

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 9
Professor: Rosemeire, Madalena e Ilza	Data: ___/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no Classroom	
Programa Segue: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidades: (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado; (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.9EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).		

Bom dia!

- Leia o texto com muita atenção e depois responda as questões.



- 1- A tira inicia-se com Cebolinha tendo que resolver um problema. Qual é este problema?
- 2- No segundo quadrinho, Cebolinha enxerga uma possível solução para esse problema. Qual?
- 3- A Expressão “Quebrar o galho” ganhou duplo significado no texto, o que significou a expressão para Mônica e o que significou para Cebolinha?
- 4- O problema de Cebolinha foi resolvido? Justifique.
- 5- Mônica percebeu o engano que cometeu? Explique
- 6- O que significam as estrelas e a fumaça na cabeça de Cebolinha?

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 9
Professor: Rosemeire, Madalena e Ilza	Data: __/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva na Google Classroom	
Programa Segue: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidades: (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo. (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.		

Bom dia! Tudo bem?

ATIVIDADES DE COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO

1- Qual é o número?

- Duzentos e sessenta e um = _____
- 6 centenas + 2 dezenas + 7 unidades = _____
- $300 + 10 + 5 =$ _____
- 5 centenas + 4 dezenas = _____
- $100 + 50 + 4 + .$ _____

2- Observe com atenção o Quadro de Valor posicional e complete com atenção:

- No cinema de Santo André cabem 548 pessoas.

QUADRO DE VALOR POSICIONAL		
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM CENTENAS	2ª ORDEM DEZENAS	1ª ORDEM UNIDADES
5	4	8

Qual é o valor posicional do algarismo 5 = _____

Qual o valor posicional do algarismo 4 = _____

Qual o valor posicional do algarismo 8 = _____

b) Na escola Lavínia foram matriculados 327 alunos.

QUADRO DE VALOR POSICIONAL		
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3ª ORDEM CENTENAS	2ª ORDEM DEZENAS	1ª ORDEM UNIDADES
3	2	7

Qual é o valor posicional do algarismo 3 = _____

Qual o valor posicional do algarismo 2 = _____

Qual o valor posicional do algarismo 7 = _____

Lembre-se:

Sucessor = é o número que vem depois. Exemplo: O sucessor de 5 é o 6, ou seja, é o número + 1

Antecessor = é o número que vem antes. Exemplo: O antecessor de 5 é o 4, ou seja, é o número - 1.

3- COMPLETE COM ANTECESSOR E SUCESSOR

a) _____ **199** _____

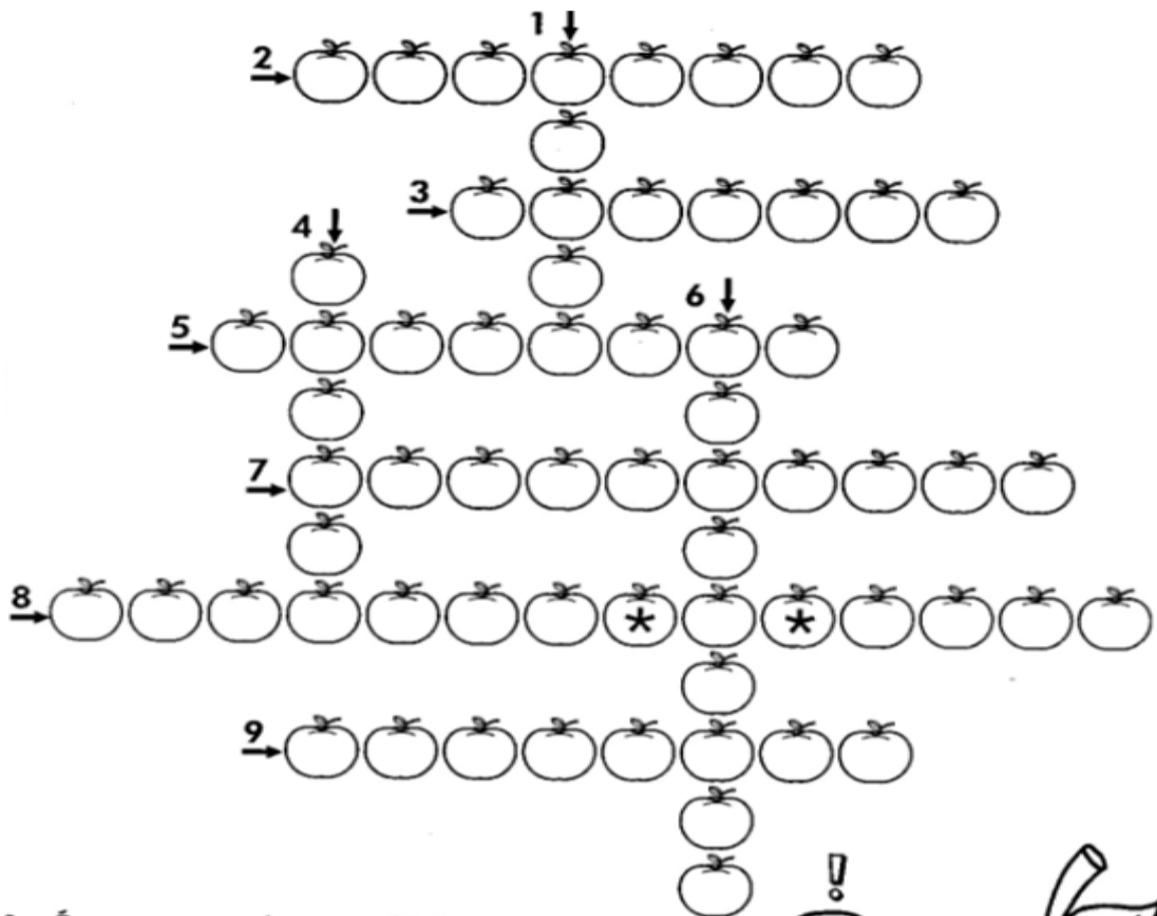
b) _____ **100** _____

c) _____ **67** _____

d) _____ **309** _____

e) _____ **111** _____

4- CRUZADINHA



- 1- É o sucessor de uma dúzia.
- 2- É o antecessor de $9+6$.
- 3- É o sucessor de 6 dezenas + 9 unidades.
- 4- É o sucessor de $8 + 6$.
- 5- É o antecessor de 41.
- 6- É o antecessor de 121 unidades + 180 unidades.
- 7- É o sucessor de 899.
- 8- É o antecessor de duas centenas - 101 unidades.
- 9- É o sucessor de $190 + 9$ unidades.

