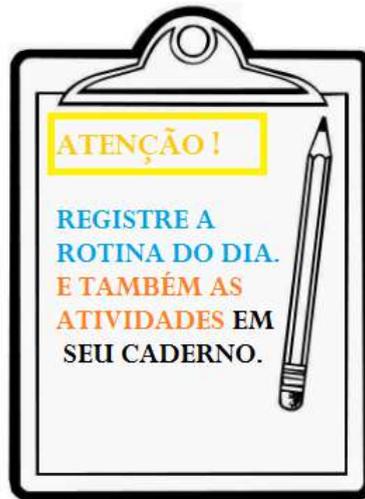


<b>ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 8 de</b> 26 a 30 de abril
Professor: Lucilene Sena	<b>Data: 30/4/2021</b>	Turma: 4º A
Componente Curricular: <b>INTERDISCIPLINAR História, Geografia e Ciências.</b>	Entrega: <b>Diariamente via whatsapp da professora.</b>	

### **ATIVIDADES DE INTERDISCIPLINAR**

**Sexta- Feira**

**30 /4**



#### **Rotina do dia.**

- Registrar o **cabeçalho** e as **atividades** em **seu caderno**.
- Correções das atividades referente a aula do dia anterior.
- Atividades de História, Geografia e Ciências

**1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades (segundo o exemplo que já consta em seu caderno).**

**2º Acompanhar no grupo do whatsapp as correções das atividades referente a aula do dia anterior.**

### 3º ATIVIDADES DE HISTÓRIA NO LIVRO DIDÁTICO.

Retomando o livro didático interdisciplinar Ápis nas páginas: 94 até 97 Será realizada a leitura do texto: Muitos povos, uma terra. As atividades poderão ser respondidas no próprio livro.

**Lembre-se de registrar a data na parte superior do livro, assim ficará mais fácil quando necessitar fazer alguma pesquisa.**

**Página: 94** – Faça uma leitura atenta do texto Muitos povos, uma terra.

**Página: 95-** Realizar uma pesquisa utilizando as ferramentas que tiver disponível para preencher o quadro do exercício nº1. As respostas poderão ser no próprio livro.

**Páginas: 96 e 97** - Leia atentamente todas as informações que constam nas páginas, observe os mapas e todos os detalhes que constam neles para responder às questões 1,2,3 e 4. As respostas poderão ser no próprio livro.

### 4º RETOMANDO AS ATIVIDADES DE GEOGRAFIA COM AS DIFERENTES ATIVIDADES ECONÔMICAS.

REGISTRE E LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO.

**O trabalho no espaço rural**

O trabalho no espaço rural caracteriza-se principalmente pela realização das atividades da agricultura, do extrativismo e da pecuária. Essas atividades fazem parte do setor primário da economia.

Por meio da **agricultura** são produzidos grãos, legumes, verduras e frutas para o consumo das pessoas, dos animais e também para atender às necessidades das indústrias com matérias- primas para a fabricação dos mais diversos produtos.

A atividade **pecuária** é responsável pela criação de animais para a produção de alimentos, como carne e leite, ou para atender alguns tipos de indústrias, na fabricação de produtos alimentícios, cosméticos, calçados, etc.

A prática do **extrativismo** retira da natureza produtos vegetais, animais e minerais.

O extrativismo vegetal visa atender as indústrias de cosméticos, móveis e também fornece alimentos como castanhas, palmito e açaí.

O extrativismo animal é utilizado como matéria-prima para indústria e como alimento.

Os produtos do extrativismo mineral, em geral, atende às indústrias e à geração de energia.

FONTE: MARTINEZ, Rogério; GARCIA, Wanessa. *Novo Pitangua: Geografia 4º ano*. São Paulo: Moderna,2017.

1-Relacione cada atividade econômica do espaço rural ao seu significado.

( 1 ) Extrativismo	( ) Está relacionada à plantação e cultivo do solo, onde são cultivados os alimentos utilizados para consumo e para atender às necessidades da indústria como matéria-prima.
( 2 ) Agricultura	( ) Caracteriza-se pela criação de animais tanto para o trabalho no campo, quanto para a produção de alimentos.
( 3 ) Pecuária	( ) Corresponde à retirada de produtos da natureza, que podem ser de origem vegetal, animal e mineral.

2- Pesquise e escreva o nome da atividade que deu origem a esses produtos.

<b>Mel</b> 	<b>Cinto de couro</b> 	<b>Leite</b> 
_____	_____	_____

3- Observe a imagem ao lado e marque com X o nome dos produtos **oriundos** da atividade econômica rural representada.

(a) Madeira e borracha (b) carne, couro e leite. (c) arroz, feijão e alface.



**SIGNIFICADO DA PALAVRA ORIUNDO:** Natural de; que tem sua origem em; que provém de; que tem determinada proveniência; procedente, originário, proveniente.

**Páginas 44 e 45-** com base na leitura da atividade nº 6, responda as questões das letras A até F da página 47, na atividade da letra E, faça a ilustração seguindo as características que estão descritas no texto.

## 5º Ciências

### RETOMADA DAS ATIVIDADES COM CADEIA ALIMENTAR

REGISTRE E LEIA O TEXTO COM MUITA ATENÇÃO.

**RELAÇÕES ALIMENTARES**

Em um ecossistema, as relações de alimentação entre os seres vivos são muito importante. Cada um se alimenta de uma forma. Há os que produzem o próprio alimento e os que se alimentam de outros seres vivos. A esse tipo de relação chamamos de cadeia alimentar.

**OS COMPONENTES DA CADEIA ALIMETAR SÃO SERES:**

- ✓ **Produtores** – são todos os seres que fabricam os seus alimentos, através da fotossíntese, sendo plantas terrestres ou aquáticas.
- ✓ **Consumidores** – são os animais que alimentam-se tanto de plantas como de outros animias.
- ✓ **Decompositores** – são os fungos e bacterias que se alimentam dos os restos de todos os seres vivos da cadeia alimentar.

O diagrama ilustra a cadeia alimentar com os seguintes elementos:

- Produtor:** Uma planta.
- Consumidores:** Um gafanhoto (que se alimenta da planta) e um sapo (que se alimenta do gafanhoto).
- Decompositores:** Fungos e bactérias que se alimentam dos restos da planta, do gafanhoto e do sapo.

```
graph TD; P[Planta] --> G[Gafanhoto]; G --> S[Sapo]; P --> D[Decompositores]; G --> D; S --> D;
```

# CADEIA ALIMENTAR

1 . Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

vegetais

animais herbívoros

animais carnívoros

animais onívoros

2 . Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser vivo para se alimentar?

produtores

consumidores

decompositores

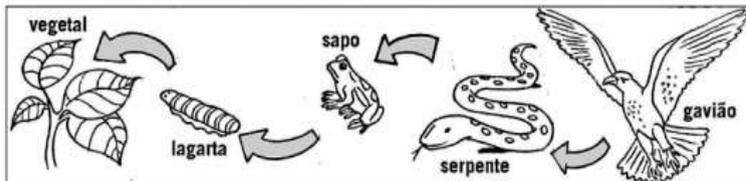
3 . Os seres que se alimentam de vegetais e animais mortos são os:

produtores

consumidores

decompositores

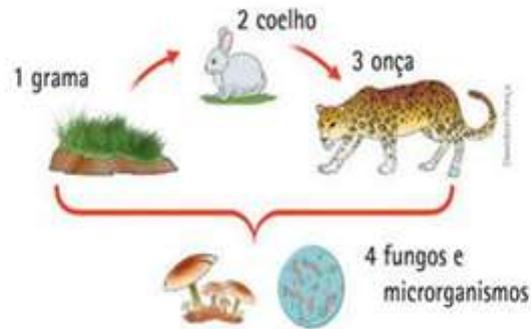
4 Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.



---

---

5) Os seres vivos precisam se alimentar e, para isso, utilizam recursos do ambiente. Há os que produzem o próprio alimento e os que se alimentam de outros seres vivos. A esse tipo de relação chamamos de cadeia alimentar. Observe a cadeia alimentar a seguir e indique quem está atuando como **decompositor**, como **consumidor** e como **produtor**.



Produtor: \_\_\_\_\_

Consumidor: \_\_\_\_\_

Consumidor: \_\_\_\_\_

Decompositor: \_\_\_\_\_

6º OBSERVE COM ATENÇÃO E DESCUBRA A MENSAGEM SECRETA.  
OBS: REGISTRE-A EM SEU CADERNO.

A comia as -do + s + s .

---

O +u, pulou na e + gou a -to comer. +ra

---

O curtia quando, de repente, apareceu + a e o -co +meu inteirinho.

---

L -e não foi longe. O a -ca +fou e a comeu. +a

<b>ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 8 de</b> 03 a 07 de maio
Professor: Lucilene Sena	<b>Data: 07/05/2021</b>	Turma: 4º A
Componente Curricular: <b>SOCIOEMOCIONAL</b>	Entrega: <b>Diariamente via whatsapp da professora.</b>	

### **ATIVIDADES SOCIOEMOCIONAL**

**Sexta- Feira**

**07 /05**

**Leitura**

Para as crianças, aprender a ler é um momento que marca o início de novas descobertas e possibilidades. Por isso é fundamental que a escola, em conjunto com a família, incentive o hábito da leitura nas crianças. A leitura também contribui para melhorias no vocabulário, na fala e no rendimento escolar.

Outros **benefícios da leitura para as crianças:**

1. Estimula a criatividade
2. Favorece a aquisição de cultura
3. Melhora a escrita
4. Incentiva a imaginação
5. Estimula atitudes éticas, entre outros.

**E a sugestão de hoje é.....**



**Acesse o link abaixo para realizar a sua leitura.**

<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/estante-digital/super-protetores>

!