

|                                                         |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escola: Municipal Yoshihiko Narita                      |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Professora: Roberta e Débora / Wilson (Educação Física) |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | Turmas: 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Semana 5: de 5 a 9 de abril.                            |                                                                   |                                                                  | Quantidade de aulas previstas: 25 HORAS                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                         | Duração hora/aula                                                 | Disciplina Práticas de linguagem/área                            | Objetos de conhecimento/conteúdo                                                                                                                                                                                    | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Estratégias e Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2ª                                                      | 07h às 08h<br>08h às 9h<br>09h às 10h<br>10h às 11h<br>11h às 12h | Números<br>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)<br>Decodificação/ Fluência de leitura | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).<br>(EF04LP27) Recitar cordel e cantar repentes e emboladas, observando as rimas e obedecendo ao ritmo e à melodia.                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Para que servem os números?</li><li>• História dos números</li><li>• Quais os números que encontramos no nosso dia a dia.</li><li>• Leitura e escrita de números com 3 algarismos</li><li>• Ler e perceber rimas no texto, descobrir palavras novas</li><li>• Produzir estrofe com rimas.</li></ul> |
| 3ª                                                      | 07h às 08h<br>08h às 9h<br>09h às 10h<br>10h às 11h<br>11h às 12h | Números<br>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)<br>Decodificação/ Fluência de leitura | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).<br>(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita | <ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupamentos de 10 em 10</li><li>• Situação problema envolvendo contagem e o sistema de numeração decimal</li><li>• Diferenciar sinônimos e antônimos.</li></ul>                                                                                                                                    |

|    |                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4ª | 2h/aula                                                           | Arte                                                             | Arte                                                                                                                                                                          | (EF15AR04PE) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, gravura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Confecção de coelhos com copos descartáveis.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | 2h/aula                                                           | Educação Física                                                  | Brincadeiras e jogos populares do Brasil, do mundo, de matriz indígena e africana;<br><br>Ginástica Geral                                                                     | (EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.<br>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis<br>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano. | Através do ensino a distância;<br><br>Prática<br>Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor;<br>Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente<br><br>Teórica:<br>Responder questões propostas<br>Fixar os elementos teóricos na prática da atividade;<br>Futebol de Tampinhas |
|    | 11h às 12h                                                        | PLANTÃO DE DÚVIDAS                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5ª | 07h às 08h<br>08h às 9h<br>09h às 10h<br>10h às 11h<br>11h às 12h | Números<br>Análise linguística/<br>semiótica<br>(Ortografização) | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero) | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).<br>(EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor posicional do número-unidade dezena e centena</li> <li>• Decomposição</li> <li>• Substantivos primitivos e derivados.</li> </ul>                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                      | Morfologia                                                                                                                                                                                                                                                   | palavras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 07h às 08h<br>08h às 9h<br>09h às 10h<br>10h às 11h<br>11h às 12h | Números<br>Geometria | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)<br>Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).<br>(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formando números diferentes utilizando três algarismos</li> <li>Leitura e escrita de números</li> <li>Ponto de referência, percepção de pontos de referência no cotidiano.</li> </ul> |
| <b>Avaliação da semana:</b> Através dos atendimentos online, fotos das atividades, áudios de leituras, pequenos vídeos, Google formulário.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Observação:</b><br>07h às 08h - Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.<br>08h às 9h - Realização das atividades pelas crianças.<br>09h às 10h - Realização das atividades pelas crianças.<br>10h às 11h - Correção e devolutiva sobre as atividades.<br>11h às 12h - Envio das possíveis correções e recebimento das mesmas para segunda correção. |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>São ainda realizadas atividades como aulas online exclusiva para alunos, atendimento matutino aos pais para tirar dúvidas, correção de trabalhos extras, elaboração de documentações diversas, elaboração de vídeos explicativos, participação de reuniões pedagógicas e de pais online.</b>                                                                                      |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |