

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

ESCOLA: E. M. PROFESSOR SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO

PROFESSORES: MARIA DO SOCORRO, KELLY MENDES, ESTER.
RUTEMBERG, CHAYNE, RITA E CLEUZA

Turmas 1º ANOS: A, B, C

Semana de: 05/04/2021 A 09/04/2021

Quantidade de aulas previstas: 20

| | Duração hora/ aula | Disciplina Práticas de linguagem/ área | Objetos de conhecimento/ conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
|----|--|---|---|---|--|
| 2ª | 5 aulas de Língua Portuguesa 1 aula de matemática | Língua Portuguesa/ Ciências Análise linguística semiótica (alfabetização) Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Matemática números | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Construção do sistema alfabético Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Compreensão em leitura Estratégia de leitura Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Leitura, escrita e comparação de | (EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. | Iniciaremos a nossa aula de Língua Portuguesa com a leitura de um pequeno texto informativo sobre o tema do nosso projeto: SEMANA DA CONSCIENTIZAÇÃO DO AUTISMO. Em seguida com o intuito de uma melhor compreensão assistiremos a dois vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=fxVMBFHZRqE https://www.youtube.com/watch?v=3lqLNmlh3ZE Conheceremos o personagem de Maurício de Souza da Turma da Mônica: ANDRÉ portador de Transtorno do Espectro do Autismo. Pintura de um desenho, contorno e escrita do nome do personagem, indicação da primeira e da última letra e quantas letras esse nome possui. Escrita do alfabeto. Marcar as letras iniciais com auxílio de figuras. Atividade de matemática: Contar e ligar as |

| | | | | | |
|----------------|-------------------|--------------------|---|--|--|
| | | | números naturais (até 100). | <p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula entre outros.</p> <p>(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</p> | quantidades de balas aos numerais correspondentes. |
| 3 ^a | 5 aulas de Língua | Língua Portuguesa/ | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil | (EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de | Iniciaremos a aula com a atividade de Língua Portuguesa com uma leitura de história de quadrinhos: André em pensando por imagens, exemplificando assim uma dificuldade que |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Portugu esa</p> <p>1 aula de matemát ica</p> | <p>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Matemática números</p> | <p>Construção do sistema alfabético Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Compreensão em leitura Estratégia de leitura Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).</p> | <p>tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</p> | <p>portadores do transtorno do espectro do autismo possuem no uso da imaginação e para lidar com jogos simbólicos. Completar as letras iniciais de algumas palavras encontradas na história em quadrinhos com auxílio de figuras. Recorte e colagem das letras do alfabeto. Atividade de matemática: Observação, pintura e estudo dos numerais até 9.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| 4 ^a | <p>5 aulas de Língua Portuguesa</p> <p>1 aula de Matemática</p> | <p>Língua Portuguesa/ Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Matemática Números</p> | <p>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Construção do sistema alfabético Conhecimento do alfabeto do português do Brasil Compreensão em leitura Estratégia de leitura Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.</p> <p>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes</p> | <p>Iniciaremos a aula com atividade Impressa de Língua Portuguesa realizando a leitura de frase: EU AMO ALGUÉM COM AUTISMO (com ajuda de um adulto), em seguida circular as consoantes da frase. Pintura de um desenho relacionado ao tema. Atividade de Língua Portuguesa: Analisar a palavra AUTISMO, que começa com a vogal A. Em seguida pintar figuras cujos nomes começam com vogais. Descobrir qual vogal apareceu duas vezes e registrar no quadro. Atividade de matemática: realizar somas de elementos cujos resultados não ultrapassam numerais de uma ordem, registrar o número nos quadros indicados.</p> |
|----------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. (EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</p> | |
| 5 ^a | <p>5 aulas de Língua Portuguesa</p> <p>2 aulas de matemática</p> | <p>Língua Portuguesa Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Matemática Números</p> | <p>Língua Portuguesa/ Ciências Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> | <p>(EFO1LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF01LP05) Reconhecer o sistema descrito alfabético como representação dos sons da fala. (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros</p> | <p>Iniciaremos nossa aula de Língua Portuguesa com atividade para desenhar nos quadros algo cujos nomes comecem com letras indicadas pelos alunos. Leitura informativa: Curiosidade sobre Portadores de Transtorno do Espectro do Autismo e o contato com animais. Pintura de encontros vocálicos de acordo com a legenda indicada. Atividade de Matemática: Descobrir por meio de pistas utilizando numerais, qual é o cachorro do André. Atividade de Matemática com o calendário do mês de Abril. Quantos dias tem, localizar e pintar o primeiro dia de abril. Finalizamos o nosso Projeto com uma frase para lembrarmos sempre. O Autismo é parte deste mundo e não um mundo a parte.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

| | | | | | |
|----|------------------------------|------------------|--|---|---|
| 6ª | 02 Aulas de 50 minutos cada. | Educação Física. | Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional | (EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. | <p>Alongamentos, exercícios individuais, brincadeiras e jogos.</p> <p>Dentro das molduras colar um retrato do aluno e desenhar seu retrato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português; - Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma em sala on line (via whatsapp); - Atividade que desenvolva a criatividade e participação; - Internet (links de vídeos explicativos); |
| | 02 | Artes visuais | Retrato e autorretrato | <p>(EF15AR06) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oralidade; - Escrita; - Fixar o conteúdo relacionado às ilustrações; - Perceber a correspondência entre os conteúdos; - Fixar oralmente os “fruits”(frutas). | |
| | 50 min. | Inglês | - Fruits: apple, orange, banana, pear pineapple, watermelon, lemon, and grapes; | | |

Avaliação da semana;

Em Língua Portuguesa espera-se que os alunos adquiram habilidades de consciência fonológica, que compreendam e dominem a leitura e reconhecimento do alfabeto, que desenvolvam o gosto pela leitura informativa de pequenos textos. Além é claro de conhecimento e respeito com portadores do Transtorno do Espectro do Autismo.

Em Matemática espera-se que os alunos, desenvolvam habilidades de contagem de conjuntos de elementos, quantifique utilizando números de uma ordem e reconheçam a sequência numérica até 20, assim como a utilização de números no seu cotidiano. E também que adquiram interesse e conhecimento a respeito de calendários.

Através da devolutiva, estética e observação das estratégias a ser realizada.

Observações: HAP: Terça-Feira das 10h às 12h.