

| ESCOLA: E.M. PROF. SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFESSORES: MARIA DO SOCORRO CABRAL, KELLY, ESTER, CHAINE, CLEUZA, RITA E RUTEMBERG | | | | TURMAS: 1º ANOS A, B e C. | |
| Semana de: 19/04/2021 à 23/04/2021 | | | Quantidade de aulas previstas: 20 | | |
| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas de linguagem/área | Objetos de conhecimento/conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
| 2ª | 5 aulas de Língua Portuguesa | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (alfabetização) | <ul style="list-style-type: none"> Compreensão em leitura Construção do sistema alfabético e da ortografia. Contagem de rotina | <p>(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.</p> <p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> | <p>Projeto: Semana do livro infantil</p> <p>Leitura de texto informativo, sobre o dia nacional do livro infantil; vídeo book com a história sobre o tema associando ao Sítio do Picapau Amarelo: https://www.youtube.com/watch?v=a43nL-RLdug</p> <p>Atividade para completar o nome dos personagens do Sítio do Picapau Amarelo com vogais faltosas; Cruzadinha com nome dos personagens do Sítio; Atividade de matemática; situações problemas com ideia de adição com numerais de uma ordem, seguindo o tema trabalhado: Sítio do Picapau Amarelo. Escrita de sequência numérica de 1 até 15.</p> |
| | 2 aulas de matemática | Números | <ul style="list-style-type: none"> Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Construção de | | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | fatos básicos de adição | | |
| 3 ^a | <p>5 aulas de Língua Portuguesa</p> <p>2 aulas de matemática</p> | <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p>Números</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formação do leitor literário • Construção do sistema alfabético e da ortografia. • Correspondência fonema-grafema • Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, | <p>(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</p> <p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> | <p>Projeto: Semana do livro infantil</p> <p>Leitura de um texto introdutório para contextualizar a literatura infantil, de Monteiro Lobato com uma literatura contemporânea da história apresentada em vídeo book: Chapeuzinho Amarelo de Chico Buarque e Ziraldo: https://www.youtube.com/watch?v=SiQ5d_hhS_s</p> <p>Atividade com sílabas embaralhadas com palavras da história acima mencionada; Atividade para inversão de sílabas e formar novas palavras; Atividade para identificar e destacar palavras em meio duas palavras ligadas sem espaço.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. | | Atividade de matemática para organizar objetos da figura em ordem crescente do numeral 1 até 12. |
| 4ª | | | | FERIADO NACIONAL | |
| 5ª | 5 aulas de língua Portuguesa. | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Escrita (compartilhada e autônoma) | <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão em leitura • Correspondência a fonema-grafema • | <p>(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP25) Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).</p> | <p>Projeto: Semana do livro infantil</p> <p>Leitura de texto informativo, para retomada do tema do projeto da semana e, para convidá-los à próxima atividade socioemocional: Minha primeira história.</p> <p>Leitura do enunciado da atividade, que sugere a escrita e ilustração de um livro de bolso, onde a criança irá completar pequenas partes escritas com dados conhecidos por elas como nome, idade, nome das pessoas que moram com ela e suas atividades favoritas, assim como também permite que as crianças criem um personagem e cenário ilustrado por elas, a fim de chegarem em um produto final que é um livrinho de bolso.</p> |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 ^a | 2 aulas de 50 minutos | <u>Educação física</u> | Ginastica geral | (EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. | Aplicativos de mensagens e textos em pdf e world Avaliações através de questões, debates e pesquisas |
| | | <u>Artes itegradas em músicas</u> | * Instrumento Maracas | (EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. | * Confeccionar um maraca através das instruções do vídeo |
| | 2 aulas de 50 minutos | <u>Inglês</u> | - Animals: Zoo animals (lion, tiger, crocodile, elephant, giraffe, alligator, monkey, bear, rhinoceros, hippo, snake, spider, kangaroo, zebra). | (EF15AR13) Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical, tanto tradicionais quanto contemporâneos, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana. | - Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português; - Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma em sala on line (via whatsapp); - Atividade que desenvolva a criatividade e participação; - Internet (links de vídeos explicativos); |

*
- Oralidade;
- Escrita;
- Leitura;
- Saber identificar os nomes dos animais,

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>em inglês, onde moram e associá-las ao seu idioma materno;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fixar o conteúdo relacionado às ilustrações; - Perceber a correspondência entre os conteúdos; - Fixar oralmente os nomes dos animais. | |
| <p>Avaliação da semana: Em língua portuguesa espera-se que as crianças adquiram hábitos de leitura, que conheçam e apreciem a literatura infantil. Espera-se que vivencie a experiência de escrita de forma a protagonizar uma história, confeccionando um livro de bolso de poucas páginas. Ainda espera-se que desenvolvam habilidades para relacionar fonema à grafemas e produzam escritas espontâneas, avançando no conhecimento do sistema alfabético.</p> | | | | | |
| <p>Em matemática: Espera-se que realizem contagem, quantificações, pequenas resoluções de problemas com ideia de soma e subtração, e que comparem conjuntos identificando “o que tem mais” e o que “tem menos”.</p> | | | | | |
| <p>Artes: Compreensão do instrumento como parte da cultura indígena, estética e criatividade.</p> | | | | | |
| <p>Educação física: Avaliações através de questões, debates e pesquisas.</p> | | | | | |
| <p>Observações:</p> | | | | | |
| <p>HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;</p> | | | | | |