

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Escola: Escola Municipal Yoshihiko Narita						
Professores: Margarete Arrais Rodrigues / Paula Regina dos Santos Silva / Wesley (Arte) / Eduardo (Educação Física)				Turmas: 1^{os} ano A e B		
Semana de: 12 a 16 de abril de 2021.			Quantidade de aulas previstas: 25 h/a			
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos	
2^a	Português 3 h/a	Língua Portuguesa Escrita compartilhada e autônoma. Análise linguística/semiótica (alfabetização).	Construção do sistema alfabético/referenciação e construção da coesão; Forma de composição do texto; Protocolos de leitura; Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação. (EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.	Português: Vamos ver o vídeo no link: https://youtu.be/78xEaW5GJ0g (CLIQUE AQUI) Atividade com a sequência didática da música “fui ao mercado”, Localizar a palavra no texto; localizar as rimas.	
	Matemática 2 h/a	Matemática Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Construção de fatos básicos da adição	(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. (EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Atividades permanentes: Leitura do alfabeto e calendário. Matemática: Contar as imagens e numerar.	
	13h às 13h50	Leitura feita pela professora. Cabeçalho e rotina				
	13h50 às 14h40	Vídeo com a música “Fui no mercado” em seguida procurar a palavra FORMIGUINHA na letra da música e pintar de amarelo.				
	14h40 às 15h	Intervalo				
15h às 16h	Localizar as rimas no texto. Quem quiser pode fazer no celular através do link. https://wordwall.net/play/12192/427/232 E completar os espaços.					

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

	15h às 18h	Tempo sugerido para realização das atividades de matemática (contar as letras da palavra, sequência dos números até o 39, numerar elementos.			
3ª	5 h/a	Língua Portuguesa Escrita compartilhada e autônoma. Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)	Protocolos de leitura Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página. (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Sequência didática da música Fui ao mercado. Interdisciplinaridade entre Português e Matemática em português foram propostas duas atividades, uma de localização de palavras com a letra inicial “F” e outra de associar rimas com palavra e imagem. Já em matemática, a proposta foi de contar as imagens, até o 10, escrever os números até o 10, pintar a quantidade de uma dezena de quadradinhos. Atividades permanentes: Chamadinha, leitura do alfabeto e calendário.
		Matemática Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações		
	13h às 13h50	Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.			
	13h50 às 14h40	Atividade 1 da sequência didática: Localizar as palavras com a letra “F”, recortar e colar no “F” gigante.			
	14h40 às 15h	Intervalo			
	15h às 16h	Associar as rimas (palavra com desenho) e contar as vogais da palavra “Formiga”.			
16h às 18h	Contar as imagens, até o 10, escrever os números até o 10, pintar a quantidade de uma dezena de quadradinhos				
4ª	13h às 13h50	Chamadinha e acolhimento das crianças.			
	2h / aula	Arte	Elementos da linguagem; Materialidades. Conteúdo: Desenho com barbante.	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadradinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso	Criar um desenho e contornar alguns detalhes ou ele todo com barbante. Recursos: Papel, barbante, Lápis de cor, giz ou canetinhas.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

	2h / aula	Educação Física	Brincadeiras e jogos da cultura popular Presentes no contexto Comunitário e regional	sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas praticas.	Exposições de vídeos e áudio explicativos das atividades, jogos.. Material reciclável e alternativos	
5ª	5 h/a	Língua Portuguesa Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)	Protocolos de leitura Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.	Sequência didática sobre o texto “O caldeirão da Bruxa” A atividade consiste em recortar a palavra Bruxa e colar no espaço, em seguida as sílabas da palavra e depois as letras. Matemática Contar as letras da palavra “BRUXA” e pintar o número correspondente. Identificar a figura geométrica que se assemelha o chapéu da bruxa e contar as imagens dos conjuntos e numerar. Atividades permanentes: Chamadinha, leitura do alfabeto e calendário.	
		Matemática Números	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.		
		13h às 13h50	Chamadinha com os nomes da turma; Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.			
		13h50 às 14h40	Atividades de português com o texto “O caldeirão da Bruxa”, leitura e atividade de separar palavra, sílabas e letras da “BRUXA”.			
		14h40 às 15h	Intervalo			
	15h às 18h	Tempo sugerido para realização das atividades de matemática e para perguntas e dúvidas pelo WhatsApp.				
6ª	5 h/a	Língua Portuguesa Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia Contagem de rotina Contagem ascendente e	(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em	Português- Recortar os pedacinhos (sílabas) das palavras da música “Fui ao mercado” e organizar na ordem correta, em seguida colar no caderno.	
		Matemática				

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

	Números	descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.	diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Matemática Completar a escrita do número 3 Atividades permanentes: Chamadinha, leitura do alfabeto e calendário. INDICAÇÃO LITERÁRIA:
13h às 13h50	Chamadinha com os nomes da turma; Leitura do alfabeto; Calendário, pintar o dia da semana.			
13h50 às 14h40	Atividades de português Recortar as sílabas e ordenar a palavra. Em seguida colar as palavras no caderno.			
14h40 às 15h	Intervalo			
15h às 18h	Tempo sugerido para realização das atividades de matemática e para perguntas e dúvidas pelo WhatsApp.			
Avaliação da semana: Foram realizadas interações individuais com alunos com dificuldades por vídeo chamada pelo WhatsApp, atendimento individual aos pais que solicitaram por mensagem.				
LEITURA DA SEMANA: “LIVRO DOS NÚMEROS, BICHOS E FLORES” de CLÉO BUSATTO				
https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:9ba0910e-ca2c-4e1a-a096-25aae48a24ac				
DEPOIS CONTE QUAL DOS “SERES” QUE APARECERAM NO LIVRO VOCÊ GOSTOU, E QUAL A QUANTIDADE FOI CITADA NO LIVRO.				