



Escola: Municipal Yoshihiko Narita					
Professora: Roberta e Débora / Wilson (Educação Física)				Turmas: 3º ANO	
Semana 8: 26 a 30 de abril			Quantidade de aulas previstas: 25 HORAS		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	Análise linguística/ semiótica (Ortografização) Animais e suas evoluções As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	Pontuação; Estratégia de leitura; Construção do sistema alfabético e da ortografia; Segmentação de palavras; Classificação de palavras por número de sílabas; Características e desenvolvimento dos animais; Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive;	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. (EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros. (EF01LP15) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia). (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. (EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de texto • Classificação das palavras • Metamorfose da borboleta • Patrimônio Histórico • Sequência alfabética • Rimas • Sinônimos e Antônimos
3ª	07h às 08h	Números Probabilidade e Estatística	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar,	(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na	<ul style="list-style-type: none"> • Sequência numérica (antecessor e sucessor)

	08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	Álgebra Construção de fatos básicos da adição Adição – noções iniciais	<p>acrescentar, separar, retirar, comparar e completar e quantidades;</p> <p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de três ordens (até 999);</p> <p>Agrupamentos de 10 em 10;</p> <p>Composição e decomposição de números naturais;</p>	<p>construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.</p> <p>(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p> <p>(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p> <p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <p>(EF1/5MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordem crescente e decrescente) • Composição e decomposição de números • Ordem dos números (unidades, dezena e centena) • Situações problemas • Agrupamento • Cálculo de adição
4 ^a	02 aulas	Educação Física 3 ao 5 ano	<p>Brincadeiras e jogos</p> <p>Ginástica Geral</p>	<p>(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais</p>	<p>Através do ensino a distância;</p> <p>Atividade: Amarelinha Africana</p> <p>Alongamentos e Aquecimentos propostos; Atenção, concentração e Coordenação Motora Fina</p> <p>Aprimorar os aspectos intelectuais e motores; conviver, brincar, explorar, participar, expressar e conhecer-se.</p>

				<p>práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</p> <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p>	<p>Prática</p> <p>Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor; Alongar, Aquecer e Preparar e executar a atividade; vivenciando com a Família, amigos ou individualmente</p> <p>Teórica:</p> <p>Responder questões propostas e fixar os elementos teóricos da prática da atividade;</p>
		Plantão de dúvidas			
5ª	<p>07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h</p>	Produção de texto	<p>Compreensão da leitura;</p> <p>Produção de texto (escrita autônoma e compartilhada);</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p>	<p>EF15LP03: Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>EF15LP07: Editar a versão final do texto, manual ou digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura de Fábula • Criar um final diferente para a fábula
6ª	<p>07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h</p>	Oralidade	<p>Compreensão da leitura;</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p>	<p>EF15LP19: Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos ou escrito pelo professor.</p> <p>EF15LP16: Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gravar áudio da leitura da fábula



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Voltdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600 / 4825-5270

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Avaliação da semana: Através dos atendimentos online, fotos das atividades, áudios de leituras, pequenos vídeos, Google formulário.

Observação:

07h às 08h - Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.

08h às 9h - Realização das atividades pelas crianças.

09h às 10h - Realização das atividades pelas crianças.

10h às 11h - Correção e devolutiva sobre as atividades.

11h às 12h - Envio das possíveis correções e recebimento das mesmas para segunda correção.

São ainda realizadas atividades como aulas online exclusiva para alunos, atendimento matutino aos pais para tirar dúvidas, correção de trabalhos extras, elaboração de documentações diversas, elaboração de vídeos explicativos, participação de reuniões pedagógicas e de pais online.