

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		Semana: 9
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 04/05/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: 11/05/2021	

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Vida

Pelas ruas da cidade
pessoas andam num vai e vem
não veem cair a tarde
vão nos seus passos como reféns
de uma vida sem saída
vida sem vida, mal ou bem.
Pelos bancos desses parques
ninguém se toca sem perceber
o horizonte tenta dizer
que há sempre um novo dia

a cada dia a cada ser.
Não é preciso uma verdade nova, uma aventura
pra encontrar nas luzes que se acendem
um brilho eterno
e dar as mãos e dar de si além do próprio gesto
e descobrir feliz que o amor esconde
outro universo.
Pelos bancos, pelos bares
pelos lugares que ninguém vê
há sempre alguém querendo
uma esperança, sobreviver.

(M. Perez/R. Giron/Claudio Rabello in www.fabiojr.com.br)

- 1- Assinale a resposta correta: A ideia do texto sobre a vida atual é:
() positiva () negativa

Retire da primeira estrofe um trecho que confirme sua resposta.

- 2- O que significa dizer “que há sempre um novo dia a cada dia a cada ser”?

- 3- O que é uma vida “sem vida”, segundo o texto?

- () Que todas as pessoas já morreram
() Que as pessoas não tem tempo para curtir a vida

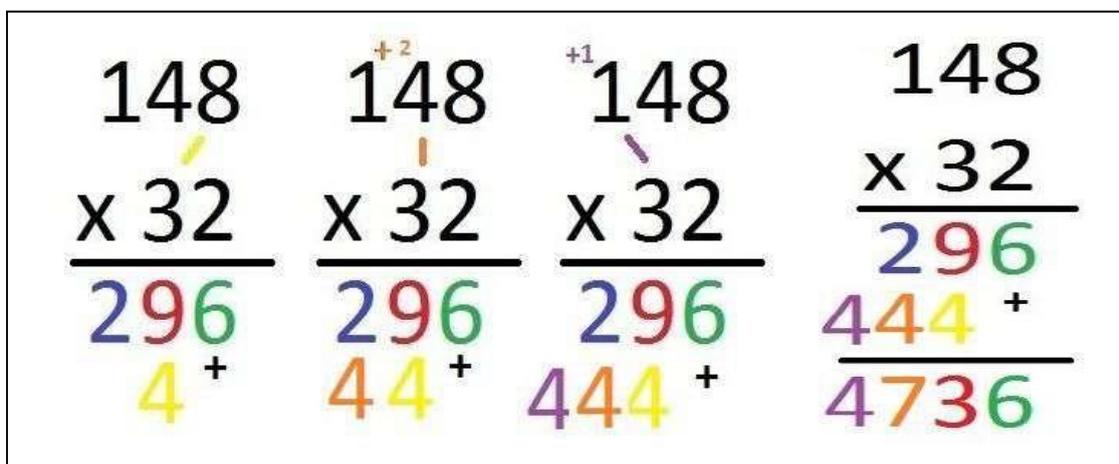
- 4- Qual é a solução apontada pela letra da canção para mudar a “vida sem vida”?

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		Semana: 9
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 04/05/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 11/05/2021	

(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

Observe o modelo:



$$\begin{array}{r}
 148 \\
 \times 32 \\
 \hline
 296 \\
 4440 \\
 \hline
 4736
 \end{array}$$

Vamos exercitar?

Com base no que já foi visto anteriormente e no modelo, efetue os cálculos abaixo:

Se necessário, utilize tampinhas, bolinhas, palitinhos para auxiliar os cálculos.

$$\begin{array}{r}
 515 \\
 \times 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 406 \\
 \times 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 851 \\
 \times 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 432 \\
 \times 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 275 \\
 \times 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 324 \\
 \times 23 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 274 \\
 \times 32 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 179 \\
 \times 22 \\
 \hline
 \end{array}$$

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

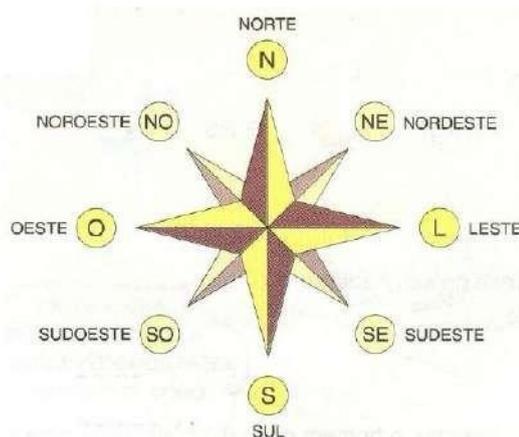
Nome do aluno:		Semana: 9
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 04/05/2021	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Geografia	Entrega: 11/05/2021	

(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Com o tempo, foi observado que apenas os **pontos cardeais** (Norte, Sul, Leste e Oeste) não eram suficientes. Foram então determinadas outras direções intermediárias, os **pontos colaterais**.

Veja:

- Entre o Norte e o Leste temos o Nordeste;
- Entre o Norte e o Oeste temos o Noroeste;
- Entre o Leste e o Sul temos o Sudeste;
- Entre o Oeste e o Sul temos o Sudoeste.



O conjunto dos pontos cardeais e dos pontos colaterais forma a rosa-dos-ventos.

Assinale a resposta correta:

1- Defina Rosa dos ventos:

- () É uma rosa do jardim da escola
- () É o conjunto dos pontos cardeais e colaterais
- () É uma estrela da constelação

2 – Quais são os pontos cardeais?

3 – Por que os pontos colaterais foram criados?
