

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:		<b>Semana: 9</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 03/05/2020	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega: <b>10/05/2020</b>	

(EF04LP27) Identificar, em textos dramáticos, marcadores das falas das personagens e de cena.

**A galinha medrosa**

Logo ao nascer do sol, uma galinha medrosa, que acordou antes das outras, saiu do galinheiro.

Ainda tonta de sono e meio distraída, viu a própria sombra atrás dela e levou o maior susto:

- Cocó... cococó... cocoricó... socorro! Tem um bicho horroroso me perseguindo! Cocoricó... cocoricó...

E saiu correndo pra lá e pra cá, toda arrepiada, soltando penas para tudo quanto é lado.

A barulheira acordou as outras galinhas que, assustadas saíram do galinheiro (...)

Fonte: LACocca, Liliana e Michele. A galinha e a sombra. SP: Ática, 1990.

1. De acordo com o texto, o que provocou medo na galinha:

- a) Acordar com o nascer do sol.
- b) Ver sua própria sombra.
- c) Acordar antes das outras.
- d) Ver um bicho no galinheiro.

2. Marque "N" para fala do narrador e "G" para fala da galinha:

- ( ) Cocó... cococó... cocoricó... socorro!
- ( ) E saiu correndo pra lá e pra cá, toda arrepiada
- ( ) Tem um bicho horroroso me perseguindo!
- ( ) A barulheira acordou as outras galinhas

3. Qual dos sinais de pontuação abaixo marca a fala de um personagem:

- a) Dois pontos ( : )
- b) Reticências (...)
- c) Ponto final ( . )
- d) Travessão ( - )

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI**

Nome do aluno:		<b>Semana: 9</b>
Professoras: Patrícia Mendes/ Kika	Data: 03/05/2020	Turmas: 4º A/B
Componente Curricular: Matemática	Entrega: 10/05/2020	

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Nesta atividade vamos utilizar o algoritmo convencional (conta armada) para resolver a multiplicação.

Assista ao vídeo: Multiplicação (até dois algarismos) no link a seguir para entender melhor.

<https://youtu.be/sYSqvlp5KGo>

Veja o exemplo:

Miguel trabalha em um supermercado. Ele precisa arrumar 13 prateleiras. Sabendo que Miguel leva 21 minutos para arrumar cada uma, quantos minutos Miguel irá levar para acabar seu trabalho?

MINUTOS →

PRATELEIRAS →

21	21	21
x13	x13	x13
-----	-----	-----
63	63	63
+	1+	21+
-----	-----	-----
273	273	273

RESULTADO → 273

\*\*\* Primeiro, multiplico todos os números pela unidade (3). Depois, coloco um sinal de + embaixo do 3 e multiplico todos novamente, agora pela dezena(1). No final, coloco um traço embaixo dos números que corresponde ao sinal de igual e somo.

ENTÃO, finalizando a operação modelo temos:

$$\begin{array}{r} 63 \\ 21+ \\ \hline 273 \end{array}$$

E a resposta para o problema: Miguel levará 273 minutos para terminar seu trabalho.

Agora, acompanhe a situação do Cascão e da Magali.

(Se necessário, consulte a Tabela de Pitágoras ao lado.)



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Sabendo que o Cascão utiliza o elevador de seu prédio 5 vezes ao dia e Magali 16 vezes por semana. Calcule:

1 – Quantas vezes por dia Cascão utiliza o elevador do prédio?

\_\_\_\_\_

2 – Em um mês com 31 dias, quantas vezes Cascão terá utilizado o elevador?

3 – Se dessas vezes Magali deixar de utilizar o elevador durante 2 semanas por causa do cheiro do Cascão, quantas vezes o elevador será utilizado por ela?