

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

<b>Escola: Escola Municipal Yoshihiko Narita</b>						
<b>Professores: Margarete Arrais Rodrigues / Paula Regina dos Santos Silva / Wesley (Arte) / Eduardo (Educação Física)</b>				<b>Turmas: 1<sup>os</sup> ano A e B</b>		
<b>Semana de: 19 a 23 de abril de 2021.</b>			<b>Quantidade de aulas previstas: 25 h/a</b>			
	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina Práticas de linguagem/área</b>	<b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e Recursos</b>	
<b>2<sup>a</sup></b>	<b>Português 3 h/a</b>	<b>Língua Portuguesa</b> Escrita compartilhada e autônoma. Análise linguística/semiótica (alfabetização).	Construção do sistema alfabético/referenciação e construção da coesão; Forma de composição do texto; Protocolos de leitura; Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	<b>(EF12LP03)</b> Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação. <b>(EF01LP01)</b> Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. <b>(EF01LP06)</b> Segmentar oralmente palavras em sílabas.	<b>Português:</b> Atividade de associação da imagem com o nome correto. <b>Atividades permanentes:</b> Leitura do alfabeto e calendário.	
	<b>Matemática 2 h/a</b>	<b>Matemática</b> Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Construção de fatos básicos da adição	<b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	<b>Matemática:</b> Contar as imagens e numerar. Montar a “Canoa das quantidades” com os índios.  Conteúdos com interdisciplinaridade com a disciplina de história.	
	<b>13h às 13h50</b>	Leitura feita pela professora. Cabeçalho e rotina				
	<b>13h50 às 14h40</b>	Atividade de Língua Portuguesa, localizar o nome correto da imagem, colorir e escrever no quadro ao lado.				
	<b>14h40 às 15h</b>	Intervalo				
<b>15h às 17h</b>	Atividades de matemática, montagem da canoa com os índios, contagem dos elementos da imagem, identificando os que estão em diferentes posições.					

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

	<b>17h às 18h</b>	Tempo sugerido para dúvidas via whatsapp.				
<b>3ª</b>	<b>5 h/a</b>	<b>Língua Portuguesa</b> Escrita compartilhada e autônoma. Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)	Protocolos de leitura  Construção do sistema alfabético e da ortografia	<b>(EF01LP01)</b> Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. <b>(EF01LP09)</b> Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais. <b>(EF01MA01)</b> Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	<b>Português:</b> Atividade de português com interdisciplinaridade em história. Quadrinhos contando a história de Tiradentes. Caça palavras com elementos da historinha.  <b>Atividades permanentes:</b> Leitura do alfabeto e calendário.  <b>Matemática:</b> Ligar a sequência numérica do 01 ao 32. Imagem de Tiradentes.  Conteúdos com interdisciplinaridade com a disciplina de história.	
		<b>13h às 13h50</b>	Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.			
		<b>13h50 às 14h40</b>	Ler com auxílio da professora os quadrinhos contando a história de Tiradentes. Caça palavras com elementos da historinha.			
		<b>14h40 às 15h</b>	Intervalo			
		<b>15h às 16h</b>	Completar a sequência de números ligando do 01 ao 32 até completar a imagem de Tiradentes.			
		<b>16h às 18h</b>	Tempo sugerido para dúvidas via whatsapp.			
<b>4ª</b>	<b>5 h/a</b>			<b>FERIADO DE TIRADENTES</b>		
<b>5ª</b>	<b>5 h/a</b>	<b>Língua Portuguesa</b> Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)  <b>Matemática</b>	Protocolos de leitura Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Construção do sistema alfabético e da ortografia	<b>(EF01LP06)</b> Segmentar oralmente palavras em sílabas. <b>(EF01LP10)</b> Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. <b>(EF01LP12)</b> Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.	<b>Português:</b> Atividade de português com interdisciplinaridade em história. Texto sobre o descobrimento do Brasil. Atividade de consciência silábica, separação de sílabas. Atividade de leitura sobre o dia do	

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

	Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Livro. <b>Atividades permanentes:</b> Leitura do alfabeto e calendário.  <b>Matemática:</b> Ligar a sequência numérica do 01 ao 50. Imagem de Caravela do Descobrimento.  Conteúdos com interdisciplinaridade com a disciplina de história.
	13h às 13h50	Chamadinha com os nomes da turma; Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.		
	13h50 às 14h40	Atividade de consciência silábica, separação de sílabas.		
	14h40 às 15h	Intervalo		
	15h às 18h	Tempo sugerido para realização das atividades de matemática e para perguntas e dúvidas pelo WhatsApp.		
6ª	5 h/a	<b>Língua Portuguesa</b> Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)  <b>Matemática</b> Números	Construção do sistema alfabético e da ortografia  Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.  (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	<b>Língua Portuguesa:</b> Atividade de construção de um jogo da memória de rimas. Recortar, pintar as peças e brincar.  <b>Matemática:</b> O que vem antes e o que vem depois.
	13h às 13h50	Chamadinha com os nomes da turma; Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.		
	13h50 às 14h40	Atividade de construção de um jogo da memória de rimas. Recortar, pintar as peças e brincar.		
	14h40 às 15h	Intervalo		
	15h às 18h	Atividade qual é o vizinho. A criança tem que localizar e preencher o número que vem antes e o que vem depois.		
<b>Avaliação da semana:</b> Foram realizadas interações individuais com alunos com dificuldades por vídeo chamada pelo WhatsApp, atendimento individual aos pais que solicitaram por mensagem.				



**Secretaria de Educação**

Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193

Jardim Itacolomy

sec@ribeiraopires.sp.gov.br

(11) 4828-9600/ 4825-9270

## **PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**LEITURA DA SEMANA:** “MAURO E O DINSSAURO” de Débora Oliveira.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:3e1658b0-739b-462b-9c71-be68d1b1c8bf>

Vamos desenhar um dinossauro? Faça um desenho bem bonito de um dinossauro e mande a foto para a professora.