

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.		
Nome do aluno:		Semana 8 de 26 a 30 de abril
Professor: Lucilene Sena	Data: 30/4/2021	Turma: 4º A
Componente Curricular: INTERDISCIPLINAR História, Geografia e Ciências.	Entrega: Diariamente via whatsapp da professora.	

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Sexta- Feira

30 /4



Rotina do dia.

- Registrar o **cabeçalho** e as **atividades** em **seu caderno**.
- Correções das atividades referente a aula do dia anterior.
- Avaliação Bimestral Interdisciplinar de história, geografia e ciências.
- Atividades de História, Geografia e Ciências no livro interdisciplinar Ápis páginas:40,41,42 e 43, 76,77,78 e 79, 91,92 e 93.

1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades (segundo o exemplo que já consta em seu caderno).

2º Acompanhar no grupo do whatsapp as correções das atividades referente a aula do dia anterior.

3º Acesse o Link que estará disponível no grupo do whatsapp para realizar a avaliação bimestral interdisciplinar de história, geografia e ciências.

4º História

Texto Informativo História do dia do trabalho. Leia com atenção as informações no texto abaixo.

Dia do Trabalho

A data internacional surgiu após protestos e mortes de operários.

O Dia Mundial do Trabalho foi criado em 1889, por um Congresso Socialista realizado em Paris. A data foi escolhida em homenagem à greve geral, que aconteceu em 1º de maio de 1886, em Chicago, o principal centro industrial dos Estados Unidos naquela época.

Milhares de trabalhadores foram às ruas para protestar contra as condições de trabalho desumanas a que eram submetidos e exigir a redução da jornada de trabalho de 13 para 8 horas diárias. Naquele dia, manifestações, passeatas, piquetes e discursos movimentaram a cidade. Mas a repressão ao movimento foi dura: houve prisões, feridos e até mesmo mortos nos confrontos entre os operários e a polícia.

Em memória dos mártires de Chicago, das reivindicações operárias que nesta cidade se desenvolveram em 1886 e por tudo o que esse dia significou na luta dos trabalhadores pelos seus direitos, servindo de exemplo para o mundo todo, o dia 1º de maio foi instituído como o Dia Mundial do Trabalho.

Fonte: IBGE / Ministério do Trabalho



No livro didático interdisciplinar *Ápis* nas páginas: 91 até 93 Será realizada a leitura dos textos, *O Brasil português*, *Portugueses no Brasil independente* e *Precisa-se de trabalhadores*. As respostas poderão ser no próprio livro quando houver espaço e no caderno.

Página: 91 - A questão 1 deverá ter a resposta no caderno.

Página: 92- Realizar apenas a questão 1, a atividade nº 2 será retomada em um outro momento.

Página: 93- Leia atentamente os textos para responder às questões. A atividade 1 responder em seu caderno, pois não há espaço no livro. A nº 2 tem resposta pessoal com base nas leituras realizadas.

5º Ciências

Trabalharemos no livro didático interdisciplinar *Ápis* as páginas 76 até 79 com *Diversidade de animais e Cadeia alimentar*.

Registre em seu caderno as informações abaixo.

CADEIA ALIMENTAR

Na natureza podemos encontrar **organismos que produzem o próprio alimento, chamados de autótrofos**, e **organismos que não produzem o próprio alimento, chamados de heterótrofos**.

As plantas, as algas e algumas bactérias são autotróficos, ou seja, eles conseguem fabricar o seu alimento a partir de substâncias minerais ou inorgânicas, como a água, gás carbônico e sais minerais.

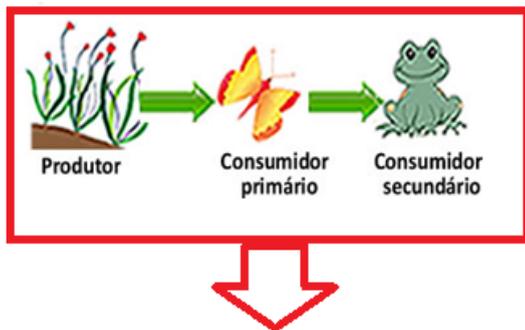
Os seres autotróficos são de extrema importância à vida, pois **eles são os únicos organismos vivos capazes de fabricar compostos orgânicos que servirão de alimento para os seres heterotróficos**. Por esse motivo, **esses organismos autótrofos são chamados de produtores**.



Os seres autotróficos são indispensáveis à vida de qualquer comunidade

Alguns seres heterotróficos como a vaca, a capivara, o coelho, o gafanhoto **são herbívoros**, ou seja, só se alimentam de vegetais, portanto, sua sobrevivência depende diretamente dos organismos autotróficos. Por se alimentarem somente de vegetais, **esses animais herbívoros são chamados de consumidores primários**. Os animais herbívoros servem de alimento para **os animais carnívoros**, que **por se alimentarem dos animais herbívoros são chamados de consumidores secundários**. Em alguns casos, os consumidores secundários podem servir de alimento para outros animais também carnívoros. Quando isso acontece, chamamos esses animais de consumidores terciários e assim por diante.

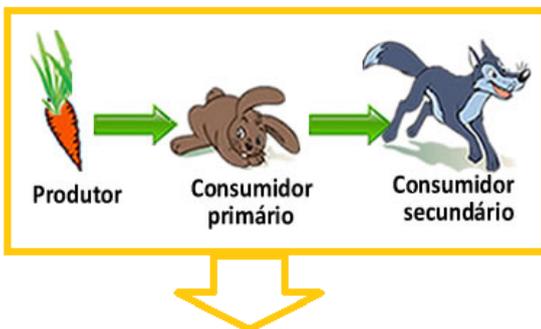
Exemplos de cadeia alimentar.



Nesse exemplo o produtor é um organismo autótrofo.

O **consumidor primário** é a **borboleta**, que se alimenta somente de vegetais.

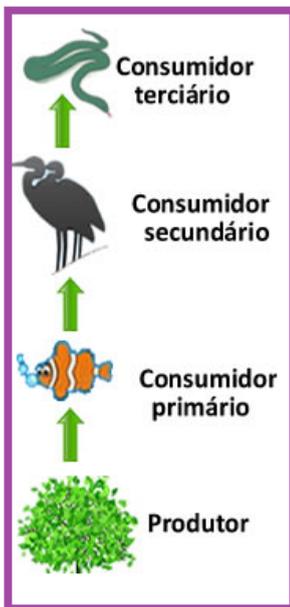
E o **consumidor secundário** é o **sapo** que se alimenta da borboleta.



O produtor é a cenoura.

O consumidor primário é o coelho, se alimenta da cenoura

E o consumidor terciário é o lobo, que se alimenta do coelho.



Nessa cadeia alimentar temos a cobra como consumidor terciário

A cadeia alimentar da imagem acima está representada da mesma forma que as outras anteriores, a única diferença é que ela está na vertical.

Nela podemos ver as **algas como produtoras**, o peixinho como consumidor primário, as aves como consumidores secundários e a **cobra como consumidora terciária**.

Não podemos nos esquecer de que quando qualquer organismo vivo morre, ele serve de alimento a outros organismos vivos (fungos e bactérias), chamados de decompositores. Os decompositores decompõem a matéria orgânica dos seres mortos para obtenção de nutrientes e energia.

6° No livro didático interdisciplinar Ápis nas páginas:

76 e 77- Realizar com muita atenção apenas a leitura dos textos Diversidade de animais e Cadeias alimentares

Páginas: 78 Após a leitura responda a atividade 1ª e 1 b no próprio livro, a nº 2 será retomada em outro momento.

Na página 79 Realizar somente as atividades a, b da questão nº 3.

7º Geografia

Vamos analisar a organização do espaço, que se dá como resultado do trabalho.

Registre as informações abaixo em seu caderno.

Setores da Economia

- ▶ **Setor primário:** atividades que se realizam próximas às bases dos recursos naturais, isto é, as atividades agrícolas, pesqueiras, pecuárias e extrativas.
- ▶ **Setor secundário:** atividades industriais, mediante as quais são transformados os bens.
- ▶ **Setor terciário ou de serviços:** atividades direcionadas a satisfazer as necessidades de serviços produtivos que não se transformam em algo material.

Livro didático interdisciplinar Ápis nas páginas 40 até 43:

Páginas:40 e 41 Leia atentamente os textos “ Organizando o espaço e os grupos sociais e o trabalho”.

Páginas 42 e 43- com base na leitura das páginas anteriores, responda os exercícios do 1 ao 5 no próprio livro. Na atividade nº 5 pesquise e faça a colagem, caso não disponha do material para pesquisar você deverá fazer as ilustrações.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.		
Nome do aluno:		Semana 8 de 26 a 30 de abril
Professor: Lucilene Sena	Data: 30/4/2021	Turma: 4º A
Componente Curricular: SOCIOEMOCIONAL	Entrega: Diariamente via whats app da professora.	

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Quinta- Feira

30 /4

Jogo da Velha



Regras do Jogo da Velha

O tabuleiro é uma matriz de três linhas (horizontal) por três colunas (vertical). Dois jogadores escolhem uma marcação cada um, geralmente um círculo (O) e um X (X).

Os jogadores jogam alternadamente, uma marcação por vez, numa lacuna que esteja vazia.

O objetivo é conseguir três círculos ou três X em linha, quer horizontal, vertical ou diagonal, e ao mesmo tempo, quando possível, impedir o adversário de ganhar na próxima jogada.

Material necessário

Caneta, canetinha, canetão ou lápis de cor.

Régua

Folha de papel. (Pode ser folha de caderno, sulfite ou pedaço de papelão), onde será desenhado o tabuleiro.

Tampinhas de garrafa para fazer os marcadores (X ou O).

Modelo para se construir o tabuleiro.

