Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

| ESCOLA MUNICIPAL Profª LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI | | |
|---|---|---|
| Nome do aluno: | **Semana 5** | |
| Professor: Rose, Ilza e Madalena | Data: 05/04/2021 | Turma: 5ºs anos |
| Componente Curricular: Língua Portuguesa | Entregar devolutiva no Google Classroom | |

Bom dia!!!! Teremos uma semana cheia de conhecimentos.

Você sabia que:

A ONU (Organização das Nações Unidas), no fim de 2007, definiu todo 2 de abril como sendo o Dia Mundial de Conscientização do Autismo (no original em inglês: *World Autism Awareness Day*), quando cartões-postais de todo o planeta se iluminam de azul — no Brasil, o mais famoso é o Cristo Redentor — para lembrar a data e chamar a atenção da mídia e da sociedade para o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).

Por isso, o assunto a ser abordado nessa semana é o AUTISMO.

## O que é o Autismo

O termo autismo foi criado em 1908 pelo psiquiatra suíço Eugen Bleuler para descrever a fuga da realidade para um mundo interior observado em pacientes esquizofrênicos.

**O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA)** reúne desordens do desenvolvimento neurológico presentes desde o nascimento ou começo da infância. São elas: Autismo Infantil Precoce, Autismo Infantil, Autismo de Kanner, Autismo de Alto Funcionamento, Autismo Atípico, Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação, Transtorno Desintegrativo da Infância e a Síndrome de Asperger.

Segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM-5 (referência mundial de critérios para diagnósticos), pessoas dentro do espectro podem apresentar déficit na comunicação social ou interação social (como nas linguagens verbal ou não verbal e na reciprocidade socioemocional) e padrões restritos e repetitivos de comportamento, como movimentos contínuos, interesses fixos e hipo ou hipersensibilidade a estímulos sensoriais. Todos os pacientes com autismo partilham estas dificuldades, mas cada um deles será afetado em intensidades diferentes, resultando em situações bem particulares. Apesar de ainda ser chamado de autismo infantil, pelo diagnóstico ser comum em crianças e até bebês, os transtornos são condições permanentes que acompanham a pessoa por todas as etapas da vida.

**www.autismoerealidade.org.br/**

**1- Entendo o texto.**

**a)** O que é Autismo? _____

**b)** O que significa **TEA**? _____

**c)** Em que ano foi criado o termo **autismo** e por quem? _____

**d)** Quais os déficit o autista apresenta? _____

- **Assista ao link abaixo para entender melhor sobre o AUTISMO.**

| |
|---|
| https://youtu.be/T6oS8yYo4pQ- **Meu lindo mundo azul** |

**2- Refletindo sobre o vídeo.**

**a)** Como o cérebro do autismo se comporta em algumas situações? _____

**b)** De que forma podemos ajudar um autista? _____

**c)** Quais foram os comportamentos de um autista ao se ver incomodado? _____

## EXERCÍCIOS

**1- Coloque os substantivos abaixo em ordem alfabética.**

| |
|---|
| realidade – transtorno - autismo – espectro – neurológico- asperger- atípico- afetado- suíço |

1-_____ 4- _____ 7- _____

2-_____ 5- _____ 8- _____

3-_____ 6- _____ 9- _____

**2- Assinale com um (X) a correta.**

**a) Quanto a separação silábica:**

(A) Trans-tor-no/ con- di-çõ-es/ au-tis-mo

(B) in-te-ri-or/ es-pec-tro/ foi

(C) au-tis-mo/ con-di-ções/ in-te-re-sses

**b) Quanto ao acento:**

(A) suíço/ déficit / diagnostico

(B) reune/ estimulos/atípico

(C) infância/ diagnóstico/ critério

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

| ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI | | |
|---|---|---|
| Nome do aluno: | | **Semana 5** |
| Professor: Rose, Ilza e Madalena | Data: 05/04/2021 | Turma: 5ºs anos |
| Componente Curricular: Matemática | Entregar devolutiva no Google Classroom | |

Leia a informação abaixo:

O número de alunos com transtorno do espectro autista (TEA) que estão matriculados em classes comuns no Brasil aumentou 37,27% em um ano. Em 2017, 77.102 crianças e adolescentes com autismo estudavam na mesma sala que pessoas sem deficiência. Esse índice subiu para 105.842 alunos em 2018.

https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/04/02/numero-de-alunos-com-autismo-em-escolas-comuns-cresce-37percent-em-um-ano-aprendizagem-ainda-e-desafio.ghtml

Nas semanas anteriores recordamos o Quadro de Valor Posicional, e esta semana vamos estudá-lo mais um pouco para entender a representação da quantidade informada acima.

1 - Observe o quadro abaixo e responda as questões:

| QUADRO DE VALOR POSICIONAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Classe dos milhares** | | | **Classe das unidades simples** | | |
| 6ª ordem | 5ª ordem | 4ª ordem | 3ª ordem | 2ª ordem | 1ª ordem |
| centena | dezena | unidade | centena | dezena | unidade |
| | 7 | 7 | 1 | 0 | 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |

a) Escreva como se lê o número representado na tabela:_____
b) Quais são as CLASSES  desse número? _____
c) Quantas ORDENS compõem esse número?_____
d) Quanto vale o algarismo **1** na posição em que está?_____
e) E o algarismo **7** da 4ª ordem , qual é o seu valor? _____

2 - Agora, vamos criar números:

a) Qual é o número de **maior** valor que eu consigo utilizando os algarismos: **7,7,1,0,9**
_____
b) Escreva como se lê o número que você representou acima:_____
c) Quanto vale o algarismo **1** nesse número que você representou**?** _____
d) E o algarismo **9**, qual é o valor?_____
e) Qual é o número de **menor** valor que eu consigo utilizando os algarismos: **7,7,1,0,9**
_____

f) Escreva como se lê o número que você representou acima": _____
g) Quanto vale o algarismo **1** nesse número que você representou**?** _____
h) E o algarismo **9**, qual é o valor?_____

4 - Preencha as lacunas, conforme o exemplo:

EXEMPLO = 7000 unidades é o mesmo que ___70__ centenas

a) 70 dezenas é o mesmo que _____ centenas
b) _____ unidades é o mesmo que: 5 centenas + 3 dezenas + 7 unidades
c) 77.109 unidades é o mesmo que: ____ dezenas de milhar + ___ unidades de milhar + ____ centenas + ____ unidades.
d) 7.000  unidades é o mesmo que ____ unidades de milhar
e) 500 unidades é o mesmo que ____ centenas