

Escola: Eng.º Carlos Rohm- Unidade I						
Professora : Talita, Maristela, Alessandra, Valéria, Ingrid, Wesley, Lígia, Mayra e Liliana					Turma 1ºs anos A, B, C, D e E	
Semana de: 05 a 09 de abril.				Quantidade de aulas previstas: 25 aulas semanais		
	Duração hora/aula	Disciplina/ área	Prática de Linguagem	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	4 aulas	Português matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura /escuta (Compartilhada e autônoma).</li> <li>Análise</li> <li>Linguística/ semiótica (Alfabetização).</li> </ul> <p>Figuras geométricas planas: Reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação do leitor literário.</li> <li>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</li> <li>Construção do sistema alfabético</li> <li>O alfabeto.</li> <li>Gênero textual: Música.</li> </ul> <p>Identificação das formas geométricas (Planas e Espaciais)</p> <p>Realizar atividades onde os/as estudantes possam descrever e comparar figuras geométricas observando objetos do mundo físico.</p>	<p>(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases (de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p> <p>((EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Português</b> <b>Livro Ápis- Língua Portuguesa pág:42 e 43.</b> Aprendendo a palavra Urubu - Favorecer o contato com diversos textos como quadras, quadrinhas, parlendas, trava línguas, cantigas infantis, quadrinhas dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que apresentem pistas gráficas e semânticas; que possam possibilitar ao aluno o desenvolvimento de sua imaginação; acesso à cultura escrita, antes mesmo de estar alfabetizadas.</li> <li><b>Matemática: Livro: Nosso Livro de Matemática. Pág. 27.</b>  Vídeo: “Sólidos geométricos para criança- vocabulário-ensino fundamental. <a href="https://youtu.be/gEm11EDh5U">https://youtu.be/gEm11EDh5U</a></li> <li>Observar se o aluno nomeia as formas geométricas em diferentes contextos ou entornos.  Recursos: Internet, celular, Materiais recicláveis (WhatsApp), Youtube.</li> </ul>

				FNDE (Livro Didático: Meu livro de Matemática), Objetos com formas geométricas, atividades impressas, lápis, caderno, borracha, embalagens e sólidos geométricos.		
	<b>1 aula</b>	<b>Inglês</b>	- Oralidade - Escrita	- Oralidade;  - Escrita;  - Revisão sobre os conteúdos aprendidos: <i>numbers, colours e greetings</i> ;	- Revisão e fixação dos conteúdos aprendidos;  - Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.	- Atividades diversificadas e vídeo aula explicativa.
<b>3ª</b>	<b>5 aulas</b>	<b>Português Matemática</b>	Linguística/semiótica (Alfabetização)  Leitura /escrita Análise  Oralidade  Números	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita  - Estratégia de leitura  - Formação de leitor - Conhecimento do alfabeto do português do Brasil - Correspondência fonema-grafema  - Escuta atenta  Relato oral/Registro formal e informal	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.  (EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.  (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	<b>Português: Livro Ápis-Língua Portuguesa). Pág. 45</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leia a parlenda, identifique e circule todas as palavras que terminam com a vogal u</li> <li>• Pesquisa em jornais e revistas palavras que tenham as letras E e U</li> <li>• <b>Matemática (Nosso livro de matemática).</b></li> <li>• Desafio quantidade e carrinhos. <b>(pág. 28).</b></li> </ul> Recursos: Internet, celular, (WhatsApp), Youtube.

				<p>- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p>	<p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação</p> <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p>	
4ª	5 aulas	<b>Língua Portuguesa Integrada (com Interdisciplinar)</b>	<p>Oralidade Leitura /escrita Análise</p> <p>-Linguística/se- miótica (Alfabetização)</p> <p>Vida e evolução.</p>	<p>-Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita.</p> <p>- Corpo humano</p> <p>- Respeito à diversidade</p>	<p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos</p> <p>EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p>(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.</p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo adversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</p>	<p><b>Português (livro Ápis Língua portuguesa) pág. 46 e 47</b></p> <p>Lista com o nome dos animais que você escolheu para sua história</p> <p><b>Interdisciplinar (Livro interdisciplinar Ápis) pág. 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de conversa com os familiares sobre a brincadeira de pular corda</li> <li>• Vídeo: Quintal da cultura-Pão <a href="https://youtu.be/_HsZ2vPKsvE">https://youtu.be/_HsZ2vPKsvE</a></li> </ul> <p>Recursos: Internet, celular, materiais recicláveis, (WhatsApp), Youtube.</p>

5 <sup>a</sup>	3 aulas	Português Matemática	<p>Números</p> <p>Análise</p> <p>Linguística/se- miótica</p> <p>(Alfabetização)</p> <p>Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente</p>	<p>-Analisar, interpretar e resolver situações-problema com diferentes significados do campo aditivo por meio de estratégias pessoais.</p> <p>- Construção do sistema alfabético</p> <p>Observar se o aluno reconhece os números naturais em diferentes situações, desde que ele apresente quantidades ou apenas sua identificação.</p>	<p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p>(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação</p>	<p><b>Português:</b> Assista ao vídeo com atenção. História contada – O coelhinho que não era de Páscoa.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EHX-UMtvT_8">https://www.youtube.com/watch?v=EHX-UMtvT_8</a></p> <p>Agora responda por áudio e envie para o WhatsApp da professora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com quem Vivinho ia a escola?</li> <li>• O que Vivinho não queria ser?</li> <li>• Fale o que você gostou na história</li> </ul> <p>Vamos cantar?</p> <p>Coelhinho da Páscoa - dvd Galinha Pintadinha 3- Clique no link abaixo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=avtj4kfd_z0">https://www.youtube.com/watch?v=avtj4kfd_z0</a></p> <p>Agora responda por áudio e envie para o WhatsApp da professora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que o coelhinho da Páscoa trazia?</li> <li>• Quais as cores dos ovos?</li> </ul> <p>Atividade complete as palavras Cruzadinha</p>
----------------	---------	-------------------------	---	---	---	--

						<p>Matemática</p> <p>Complete a sequência dos numerais de 1 a 15 nos ovinhos de Páscoa</p> <p>Recursos: Internet, celular (WhatsApp), Youtube.</p>
	<b>2 aulas</b>	<b>Arte</b>	<p>- Expressão</p> <p>- Criação</p>	<p>Processos de criação – Colagem</p>	<p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artísticas (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p>	<p>Folha de sulfite, rolo de papel higiênico, cola, tesoura, caderno de desenho, lápis de cor, diversos tipos de materiais disponíveis em casa para a confecção do coelho.</p>
<b>6ª</b>	<b>3 aulas</b>	<b>Português Matemática</b>	<p>Números</p> <p>Análise</p> <p>Linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p>Contagem de rotina</p> <p>Contagem ascendente e descendente</p>	<p>Construção do sistema alfabético</p> <p>Observar se o aluno reconhece os números naturais em diferentes situações, desde que ele apresente quantidades ou apenas sua identificação</p>	<p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos</p>	<p>Realize a leitura do alfabeto junto com a criança e na sequência escreva as letras do alfabeto de a à z, mas não de maneira completa. Deixe lacunas em algumas letras, alternando espaços em branco com letras escritas. A criança deverá completar as lacunas com as letras corretas.</p> <p>Exemplo de como escrever as letras e deixar lacunas:</p> <p>Jogo das vogais: escreva as vogais (a, e, i, o, u) em pequenos pedaços de papel (recortados). Deixe embaralhadas para que a criança vire, uma de cada vez, como em um jogo da memória. A criança deverá virar um papelzinho de cada vez, e ao identificar a letra, apontar algum objeto ou parte do corpo que tenha como letra inicial, a letra escrita</p>

						<p>no papelzinho. Após identificar o objeto ou parte do corpo, escreva a palavra em uma folha.</p> <p>Ao terminar, façam a leitura das palavras e circule todas as vogais de cada palavra escrita.</p> <p>Escreva em pequenos pedaços de papel, números de 1 a 10.</p> <p>Coloque os papéis em um pequeno saquinho, e faça um sorteio de números.</p> <p>A criança deverá ter em mãos lápis e caderno. Balance o saquinho e peça para que a criança retire dois papéis.</p> <p>Pergunte quais foram os números sorteados e peça para que a criança realize a soma.</p> <p>Após somar, a criança deve copiar os números somados e o resultado no caderno.</p>
<b>2 aulas</b>	<b>Educação Física</b>	Equilíbrio Agilidade Concentração Velocidade	Circuito do Coelho	<p><b>(EF12EF03)</b> Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.</p> <p><b>(EF1EF12)</b> Identificar os elementos constitutivos (equilíbrio, ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional,</p>	<p>Com a ajuda de um adulto, irá ser separado uma colher, uma bolinha, um giz ou folhas de jornal. O adulto irá preparar um percurso num local com espaço para a criança realizar a atividade. A criança irá pular com os pés juntos imitando um coelho nos lugares marcados pelo adulto. Em seguida a criança percorrerá o restante do caminho com o cabo da colher na boca trazendo a bolinha e vai fazer o percurso dando a volta com três</p>	

					valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	variações que será indicada pelo professor através de vídeo.
	<b>Avaliação da semana:</b> Será feita através das análises das respostas devolvidas pelos alunos no email da professora e pelo WhatsApp, onde poderemos analisar seu comprometimento e desempenho nas devolutivas das atividades.					