

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS**

| ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM – UNIDADE I                             |                   |                   |                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFESSORES: Ana Paula, Dayane, Denise, Edvânia, Eduardo, Lígia, Wesley e Mayra |                   |                   |                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                | TURMA: 2º A, B, C e D                                                                                                                                                                                        |
| SEMANA DE: 05 a 09 DE MARÇO                                                     |                   |                   |                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                | QUANTIDADE DE AULAS<br>PREVISTAS: 25 H/SEMANAIS                                                                                                                                                              |
| DIA DA SEMANA                                                                   | DURAÇÃO HORA/AULA | DISCIPLINA/ÁREA   | PRÁTICA DE LINGUAGEM                                 | OBJETOS DE CONHECIMENTO/ CONTEÚDO                                                  | HABILIDADES                                                                                                                                    | ESTRATÉGIAS E RECURSOS                                                                                                                                                                                       |
| 2ª<br>FEIRA                                                                     | 4 AULAS           | LÍNGUA PORTUGUESA | Análise linguística/<br>Semiótica<br>(Alfabetização) | Construção do sistema alfabético e da ortografia                                   | (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.<br><br>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. | Revisão para avaliação:<br><br>Os alunos devem observar o alfabeto fora de ordem, ordená-lo e depois, identificar as vogais e consoantes e registrar.<br><br>Recursos: Plataforma, lápis, borracha, caderno. |
|                                                                                 | 1 HORA/<br>AULA   | INGLÊS            | -Oralidade<br>-Leitura                               | - Revisão e fixação dos conteúdos aprendidos;<br>- Aprender a associar as palavras | - Revisão e fixação dos conteúdos aprendidos;<br>- Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.                            | - Atividades diversificadas e vídeo aula explicativa.                                                                                                                                                        |

|             |         |                      |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |         |                      |                                                                                                             | aprendidas com o idioma materno.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3ª<br>FEIRA | 4 AULAS | LÍNGUA<br>PORTUGUESA | <p>Escrita<br/>(Compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise linguística/<br/>semiótica<br/>(Alfabetização)</p> | <p>Correspondência fonema-grafema.</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> | <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p>                                       | <p>Revisão para avaliação:<br/>Os alunos irão identificar as sílabas faltantes nas palavras indicadas e completar devidamente, além de preencher algumas palavras com as consoantes.</p> <p>Recursos: Plataforma, lápis, borracha, caderno.</p> |
|             | 1 AULA  | MATEMÁTICA           | Álgebra                                                                                                     | Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas                                | (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.                                                                                                                                               | <p>Revisão para avaliação:<br/>Os alunos deverão completar a tabela numérica na sequência correta.</p> <p>Recursos: Plataforma, lápis, borracha, caderno.</p>                                                                                   |
| 4ª<br>FEIRA | 4 AULAS | LÍNGUA<br>PORTUGUESA | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)                                                                   | <p>Leitura/Escuta atenta</p> <p>Interpretação textual</p> <p>Compreensão em leitura</p>        | (EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. | <p>Revisão para avaliação:<br/>Atividade de interpretação de um trecho da história da “BARATA”. Os alunos devem ler a quadrinha e interpretar, respondendo assim as perguntas.</p> <p>Recursos: Plataforma, lápis, borracha, caderno.</p>       |

|          |               |            |                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1 AULA        | MATEMÁTICA | Números                        | Contagem de 1 em 1, 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4 (ascendente e descendente);<br><br>Sequências numéricas;<br><br>Quantidades.                                                                           | (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.                                                                                                                                                                                             | Revisão para avaliação:<br>Os alunos devem identificar e ligar os números apresentados à sua forma numérica.<br><br>Recursos: Plataforma, lápis, borracha, caderno.                                                                    |
| 5ª FEIRA | 3 AULAS       | MATEMÁTICA | Grandezas e Medidas<br>Números | Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário. Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) | (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.<br>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. | Revisão para a Avaliação<br>Os alunos identificarão alguns dias da semana no calendário, quantidade de dias no mês. Farão resolução de problemas com adição e subtração.<br><br>Recurso: Plataforma, caderno, lápis, borracha, e-mail. |
|          | 2 HORAS/ AULA | ARTE       | - Criação<br>- Expressão       | Processos de criação- Colagem                                                                                                                                                                     | (EF15AR 04) Experimentar diferentes formas de expressão artísticas (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e                                                                                                                                                                        | Folha de sulfite, cola, tesoura, caderno de desenho, lápis de cor, diversos tipos de folhas e flores, que caem ao chão.                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                      |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                      |                                                                                             |                                                                                                                                                            | técnicas convencionais e não convencionais.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| 6ª<br>FEIRA                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 AULAS          | LÍNGUA<br>PORTUGUESA | Análise<br>Linguística/semiótica<br>(Alfabetização)                                         | - Construção do<br>sistema alfabético                                                                                                                      | (EF01LP13) Comparar<br>palavras, identificando<br>semelhanças e diferenças<br>entre sons de sílabas<br>iniciais, mediais e finais.                                                                              | Revisão para a Avaliação<br>Propor aos alunos identificar<br>sílabas iniciais e finais de<br>algumas palavras da cantiga a<br>barata diz que tem.<br><br>Recurso: Plataforma, caderno,<br>lápiz, borracha, e-mail. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 HORAS/<br>AULA | EDUCAÇÃO<br>FÍSICA   | Vivenciar<br>movimentos de<br>danças adaptados<br>através de<br>movimentos da<br>Ginástica. | Realizar diferentes<br>posições de<br>Ginástica para<br>trabalhar o<br>equilíbrio brincando<br>na atividade do<br>“Movimentos<br>básicos da<br>Ginástica”. | (EF1EF12) Identificar os<br>elementos constitutivos<br>(ritmo, espaço, gestos)<br>das danças do contexto<br>comunitário e regional,<br>valorizando e respeitando<br>as manifestações de<br>diferentes culturas. | Utilizar o espaço da casa e<br>algum aparelho tecnológico<br>como um celular ou<br>computador, para visualizar o<br>vídeo enviado pelo professor.<br>Enviar devolutiva no email do<br>professor.                   |
| AVALIAÇÃO: A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA DE ACORDO COM A DEVOLUTIVA DOS ALUNOS ATRAVÉS DO EMAIL, ONDE SERÃO ANALISADAS AS ATIVIDADES ESCRITAS, ORAIS E PARTICIPAÇÃO, ASSIM COMO AS ATIVIDADES ONLINE DE INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO ATRAVÉS DE OBSERVAÇÃO DE SEU DESENVOLVIMENTO E DESEMPENHO. |                  |                      |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |