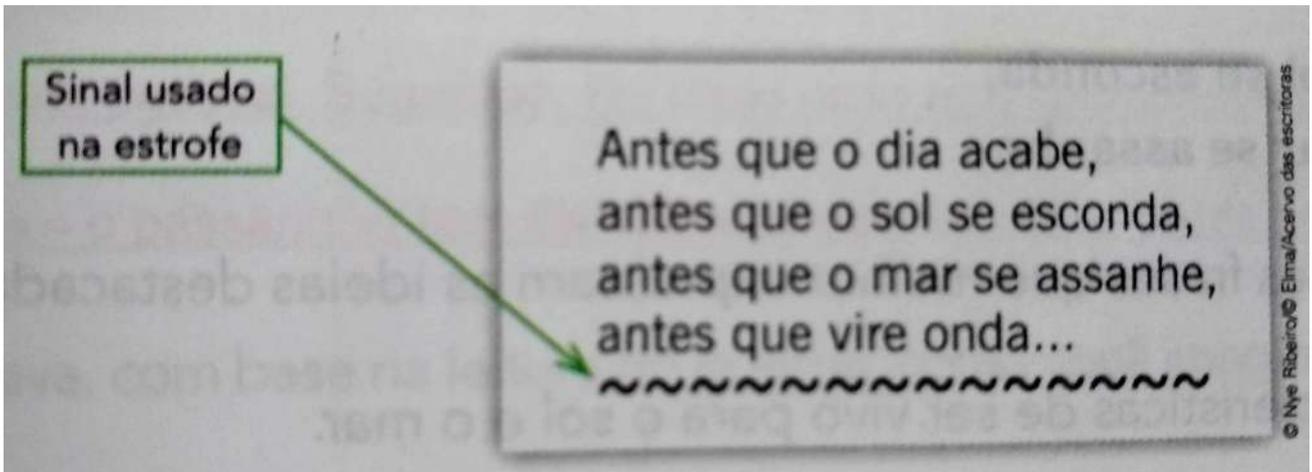


ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Semana 6	
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 13/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no Google Classroom.	

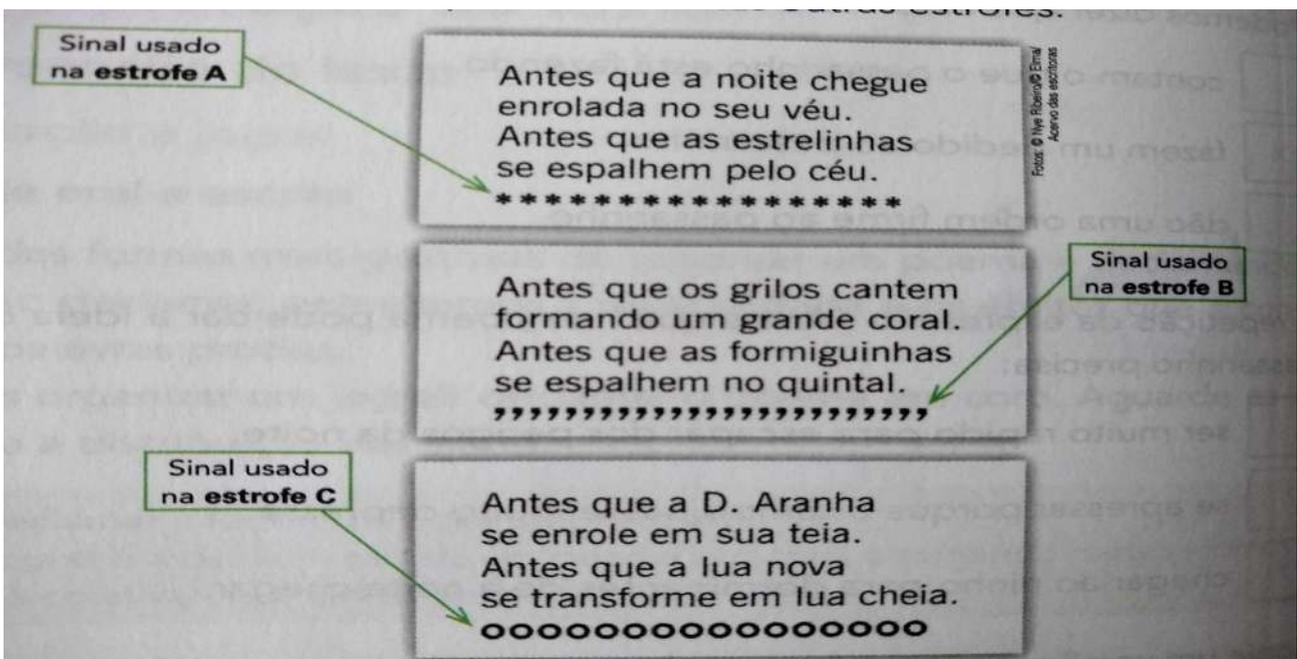
Bom dia. Continuando sobre o poema:

1 - Observe os sinais após a última linha da estrofe:



a) - Esse recurso visual está relacionado a que palavra dessa estrofe? Qual ideia ele expressa?

b) Observe os recursos apontados nestas outras estrofes:



c) Indique o que os recursos visuais estão expressando em cada estrofe:

estrofe A	estrofe B	estrofe C
-----------	-----------	-----------

2 - Além disso, há um recurso na escrita que foi empregado para representar visualmente o passarinho. Qual é ele? _____

3 - Releia os versos e observe os trechos em destaque:

antes que **o sol se esconda**,
antes que **o mar se assanhe**.

Marque com um **X** as frases que melhor expressam as ideias destacadas:

- () Dão características de ser vivo para o sol e o mar.
- () Indicam que o sol e o mar nada têm a ver com as pessoas.
- () Sugerem que o sol e o mar nada têm a ver com as pessoas.
- () Indicam que o sol e o mar dependem da vontade das pessoas.

4 - Releia a estrofe:

**Antes que a noite chegue
enrolada no seu véu.
Antes que as estrelinhas
se espalhem pelo céu.**

Há nessa estrofe um termo que é comparado a um ser vivo. Qual é ele? _____

5 - Releia a última estrofe, Depois, complete a frase:

**Sonha sonhos
de outros voos,
de lugares encantados...
Sonhos sonhos
cor de aurora,
sonha sonhos de luar!**

- a) O passarinho deve voltar ao ninho e dormir para _____
- b) Nesses versos há sons que se repetem nas palavras, principalmente o "s". Que efeito essa repetição traz para o poema? Explique _____

6 - Foi dado o título “Voo” ao poema. Qual pode ter sido o motivo? Explique_____

7 - Descreva, com base na leitura do poema, como você imagina a chegada da noite.

8 - Transcreva o verso que melhor expressa o que você descreveu acima.

Bibliografia

Após língua portuguesa, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais/Ana Trinomi, Terezinha Bertin, Vera Marcheti.- 3.ed-São Paulo:Ática, 2017. P 18 e 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 6
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 13/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva no Google Classroom.	

Nessa época de Pandemia, a informação do número de habitantes de um país é muito importante para a elaboração de ações para melhorar a vida de cada habitante. No Brasil, o órgão que faz a pesquisa sobre a população é o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)

1 - Acompanhe a tabela dos censos abaixo:

Censo	População
1960	70.992.343
1970	94.508.583
1980	121.150.573
1991	146.917.459
2000	169.590.693
2010	190.755.799

- a) O que você observa nos dados da tabela: _____
- b) Você sabe ler esses números? _____
- c) Escolha um e escreva como se lê esse número: _____

2 – A tabela acima é dos Censos realizados desde 1960 até 2010, quantos anos se passaram? _____

3 – Qual é a diferença entre a total de população de 1960 para o total de população de 2010? _____

4 – Complete as lacunas com as respostas das questões 2 e 3 :

A população do Brasil nos anos de 1960 até o ano de 2010, ou seja, no prazo de _____ anos teve um crescimento de _____ habitantes.

5 – Observe os números da tabela e descubra qual o número que a dica se refere:

- a) O número que tem na 7ª ordem o algarismo 9 é: _____
- b) O número que tem na 2ª ordem o algarismo 7 é: _____
- c) O número que tem na 6ª ordem o algarismo que é sucessor de 0 é: _____
- d) O número que tem na 8ª ordem o algarismo que é o antecessor de 8 é: _____

Bibliografia:

Nosso livro de matemática. 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais: matemática/Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues – 3 ed. – São Paulo : Zê-Zapt Editora, 2017.-(Nosso livro de matemática) p.10

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 6
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 13/04/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: História	Entregar devolutiva no Google Classroom.	

Bom dia!

Tudo bem?

Hoje vamos estudar - **A construção do espaço brasileiro.**

Os brasileiros são conhecidos por ser um povo muito caloroso e afetivo, que faz amizade facilmente com desconhecidos, pois conservam na essência o costume de puxar conversa facilmente.

Em qualquer ambiente, o brasileiro encontra oportunidade de conhecer alguém novo e conversar sobre vários assuntos (política, esporte, religião, valores pessoais) ou seja, no Brasil as relações entre as pessoas são afetuosas e receptivas, mesmo quando desconhecidas.

Para iniciar leia o trecho da letra desta canção, mas antes veja o significado da palavra **Ita**.

Ita - corresponde às letras iniciais dos navios da antiga Companhia Nacional de Navegações Costeiras. Trata-se de um navio misto (de passageiros e mercadoria) de cabotagem, que fazia o percurso entre o norte e o sul do país.

Agora vamos a canção.

Peguei um Ita no Norte

Peguei um Ita no Norte

Pra vim pro Rio mora,

Adeus, meu pai, minha mãe,

Adeus Belém do Pará.

Vendi meu troço que eu tinha,

O resto eu dei pra guardá

Talvez eu volte pro ano...

Talvez eu fique por lá!

Mamãe me deu um conselho

Na hora de eu embarcá

Meu filho ande direito

Que é pra Deus lhe ajudá.

[...]

CAYMMI, Dorival. Caymmi amor e mar.

2001. EMI Music. 7 CDs. Faixa 22.

Como você sabe, a História trabalha com anos passados até o presente. Você vai escutar essa canção que foi feita em 1945, preste bem atenção e acompanhe a letra acima.

Acesse o link abaixo.

<https://youtu.be/vcn11eK9pkQ>

Agora responda:

- 1- O “Ita” que saía de Belém do Pará e ia para o Rio de Janeiro passava pelo litoral de quais estados brasileiros? Consulte um mapa para responder à questão.
- 2- O “eu” que fala na canção queria voltar logo para casa ou permanecer no Rio de Janeiro? Explique.
- 3- Em sua opinião, por que as pessoas migram? Você conhece algum migrante? (lembra que já estudamos o que é migrante).