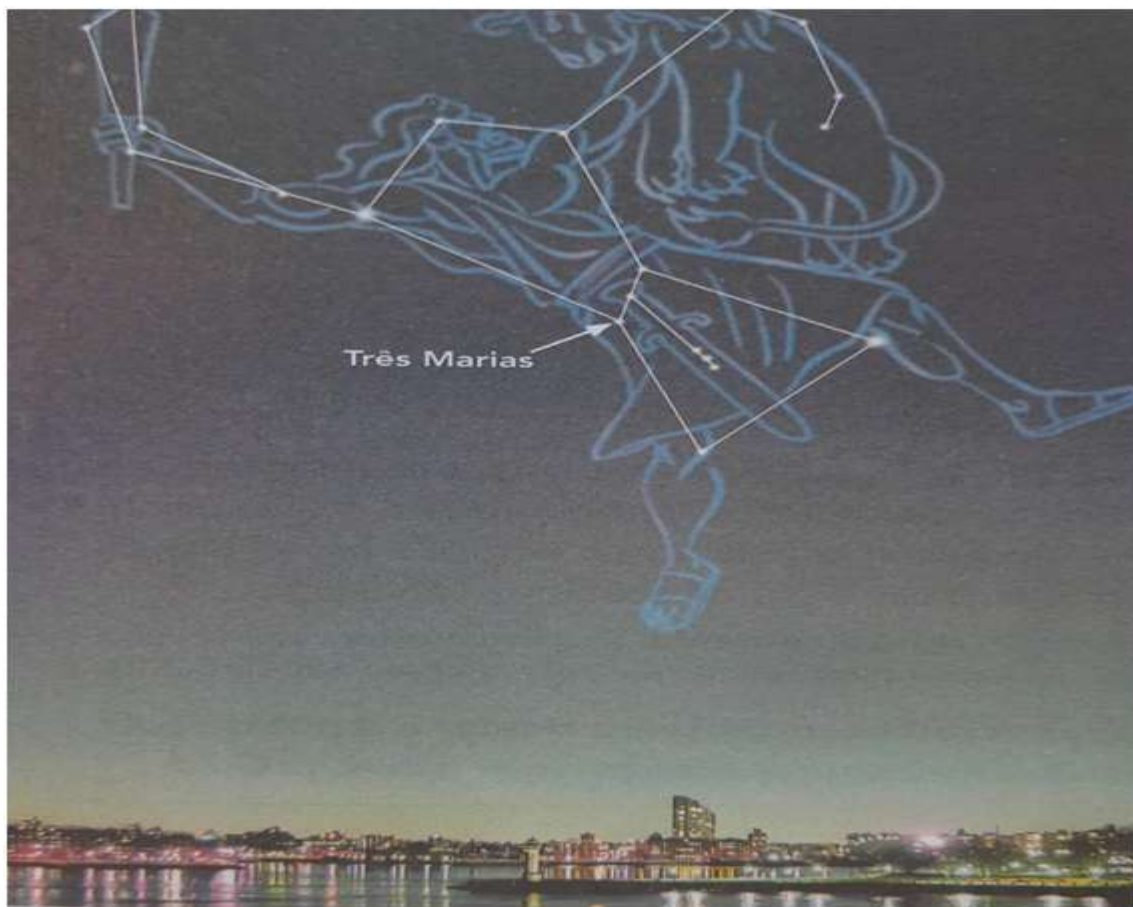
No início das noites de verão é fácil observar o conjunto de estrelas conhecido como Três Maria: três estrelas bem alinhadas e com brilho parecido. Ao redor delas há quatro estrelas bem brilhantes.

Se você olhar para o céu como faziam os astrônomos gregos da Antiguidade, poderá imaginar linhas formando a figura do caçador mitológico Órion, que dá nome a essa constelação, ou seja, região do céu. As três Marias representam o cinturão de Órion.

Outros exemplos são constelações do Cruzeiro do Sul e de Escorpião, facilmente visíveis nas noites de inverno. Usando a imaginação, podemos reconhecer a figura de uma cruz e a de um escorpião.

Ao fazer observações desses conjuntos de estrelas no céu, esteja atento! Com o passar das horas, você terá a impressão de que as estrelas se deslocam no céu à noite no mesmo sentido que vemos o Sol se deslocar no céu durante o dia.

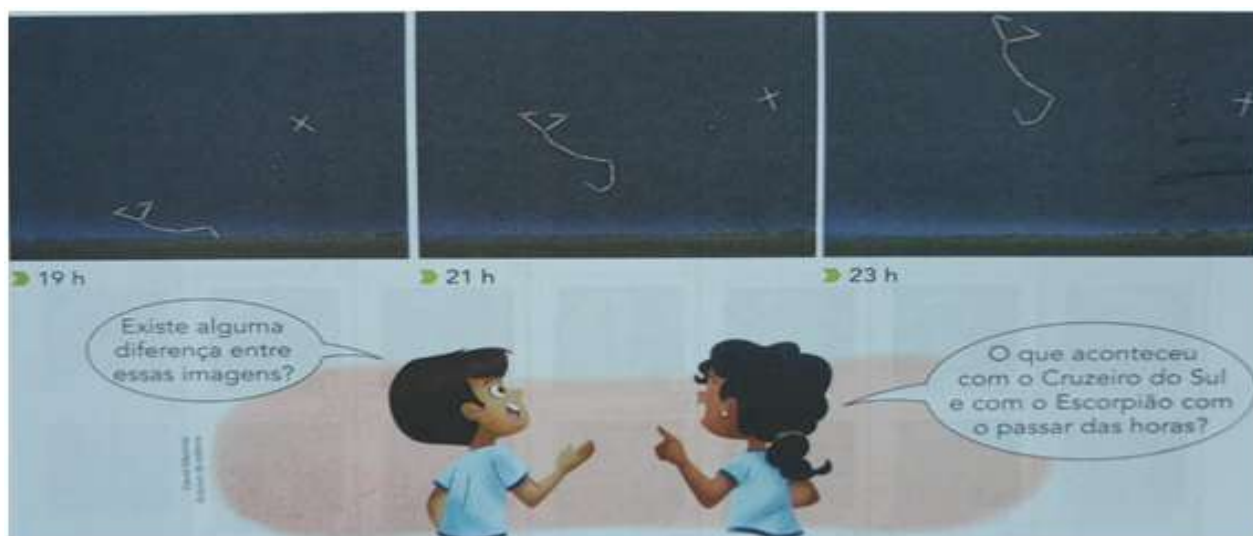
Em um mês de observação, você também poderá constatar grandes mudanças, por exemplo, na lua. Conforme os dias passam, ela apresenta um aspecto diferente no céu. Aproximadamente a cada sete ou oito dias, temos uma mudança de fase da lua marcada no calendário.



O conjunto de estrelas popularmente chamado Três Marias faz parte da constelação de Órion.

Responda:

- 1- Vamos acompanhar o céu durante uma noite? Observe abaixo três imagens feitas na mesma data, mas em horários diferentes.



- a) Aponte com setas as constelações de Escorpião e do Cruzeiro do Sul em pelo menos uma dessas imagens.
- b) Esclareça a dúvida das crianças acima.

DICA PARA SE FAMILIARIZAR COM O CÉU. (ACESSE OS LINKS ABAIXO)

OBSERVATÓRIO · WWW.observatorio.ufmg.br/dicas_astronomicas.htm

PLANETÁRIO e OBSERVATÓRIO

WWW.ebc.com.br/tecnologia/2015/03/de-olho-no-ceu-lista-de-observatorios-nacionais-abertos-visitacao.

MONTAR UM PLANISFÉRIO

· www.if.ufrgs.br/~fatima/planisferio/celeste/planisferio.html.

STELLARIUM

· HTTP://stellarium.org/pt

FONTE Nosso livro Interdisciplinar. 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais: Ciências, Geografia e História/ Rogerio G. Nigro, Maria Elena Simielli, Anna Maria Charlier -2ª ed. - São Paulo - Editora Ática - 2017. p.20 e 21.

VÍDEO YOUTUBE

ESCOLA MUNICIPAL Profª LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 8
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 29/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva no Classroom:	

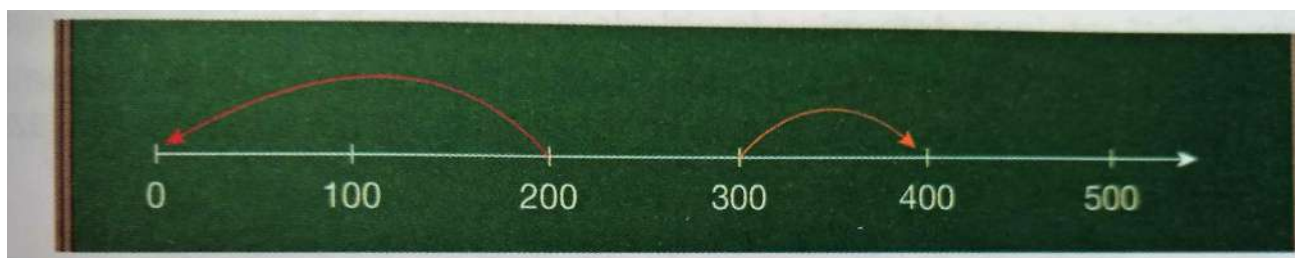
Hoje vamos aprender um pouco mais sobre Reta Numérica:

Reta numérica é uma **reta** numerada usada geralmente para medir **distâncias**. Todos os **números reais** podem ser localizados nessa reta, embora quase nunca haja necessidade de fazer isso.

Um exemplo de reta numérica no nosso dia a dia é a régua. Ela é um objeto usado para desenhar linhas retas ou para medir comprimentos. Repare que as réguas são partes de uma reta que recebeu alguns números positivos, geralmente os números que vão de 0 a 20 ou 0 a 30

<https://escolakids.uol.com.br/matematica/reta-numerica.htm>

Imagine que você está posicionado em determinado ponto de uma reta numérica e que vai se movimentar nela, ora para a direita, ora para a esquerda.



Percebam que quando me movo para a esquerda o número diminui, ou seja estou caminhando em ordem decrescente e quando me movo para a direita os números aumentam portanto estou caminhando em ordem crescente.

Vamos treinar esse conceito, acompanhe o exemplo:

- a) **Ponto de partida 659. Mova-se para a direita dando saltos de 20 unidades cada. Qual é o ponto de chegada?**

Pensamento: Se eu vou caminhar para a direita meu número vai aumentar então devo somar os saltos para descobrir qual número irei chegar. Se os meus saltos são de vinte em vinte posso somar $659 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20$, ou posso

fazer a operação de multiplicação (soma de parcelas iguais), realizarei 10 saltos, portanto fica $10 \times 20 = 200$.

Resolução: 659 (ponto de partida) + 200 (10 saltos de 20) = 859.

Resposta: O ponto de chegada é o 859.

Agora é com você:

- b) Ponto de partida 1.200. Mova-se para a direita dando 8 saltos de 16 unidades cada. Qual o ponto de chegada?
- c) Ponto de partida 502. Mova-se para a esquerda dando 9 saltos de 12 unidades cada. Qual é o ponto de chegada?
- d) Ponto de partida 1.659. Mova-se para a direita dando 13 saltos de 24 unidades cada. Qual é o ponto de chegada?

2 - Preencha as lacunas, Descrevendo um tipo de movimento para cada situação abaixo:

- a) Ponto de partida: 250 - Ponto de chegada: 460

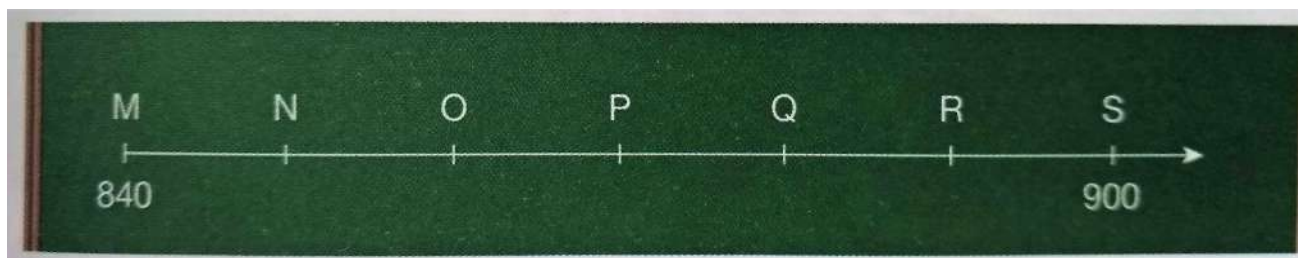
Mover para _____ dando ____ saltos de ____ unidades cada.

- b) Ponto de partida: 340 - Ponto de chegada: 120

Mover para _____ dando ____ saltos de ____ unidades cada.

Com esse conceito aprendido, podemos localizar pontos de uma reta numérica entendendo o intervalo (pulo) que ela está representando: Para realizar o exercício abaixo, antes entenda qual é o intervalo (pulo) que está representado e localize o que se pede:

3 - Na reta numérica desenhada a seguir, o ponto “M” representa o número “840” e o ponto “S” representa o número 900.



Em qual ponto está localizado o número 870? _____

- Essas atividades são do seu livro didático “Nosso livro de Matemática”, página 23, se preferir pode resolver no próprio livro e enviar a foto.

Bibliografia:

* Nosso livro de Matemática, 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais: matemática/Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues. - 3.ed. São Paulo: Zé-Zapt Editora, 2017. - (Nosso livro de matemática) p.23