

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| Escola: “Escola Municipal Comendador Abdalla Chiedde” | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
| Professores: Titulares- Sara e Lenilda / Ed. Física; Professora Caren / Artes: Professora Kátia | | | | | Turmas 5º anos A e B |
| Semana de: 26 a 30 de abril de 2021 | | | Quantidade de aulas previstas: 9 aulas de matemática, 7 aulas de língua Portuguesa, 1 aula de história, 1 aula de geografia, 2 aulas de ciências e 2 aulas de artes e 2 aulas de Educação Física | | |
| | | | | | |
| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas de linguagem/ área | Objetos conhecimento/ conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
| | Língua Portuguesa 3 aulas | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) | Leitura colaborativa e autônoma Estratégia de leitura | (EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. | Acesse o link abaixo e assista o vídeo. https://youtu.be/ivkPwIHtVIA Hoje faremos uma leitura compartilhada na aula via Meet, de um conto de adivinhação “ Três mercadorias muito estranhas”, da página do livro de Língua Portuguesa páginas 218 e 219. Após a leitura, faremos uma interpretação de texto da página 220. |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------------|--|--|---|
| | matemática 2 aulas | Probabilidade e estatística | Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas | (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. | Leitura e interpretação de dados de gráfico; tema: Quantos indígenas cadastrados existem no Brasil por região? |
|--|-----------------------|-----------------------------|--|--|---|

| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas de linguagem/ área | Objetos de conhecimento/ conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
|----------------|------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 3 ^a | Língua Portuguesa 1 aulas | Leitura/escuta Compartilhada e autônoma | Estratégia de leitura | (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Abra o livro de Língua Portuguesa na página 221. Nesta atividade daremos continuidade interpretação do texto “Três mercadorias muito estranhas”. 2. Para responder às questões 6 a 12, você deverá realizar novamente a leitura individual do texto da página 218 e 219. |

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|---|--|--|
| | ciências 2 aulas | Matéria e energia | Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem | (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. | Leitura do texto “ Planeta água” e responda as questões. |
| | ARTE 2 aulas | Artes visuais | Imigração artística | (EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. | Inspirado na obra de Tomie Ohtake, crie uma obra abstrata. |

| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas linguagem/ área | de | Objetos conhecimento/ conteúdo | de | Habilidades | Estratégias e Recursos |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------|----|---|----|--|--|
| 4 ^a | Matemática 3 aulas | números | | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de | | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. | Abra o livro de matemática na página 38 “ Em viagem pelo Brasil”, leia o primeiro parágrafo da página. |

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>números naturais de até seis ordens</p> <p>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita</p> | <p>(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> | <p>Consulte o site e registre no caderno a hora, a hora e o total de população informados. Confira!!</p> <p>https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/index.html</p> <p>Leia com atenção cada item e responda às questões 1 a,b,c,d,e da página 38.</p> |
| Geografia 1 aula | O Sujeito e seu lugar no mundo | Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais | (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. | <p>Leia novamente o texto da página 102 e observe a imagem “O segredo da chuva” no final da página. Registre e responda no caderno as perguntas abaixo.</p> <p>a. Quais as atividades que esse grupo indígena realiza para sobreviver?</p> <p>b. Qual o principal ponto de localização das terras indígenas?</p> <p>c. Esse lugar é pouco ou muito povoado?</p> | |
| História 1 aula | Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social | Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, | (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. | <p>Leia o texto da página 104 do livro interdisciplinar com atenção. Responda as questões da página 105 no livro.</p> <p>DICA: Para encontrar o significado das palavras indígenas do exercício 1 da página 105, você poderá realizar pesquisa na internet.</p> | |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|
| | | | culturais e históricas | (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. | |
|--|--|--|------------------------|---|--|

| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas de linguagem/ área | Objetos de conhecimento/ conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
|----------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 5 ^a | matemática 2 aulas | Probabilidade e estatística | Leitura, coleta, classificação e interpretação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas | (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. | Acesse o link abaixo para entender um pouco sobre a dinâmica populacional em cada região do Brasil. https://youtu.be/mRJVac3goi8 2. Abra o livro de matemática na página 39 “leitura de tabelas”, leia as informações da população das regiões do Brasil e observe também as informações do mapa do Brasil que está dividido em regiões. 3. Leia com atenção o texto abaixo da tabela e responda as questões no livro. |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| Língua Portuguesa 1 aula | Leitura/escuta (compartilha da e autônoma) | Compreensão em leitura | (EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. | LEITURA Acesse o link https://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/turma_da_monica/monica_agua_boa.pdf |
| Ed.Física 2 aulas | Brincadeiras e Jogos | Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana | (EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis. | <ul style="list-style-type: none"> - Brincadeira de origem Indígena - Brincadeira: cama de gato - Leitura do texto - Atividade prática: brincadeira de cama de gato |

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas linguagem/ área | Objetos conhecimento/ conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
|----------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 6 ^a | Língua Portuguesa 2 aulas | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) | Estratégia de leitura | (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. | Vamos lembrar os elementos de uma narrativa. Acesse o link https://www.youtube.com/watch?v=ivkPwIHtVI Abra o livro nas páginas 222 e 223. Nessa atividade iremos identificar a estrutura de uma narrativa como: personagens, espaço, narrador, tempo e ação do texto “ três mercadorias muito estranhas das páginas 218 e 219. |
| | Matemática 2 aulas | números | Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais | (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | Vamos jogar bingo da multiplicação? Você poderá imprimir as cartelas ou construir, ou se tiver cartela de bingo na sua casa também poderá usá-las. leia com atenção o texto com as regras do jogo |
| | Inglês 1 aula | | | | |

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Avaliação da semana

As atividades propostas envolvem: leituras com diferentes focos: deleite, informar, aprender, estudar, interpretação, coleta de dados, pesquisas....

- As atividades devem ser auto instrucionais, de forma que os estudantes consigam realizá-las com o mínimo de auxílio das famílias.
- As orientações, correções e devolutivas, serão realizadas via WhatsApp diariamente, por meio de mensagens de texto, vídeo chamada, áudio, vídeo e pelo aplicativo MEET.