

<b>ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 6 de</b> 12 a 16 de abril
Professor: Lucilene Sena	<b>Data: 16/4/2021</b>	Turma: 4º A
Componente Curricular: <b>Interdisciplinar</b> , Geografia, História e Ciências.	Entrega: <b>Diariamente via whatsapp da professora.</b>	

**ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR**

**Sexta- Feira**

**16/4**



**Rotina do dia.**

- Registrar o **cabeçalho** e as **atividades** em **seu caderno**.
- Correções das atividades referente a aula do dia anterior.
- Atividades Interdisciplinar de História leitura e interpretação de texto sobre os indígenas. Geografia e Ciências pontos cardeais livro didático páginas 34 até 37.
- Atividade socioemocional: Leitura

**1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades (seguindo o exemplo que já consta em seu caderno).**

**2º Acompanhar no grupo do whatsapp as correções das atividades referente a aula do dia anterior.**

### 3º Atividade de História

**Leia com muita atenção** o texto informativo abaixo.

#### **ÍNDIOS DO BRASIL**

Historiadores afirmam que antes da chegada dos europeus à América havia aproximadamente 100 milhões de índios no continente. Só em território brasileiro, esse número chegava a 5 milhões de nativos, aproximadamente.

O primeiro contato entre índios e portugueses em 1500 foi de muita estranheza para ambas as partes. As duas culturas eram muito diferentes e pertenciam a mundos completamente distintos.

Sabemos muito sobre os índios que viviam naquela época, graças a Carta de Pero Vaz de Caminha (escrivão da expedição de Pedro Álvares Cabral) e também aos documentos deixados pelos padres jesuítas.

Os primeiros contatos foram de estranheza e de certa admiração e respeito. Caminha relata a troca de sinais, presentes e informações.

Quando os portugueses começam a explorar o pau-brasil das matas, começam a escravizar muitos indígenas ou a utilizar o escambo. Davam espelhos, apitos, colares e chocalhos para os indígenas em troca de seu trabalho.

Os portugueses usaram a violência contra os índios. Para tomar as terras, chegavam a matar os nativos ou até mesmo transmitir doenças a eles para dizimar tribos e tomar as terras.

Esse comportamento violento seguiu-se por séculos, resultando no pequeno número de índios que temos hoje.

Atualmente, calcula-se que apenas 400 mil índios ocupam o território brasileiro, principalmente em reservas indígenas demarcadas e protegidas pelo governo.

Estes índios brasileiros estavam divididos em tribos, de acordo com o tronco linguístico ao qual pertenciam: tupi-guaranis (região do litoral), macro-jê ou tapuias (região do Planalto Central), aruaques (Amazônia) e caraíbas (Amazônia).

O contato com o homem branco fez com que muitas tribos perdessem sua identidade cultural.

Os indígenas que habitavam o Brasil em 1500 viviam da caça, da pesca e da agricultura de milho, amendoim, feijão, abóbora, batata-doce e principalmente mandioca.

Os índios faziam objetos utilizando as matérias-primas da natureza. Desta madeira, construíam canoas, arcos e flechas e suas habitações (oca). A palha era utilizada para fazer cestos, esteiras, redes e outros objetos.

A cerâmica também era muito utilizada para fazer potes, panelas e utensílios domésticos em geral. Penas e peles de animais serviam para fazer roupas ou enfeites para as cerimônias das tribos. O urucum era muito usado para fazer pinturas no corpo.

Entre os indígenas não há classes sociais como a do homem branco. Todos têm os mesmos direitos e recebem o mesmo tratamento.

A terra, por exemplo, pertence a todos e quando um índio caça, costuma dividir com os habitantes de sua tribo. Apenas os instrumentos de trabalho (machado, arcos, flechas, arpões) são de propriedade individual.

Duas figuras importantes na organização das tribos são o pajé e o cacique. O pajé é o sacerdote da tribo, pois conhece todos os rituais e recebe as mensagens dos deuses.

Ele também é o curandeiro, pois conhece todos os chás e ervas para curar doenças.

O cacique, também importante na vida tribal, faz o papel de chefe, pois organiza e orienta os índios.

Fonte: FUNAI (Fundação Nacional do Índio).

Disponível em; <https://pedagogiaaopedaleta.com/atividades-indios/>

**A vida do indígena**



**Leia o texto ao lado e responda:**

1) → A divisão do trabalho entre os índios é feita por:

- a) ( ) sexo e idade
- b) ( ) tribo
- c) ( ) cacique
- d) ( ) caça

2) → A imagem ao lado representa um dos momentos em que os índios do sexo masculino (homens) saem para:

- a) ( ) caçar, pescar e derrubar árvores
- b) ( ) cuidar das crianças e plantar
- c) ( ) fazer comida e colher frutos
- d) ( ) apenas se divertirem

3) → O chefe da tribo é chamado de:

- a) ( ) rei
- b) ( ) cacique
- c) ( ) quilombo
- d) ( ) escravo

4) → Diferente do homem branco, o indígena **não**:

- a) ( ) come frutas, verduras, legumes, raízes
- b) ( ) se separa em classes sociais
- c) ( ) moram em oca
- d) ( ) tem chefe na tribo

Diferente do homem branco, o indígena não se separa em classes sociais, todos têm os mesmos direitos e recebem o mesmo tratamento. A terra pertence a todos e a **caça** é dividida igualmente entre os habitantes da **tribo**. A divisão do trabalho é feita por **sexo e idade**, as **mulheres** são responsáveis pelas **crianças, comida, plantio e colheita**, os **homens** ficam encarregados da **caça, pesca, derrubada de árvores e guerra**, os trabalhos mais pesados.

Na **tribo** (local onde moram os índios) o **cacique** faz o papel de chefe, organiza e orienta os índios. Os índios tem uma alimentação baseada em produtos extraídos da natureza. Consomem diariamente **frutas, verduras, legumes, raízes, carnes, cereais e castanhas**. A moradia dos índios chama-se **oca**.

4° Retomando as atividades no livro **Ápis interdisciplinar**.  
Páginas 34 até 37 com geografia e ciências.

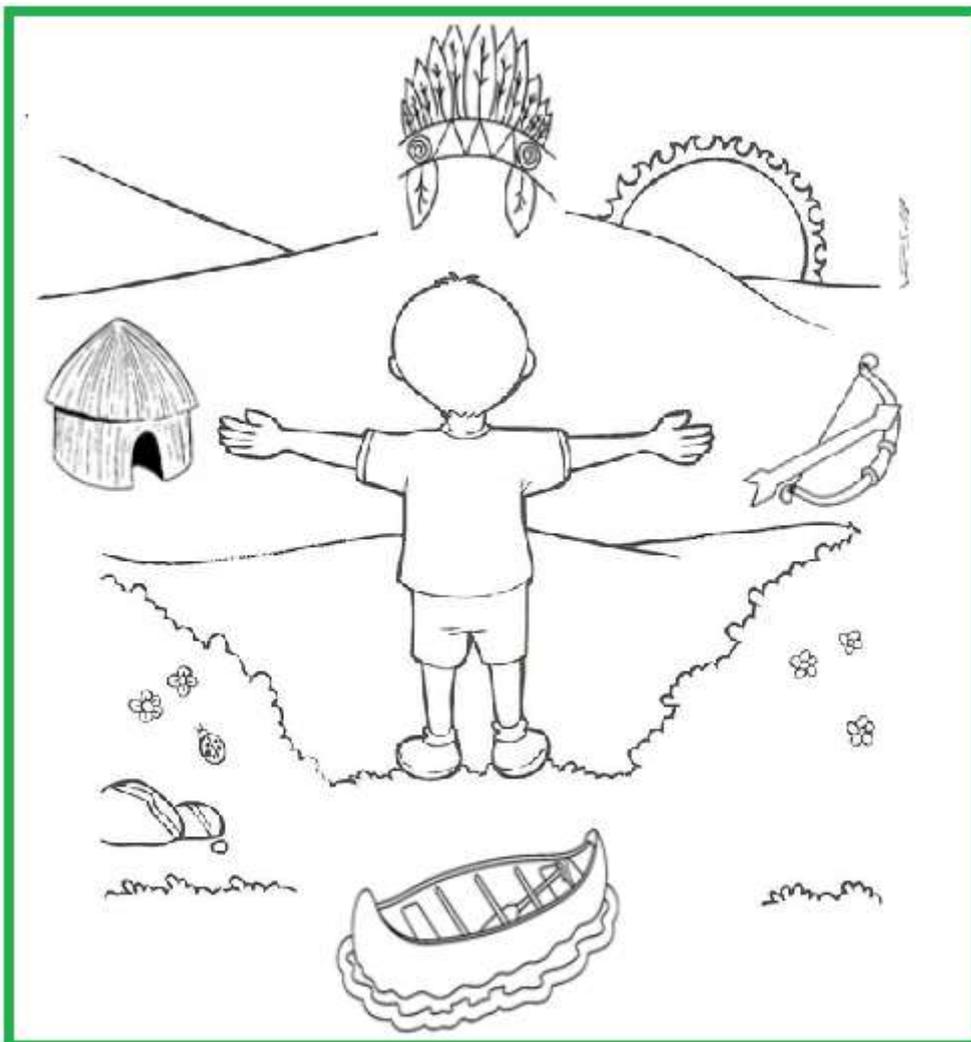
Páginas 34 e 35 - Realizar com atenção a leitura das páginas para lembrar o conteúdo e executar as atividades.

**Página 36** – Realize os exercícios nº 3 e 4 em seu caderno, leia e faça conforme as solicitações da atividade. (OBS: UTILIZE O MATERIAL QUE VOCÊ TEM DISPONÍVEL EM SUA CASA.)

**Página 37**- Faça apenas a leitura para conhecer outro instrumento utilizado para se orientar quanto à posição do sol.

### 5º Ajude André a realizar essa tarefa.

Observe com atenção a imagens e complete as frases indicando o nome de cada objeto e, em qual ponto cardinal ele está localizado.



A) A..... está localizada a..... .

B) Ao..... está a ..... .

C) O ..... está na direção..... .

D) E o..... localiza-se ao..... .

<b>ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 6 de</b> 12 a 16 de abril
Professor: Lucilene Sena	<b>Data: 12/4/2021</b>	Turma: 4º A
Componente Curricular: <b>socioemocional</b>	Entrega: <b>Diariamente via whatsapp da professora.</b>	

### **ATIVIDADE SOCIOEMOCIONAL**

#### **LEITURA**

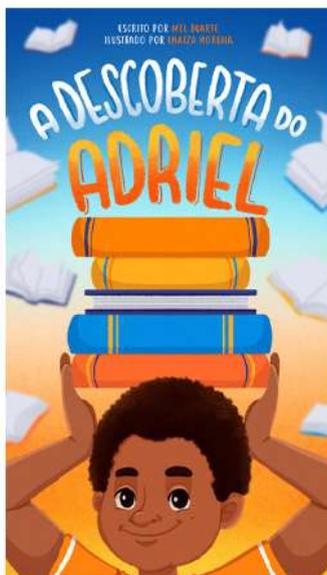
**Sexta feira**

**16/4**

A leitura é um conhecimento construído de experiências únicas.

O ato de ler é representado por meio da escrita, do som, da arte e dos cheiros. Cada leitor possui uma experiência própria, cotidiana e pessoal, tornando a leitura única, incapaz de se repetir, e este é o seu grande encanto.

Ao ler, interagimos com o texto e temos a oportunidade de viajar em nosso imaginário. O autor os cria em seus textos e o leitor real, lê o texto e dele se apropria.



O Link para acessar o livro

<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/estante-digital/a-descoberta-do-adriel/>