

Escola Municipal Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Nome do aluno:	Data: 05/04/2021	Semana:5
Professora: Jussara, Alesandra e Andréa	Turma: 5ºA,B e C	
Componente Curricular: Português	Entregar: 12/04/2021	
PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem.		
Habilidades: (EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.		



Orientações pedagógicas

Em Português...

• Poema • Leitura e interpretação de texto

- | | |
|------------|--|
| 01. | Analisem trechos do hino de Ribeirão Pires para indicar as rimas presentes em seus versos e responda as questões que seguem. |
| 05. | Produza uma ilustração relacionada à cidade de Ribeirão Pires. |

➤ Mais um pouco de análise do hino municipal...

Hino de Ribeirão Pires (III estrofe)

Berço de bravos imigrantes,
Que de suas pátrias distantes
Um dia partiram a buscar,
Nova vida no além-mar.

1. Distantes rimou com _____.
Além-mar rimou com _____.

2. Imigrantes são:

- (A) Pessoas que mudaram de um Estado para outro.
(B) Pessoas que mudaram de um país para outro.

3. Quando se diz que os imigrantes “partiram em busca de uma nova vida no além-mar,” isto significa que:

- (A) Os imigrantes deixaram de viver se afogando nos oceanos.
- (B) Os imigrantes procuravam melhores condições de vida em um outro país e para isso usaram navios para viajar.
- (C) Os imigrantes abandonaram um velho jeito de viver, deixaram a terra para viver no mar.

Hino de Ribeirão Pires (IV estrofe)

Teu nome é Ribeirão Pires,

Homenagem a Família Pires

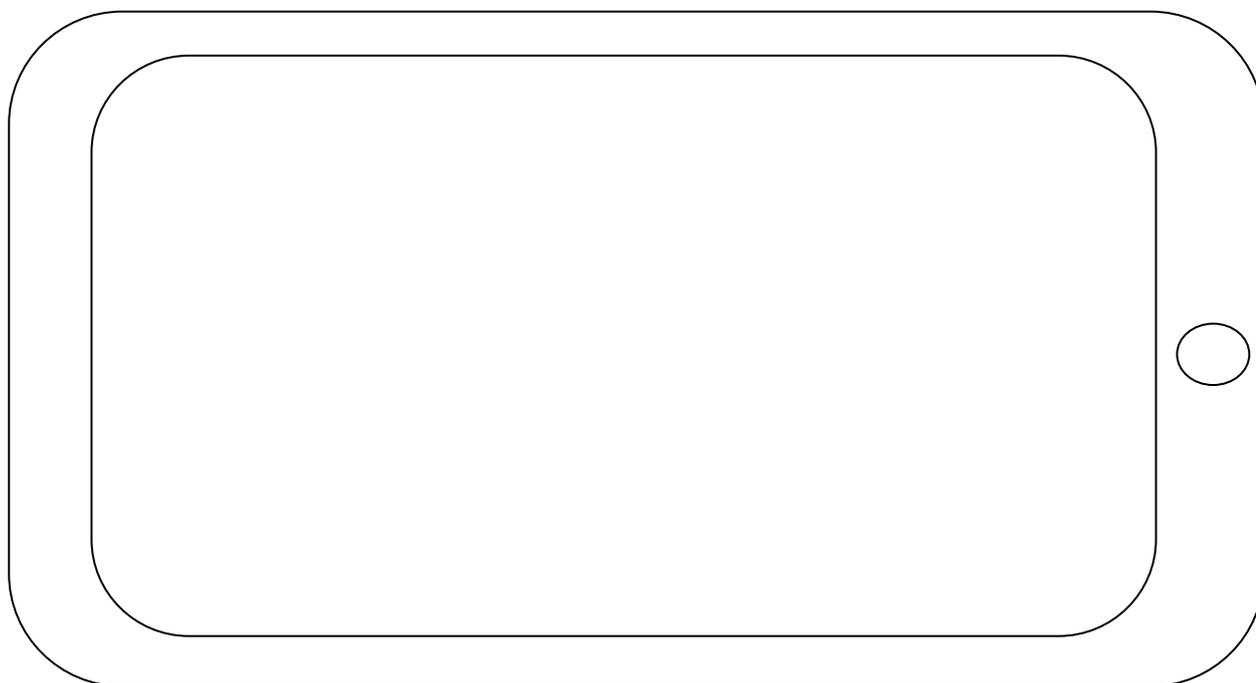
Pioneiros desta região

Às margens do Ribeirão.

4. Ribeirão Grande é:

- (A) Um bairro
- (B) Uma cidade
- (C) Um Estado
- (D) Um país
- (E) Um rio

05. Ilustre um território de Ribeirão Pires e declare o motivo de tê-lo desenhado.



Escola Municipal Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Nome do aluno:	Data: 06/04/2021	Semana:5
Professora: Jussara, Alesandra e Andréa	Turma: 5ºA,B e C	
Componente Curricular: Matemática	Entregar: 12/04/2021	

PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem.

Habilidades:

(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.



Orientações pedagógicas

Em Matemática...

● **Números Romanos**

- 01.** Observe as dicas de adição e subtração que são aplicadas para que obtenhamos um número romano.

SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

Observe as dicas e descubra os números romanos:

- Quando uma ou mais letras são escritas à direita de outra de maior valor, somamos esses valores. Siga o exemplo:

- VIII- (5 + 3) = 8

- LXII- (50 + 10 + 2) = _____

- CXXXIII- (100 + 30 + 3) = _____

- DCCV- (500 + 200 + 5) = _____

- MDCXV- (1.000 + 500 + 100 + 10 + 5) = _____

- Quando as letras I, X e C são colocadas à esquerda de outra de maior valor, seus valores são subtraídos desse outro valor. Siga o exemplo:

- IX- (10 - 1) = 9

- IV- (5 - 1) = _____

- CM- (1.000 - 100) = _____

- XL- (50 - 10) = _____

- CD- (500 - 100) = _____

- XC- (100 - 10) = _____

- DM- (1.000 - 500) = _____

