

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM - UNIDADE I                                         |                   |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFESSORAS: Talita, Maristela, Alessandra, Valéria, Ingrid, Liliana, Lígia, Wesley e Mayra |                   |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TURMA 1ºS ANOS A, B, C, D e E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SEMANA DE: 19/04 A 23/04                                                                    |                   |                         |                                                                                                            | QUANTIDADE DE AULAS PREVISTAS: 25 AULAS SEMANAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                             |                   |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                             | Duração hora/aula | Disciplina/Área         | Práticas de linguagem                                                                                      | Objetos de conhecimento/Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Estratégias e recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2ª                                                                                          | 3 AULAS           | MATEMÁTICA<br>PORTUGUÊS | Números<br>Leitura /escuta (Compartilhada e autônoma).<br>Análise linguística /semiótica<br>Alfabetização. | - Contar até 25<br>-Leitura e escrita dos numerais;<br>- Leitura de textos de memória (parlendas, músicas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, dentre outros.<br>-Leitura de textos que os alunos ainda não leem com autonomia, mas que pode ser mediada pelo (a) professor (a) (ou um leitor mais experiente) de textos informativos, instrucionais, entre outros).<br>-Leitura de textos e intervenções para a localização de | (EF01MA01). Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.<br>(EF12LP01). Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.<br>(EF01LP16). Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras. | <ul style="list-style-type: none"><li>Contagem de quantidade de baratas</li><li>Cantiga: Eu vi uma barata na careca do vovô</li><li>pintar palavras indicadas na cantiga</li><li>Contar quantas letras nas palavras indicadas</li><li>Identificar sílaba inicial</li></ul><br>Avaliação de Recuperação dos alunos indicados pela professora. |

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

|    |         |                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                         |                                                                                                                                                      | informações explícitas (oralmente).<br>-Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.                                                                                                                                                                                                                                                     | quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.<br>(EF15LP03). Localizar informações explícitas em textos.<br>(EF01LP06). Segmentar oralmente palavras em sílabas.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|    | 2 AULAS | INGLÊS                  | - Oralidade<br>-Escrita                                                                                                                              | - Oralidade;<br>- Escrita;<br>- Introdução ao vocabulário de “Family”                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Aprendendo a identificar os membros da família;<br>- Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Atividades diversificadas e vídeo aula explicativa                                                                                                                                                   |
| 3ª | 5 AULAS | MATEMÁTICA<br>PORTUGUÊS | Números<br><br>Análise linguística /semiótica<br>Alfabetização.<br>Leitura /escuta (Compartilhada e autônoma).<br>Escrita (Compartilhada e autônoma) | - Comparações<br>- Adições<br>- Situações Problemas<br><br>-Escrita de textos de memória (respeitando a hipótese das crianças).<br>-Músicas, parlendas para a memorização do alfabeto.<br>- Estratégias de leitura (antecipação, previsão, inferências, formulação e verificação de hipóteses).<br>-Escrita (de acordo com sua hipótese) ou com ajuda do professor e | (EF01MA04). Contar a quantidade de objetos de coleções até 25 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.<br>(EF12LP07). Identificar e (re) produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das | -Organizar cantiga eu vi uma barata na careca do vovô<br>-Escrita das palavras faltantes da cantiga<br>-Adição e Situação problema<br>-Avaliação de Recuperação dos alunos indicados pela professora. |

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

|  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>colegas de textos de memória.</p> | <p>músicas e seus efeitos de sentido.<br/>(EF01LP05). Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.<br/>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.<br/>(EF01LP18). Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana,</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|           |                           |                              |                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                              |                                                  |                                                                                                                                   | considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>4º</b> | <b>FERIADO TIRADENTES</b> |                              |                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>5ª</b> | 3 AULAS                   | PORTUGUÊS / INTERDISCIPLINAR | Vida e Evolução<br>Terra e Universo<br>Oralidade | -Diversidade<br>-Períodos do tempo-<br>manhã, tarde noite, dias,<br>semanas, meses<br>- Relato oral/Registro<br>formal e informal | (EF01CI04). Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.<br>(EF01CI05). Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.<br>(EF15LP09). Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado. | -Leitura, escrita e interpretação;<br>-Responder as questões de acordo com a compreensão do texto;<br>-Relatar por áudio via WhatsApp, as partes do corpo da barata; |
|           | 2 AULAS                   | ARTE                         | -Criatividade<br>-Expressão                      | Artes Visuais<br>Processo de criação                                                                                              | (EF15AR05)<br>Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Instigar a percepção visual da criança acerca de detalhes, composições, cores, semelhanças e diferenças.                                                            |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|    |         |                 |                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6ª | 3 AULAS | PORT. / INTERD. | Oralidade<br>Corpo humano e diversidade                                        | - Contagem de histórias   | (EF15LP19). Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.<br>(EF01CI03). Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.                                                                                                            | - Criar uma história a partir da cantiga trabalhada<br>- Pesquisar sobre os hábitos higiênicos para manter as baratas longe e relatar por áudio via WhatsApp                                                                                               |
|    | 2 AULAS | EDUCAÇÃO FÍSICA | -Atenção<br>-Concentração<br>-Equilíbrio<br>-Coordenação<br>-Controle corporal | Jogo “Bolinhas Numeradas” | (EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.<br>(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. | Será escolhido um local, com a ajuda de um adulto para preparar uma atividade do jogo “Bolinhas numeradas” para o aluno, com o intuito de que a criança através do jogo possa adquirir controle corporal, conhecimentos numéricos, atenção e concentração. |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**Avaliação da semana: A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA DE ACORDO COM A DEVOLUTIVA DOS ALUNOS ATRAVÉS DO EMAIL, ONDE SERÃO ANALISADAS AS ATIVIDADES ESCRITAS, ORAIS E PARTICIPAÇÃO, ASSIM COMO AS ATIVIDADES ONLINE DE INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO ATRAVÉS DE OBSERVAÇÃO DE SEU DESENVOLVIMENTO E DESEMPENHO.**