Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2021

TURMA: Berçário IIA / Berçário IIB

SEMANA 6: 12 a 16 de abril.

PROFESSORAS: Cristiane, Ellen, Francisca, Glauce, Ivanilde, Maria Aparecida, Maria de Lourdes, Marlene, Marisa, Mariza e Vanessa.

EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	**20 minutos**	(EI02ET05) - Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.)	O MUNDO DAS CORES: As cores estão presentes em tudo o que nos cerca, são elas um dos conceitos básicos e pré-requisitos que necessitamos desenvolver nas crianças. O adulto apresentará as cores utilizando blocos lógicos, e primeiramente deverão identificar em voz alta mostrando/apresentando as cores das peças e em seguida perguntarão à criança. Poderão após a apresentação das cores (AZUL, VERMELHO e AMARELO) empilhar, enfileirar ou brincar livremente. Sugestão: Caso não tenham blocos lógicos, podem utilizar peças de encaixe ou outros brinquedos/objetos coloridos.
TERÇA-FEIRA	**30 minutos**	(EI02TS02) - Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais	CORES: Vamos fazer uma atividade divertida para completar as imagens com diferentes texturas e cores, vamos aprender brincando? Materiais que iremos usar: folhas de sulfite ou a que tiver em casa com moldes vazados da imagem que desejar. Após fazer um molde vazado pegue-o e explore diversos ambientes da sua casa ou em algum jardim e com eles vamos dar um colorido nas imagens vazadas e aprender as cores brincando. Dialoguem conforme vão explorando os locais, por exemplo: se fizerem um menino como mostra a imagem questionem sobre a cor da blusa do menino (Você sabe que cor é a blusa do menino? Coloque a imagem vazada sobre uma parede e pergunte, e agora que cor ficou?).

QUARTA-FEIRA	**30 minutos**	(EI02ET05) - Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma).	CAÇA AS CORES: O responsável escolherá um lugar confortável em sua casa, para dialogar sobre as cores primárias com a criança, mostre objetos que tenham as cores AMARELO, AZUL E VERMELHO. Após, separe três cantinhos, cada um para uma cor (pode ser caixas, cadeiras, tapetes etc.) e auxilie a criança a procurar objetos na casa que tenham as cores primárias e colocar no lugar correspondente, como mostra a ilustração abaixo.
QUINTA-FEIRA	**30 minutos**	(EI02CG05) – Desenvolver progressivamente as habilidades manuais adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	POEMA QUEM MORA NAS CASINHAS: O responsável escolherá um lugar confortável de sua casa para acessar o link abaixo e apresentar o poema das cores primárias para a criança. Após para representar o poema desenhará na folha de sulfite ou outro material de sua preferência, juntamente com a criança três casinhas e com tinta, giz de cera ou lápis de cor pintará cada uma de uma cor AMARELO, VERMELHO E AZUL.

SEXTA-FEIRA	**30 minutos**	(EI02TS02) - Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais	CULINÁRIA DAS CORES: Vamos iniciar nossa atividade de hoje com a história “História das cores primárias”. Em seguida, vocês prepararão juntamente com a criança uma deliciosa gelatina nas três cores correspondentes: VERMELHO, AMARELO E AZUL, separadamente. Além de aprenderem sobre as cores, elas adorarão degustar os seus respectivos sabores. Para a realização da atividade você precisará de: • Gelatina de morango/ gelatina de maracujá ou abacaxi/ gelatina de tutti frutti; Água fria e água quente e seguir o modo de preparo que fica no rótulo da embalagem. Explique para a criança que vocês farão uma culinária das cores divertida, a criança poderá observar o preparo, misturar os ingredientes, porém, muito cuidado ao preparar e adicionar a água quente, isto somente o adulto pode fazer. A gelatina vai para a geladeira e quando ficar pronto, finalizem perguntando novamente para a criança quais as cores delas. Observação: Caso não tenham as três cores escolham ao menos uma ou duas das cores primárias para realizarem a atividade ou se não tiverem gelatina apresente para a criança as cores nas frutas, exemplo: banana/amarelo, morango ou maçã/vermelho.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações / Traços, sons, cores e formas / Corpo, gestos e movimentos.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: Conviver, Brincar, Participar e Explorar.

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2021

TURMA: Berçário IIC e Berçário IID

SEMANA 6: 12 a 16 de abril.

PROFESSORAS: ANA CAETANO, ANA PAULA, ELIZABETE, KELLY, LUIZA, ROSELY, VANESSA ALINE, ANA CLAYDE, CASSIA, MARIA JOSÉ E GORETE.

EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA **12/04**	**20 Minutos.**	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	**CONTAÇÃO DE HISTÓRIA** Chame a criança e assistam a história do **"Leão e o ratinho"**, depois pergunte para a criança qual dos personagens é o maior e o menor animal, se é o leão ou o ratinho, depois pergunte para criança quem é maior você ou a criança. Vocês também podem usar outros membros da família ou até mesmo objetos, brinquedos, pelúcias para mostrar quem ou o que é maior/menor. https://www.youtube.com/watch?v=jKwNSeJ_QOA&t=154s
TERÇA-FEIRA **13/04**	**20 minutos.**	(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	**DENTRO E FORA** Diga para a criança, que vocês vão dançar uma música "**Dentro e fora",** faça um círculo no chão e explique para ela, que toda vez que falar DENTRO, ela vai entrar dentro do círculo, e quando falar FORA ela vai sair, seguindo a música. Depois pegue uma caixa, um cesto, bacia qualquer um objeto que caiba um bichinho de pelúcia, entregue para criança coloque a música novamente, e conforme a música vai falando, dentro e fora a criança vai colocando o ursinho dentro e fora do objeto consecutivamente. https://www.youtube.com/watch?v=t8m9GfDVIWM

QUARTA-FEIRA **14/04**	**30 minutos.**	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	**CIRCUITO** Faça um circuito com cadeiras e objetos, onde a criança pode passar por baixo e por cima, enfatize bem quando a criança tiver que subir em cima da cadeira, e fale para ela bem claramente quando for para ela passar por embaixo da cadeira.
QUINTA-FEIRA **15/04**	**40 Minutos**	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	**ESTÁ CHEIA OU VAZIA?** Pegue mais ou menos 4 a 6 vasilhas, e até a metade da vasilha coloque algo dentro tipo bolacha, macarrão, feijão ou o que você tiver em casa, mas não coloque em toda. Depois pergunte para criança qual é a vasilha que está cheia e qual é a vasilha que está vazia. Também pode pegar alguns brinquedos e colocar dentro de uma caixa ou dentro de uma bacia, você fala para criança se está cheia ou vazia, após a criança responder retire os brinquedos e pergunte para ela **E AGORA ESTÁ CHEIA OU VAZIA?** A criança deve responder que está vazia e você deve responder **ENTÃO NÓS VAMOS ENCHÊ-LA!** Peça para criança colocar os brinquedos de volta, e depois pergunte novamente, está cheia ou vazia? Então por fim deixa a criança brincar com os brinquedos à vontade.
SEXTA-FEIRA **16/04**	**40 Minutos**	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	**BRINCANDO COM OS CONCEITOS MATEMÁTICOS** Coloque o vídeo para criança assistir dos conceitos numéricos, em seguida coloque a música "**A JANELINHA"** para criança ouvir, e imite os gestos da música. Comece colocando a mãos tampando o rosto, e com os olhos fechados, conforme manda a música, quando chegar na parte de abrir, abra as mãos do rosto com uma janelinha, e abra os olhos junto. Faça o mesmo para imitar a florzinha, use as suas mãos fechando e abrindo, e com o guarda-chuva imita com os braços. Use dois livros deixe um aberto em cima da mesa, e o outro fechado pergunte para criança, qual é o livro que está fechado e qual é o livro que está aberto. (Janelinha livro cadê? Achou! Página 141)

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES / CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: CONVIVER / BRINCAR / PARTICIPAR / EXPLORAR / EXPRESSAR / CONHECER-SE**.**