

ESCOLA MUNICIPAL Profª LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Semana 9	
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 03/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entrega:	

Bom dia. Vamos utilizar atividades baseadas no nosso livro Ápis – página 28

1- Leia os poemas e veja como o poeta empregou a linguagem figurada.

a)
no prédio onde moro
moram outros meninos
loucos da vida
de estarem sozinhos
como eu, que até hoje
não apertei a campainha
do vizinho.



Ulisses Tavares. Edifício solidão. In: Viva a poesia viva
São Paulo: Saraiva, 2002 p. 15

b)
cheguei em casa com a cabeça
cheia de grilos.
Mas não deu no jornal nacional
E a família não ficou sabendo.



Ulisses Tavares. Plim - plim. In: Viva a poesia viva
São Paulo: Saraiva, 2002 p. 17

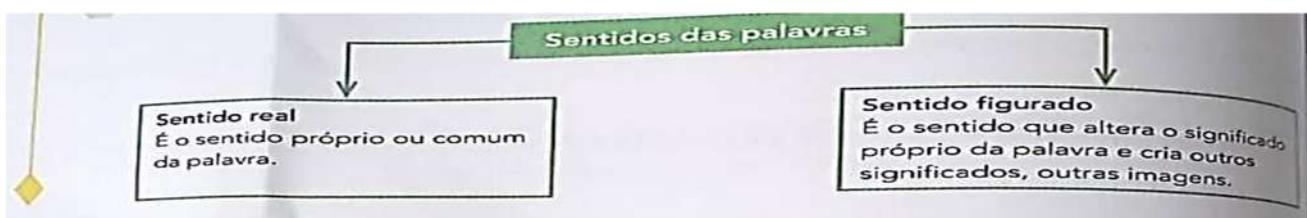
c) Escreva significado possíveis para cada expressão.

- Loucos da vida: _____

- Com a cabeça cheia de grilos: _____

d) Escreva versos ou frases usando uma dessas expressões no sentido figurado.

Leia o esquema abaixo sobre o que entenderam



Página 29

Pontuação, entonação e expressividade

Atividade oral e escrita

Na leitura de todos os poemas menciona-se muito a expressividade.

Na fala, podemos modular a voz, isto é, mudar a voz para dar mais significados ao que falamos. Essa modulação, uma espécie de musicalidade, é chamada de entonação.

Em situações diferentes, dependendo de nossas intenções ao falar, a entonação que damos a uma frase pode alterar.

Vejam os quadrinhos a seguir:



1- Leiam em voz alta, e respondam às questões.

a) O que expressam os sinais de pontuação “?!” juntos no primeiro quadrinho?

b) No 2º quadrinho há um ponto de interrogação. Que efeito de sentido a expressão facial de Mônica e essa pontuação podem expressar? _____

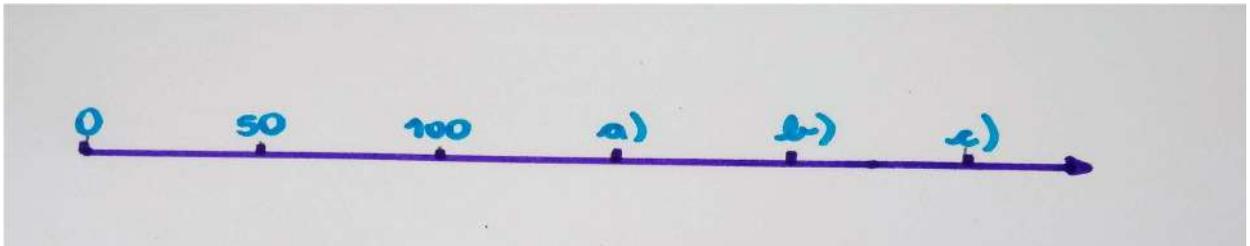
c) No último quadrinho, a pontuação empregada e a expressão no rosto de Cebolinha indicam que sentimentos? _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI

Nome do aluno:		Semana 9
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 03/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entrega:	

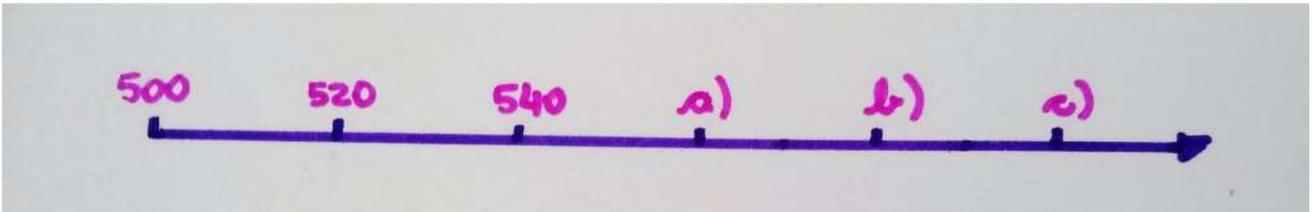
Observe as retas numéricas abaixo, perceba o intervalo que foi usado e complete os números que faltam:

Questão 1:



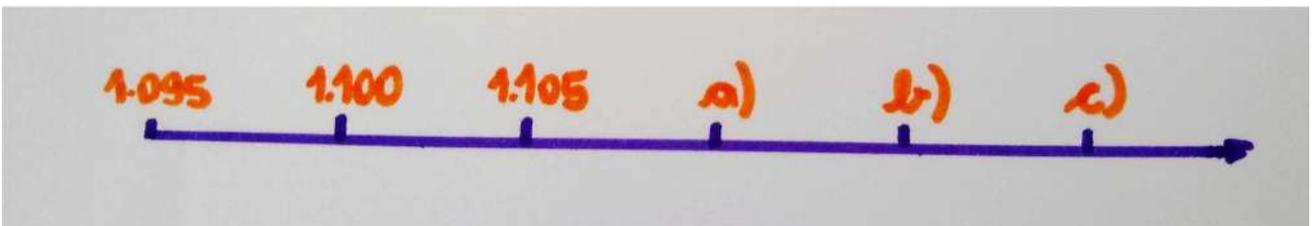
a)	b)	c)
----	----	----

Questão 2:



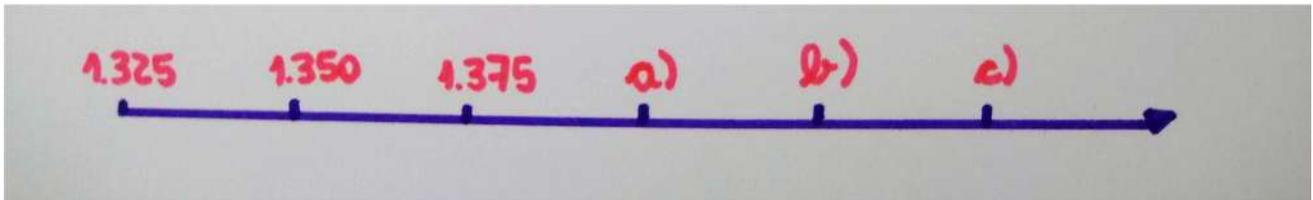
a)	b)	c)
----	----	----

Questão 3:



a)	b)	c)
----	----	----

Questão 4:



a)	b)	c)
----	----	----

SINALIZAÇÃO NA ESTRADA:

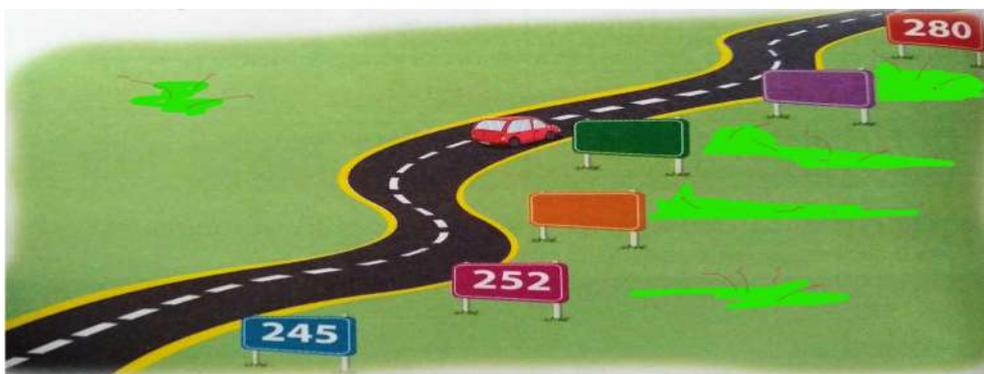
Alice, em suas férias, foi viajar com seus familiares e observou que nas rodovias é comum encontrarmos placas contando informações sobre a distância de determinada cidade está daquele local

Questão 5 - Ela viu uma placa que não estava em bom estado e não era possível fazer a leitura da unidade de medida. Observe:



Qual deve ser a escrita completa dessa placa? _____

Questão 6 - Alice também observou os marcos existentes na estrada. Seu pai comentou que eles estão colocados a igual distância um do outro. Alguns desses estavam apagados.



a) Qual o valor que deve estar na placa pintada de verde? _____

b) Qual o valor que deve estar na placa pintada de roxo? _____

c) Qual o valor que deve estar na placa pintada de laranja? _____

Questão 7 - Complete com os números que estão faltando na sequência abaixo:

31	34		40			49	52		58
----	----	--	----	--	--	----	----	--	----

DESAFIO DA PROFESSORA.

DESCUBRA QUAL É O PRÓXIMO NÚMERO DE CADA SEQUÊNCIA ABAIXO:

→ 32 → 16 → 8 → 4 → 2 → _____

→ 1 → 3 → 9 → 27 → _____

Bibliografia:

Nosso livro de matemática. 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais: matemática/Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues – 3 ed. – São Paulo : Zé-Zapt Editora, 2017.-(Nosso livro de matemática) p. 22 E 24