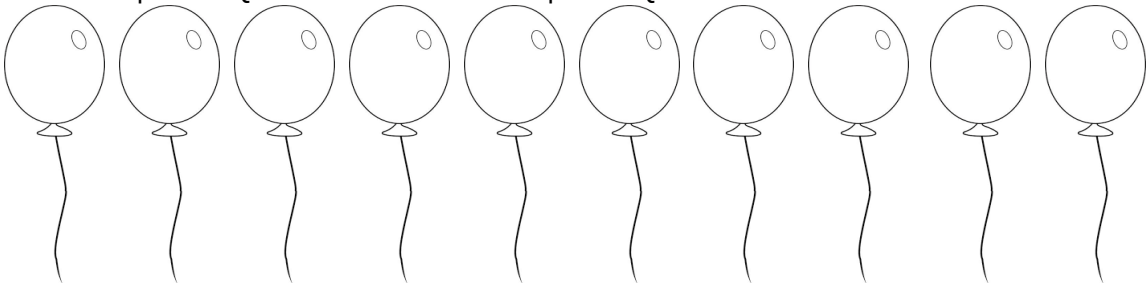


DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO REALIZAÇÃO ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	4 horas	(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea. (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas; têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la. ROTINA DIÁRIA: • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária. Conversa inicial Você sabe o que significa deste símbolo? Ele representa o dia mundial da conscientização do autismo. O quebra cabeça representa a complexibilidade do autismo. As cores diferentes representam a diversidade de pessoas e famílias que convivem com essa adversidade. A cor azul representa a maior incidência de casos no sexo masculino.  1º momento: assistir o vídeo, <u>AUTISMO - CONSCIENTIZAÇÃO - VIDEO DA TURMA DA MÔNICA</u> Link: https://www.youtube.com/watch?v=3lqLNmlh3ZE 2º momento: Atividade O responsável deverá soletrar as letras da palavra AUTISMO para a criança, para que ela possa escrever nem seu caderno. Em seguida, o responsável pedirá que ela circule as consoantes que contém nessa palavra e após escreva-as abaixo da palavra. Objetivos: desenvolver a linguagem oral e escrita, identificar as consoantes.

TERÇA-FEIRA	4 horas	(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência. (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas; têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la. ROTINA DIÁRIA: • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária; • História/vídeo: <u>Eu sou assim e vou te mostrar</u> – Link: https://www.youtube.com/watch?v=Rr06WCVgUKA NO SÍMBOLO DO AUTISMO, A COR AZUL REPRESENTA O MAIOR ÍNDICE DE CASOS NO SEXO MASCULINO  Atividade O responsável pedirá para a criança desenhar em seu caderno dez (10) balões, como no modelo abaixo. Em seguida irá pedir para que ela pinte oito (8) balões na cor AZUL. Logo após, o responsável fará as seguintes perguntas: Quantos balões você pintou? Quantos balões ficou sem pintar? Quantos balões tem no total?  Objetivos: realizar contagens, desenvolver a sequência numérica. ARTE Instigar a percepção visual da criança acerca de detalhes, composições, cores, semelhanças e diferenças.
--------------------	----------------	--	---

--	--	--	--

QUARTA-FEIRA	4 horas	(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura. (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas; têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la. Para que a criança possa realizar suas atividades com melhor desempenho, solicitamos que providenciem alfabeto e números móveis, que poderão ser confeccionados com materiais recicláveis. ROTINA DIÁRIA: • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária; • História/vídeo – <u>Meu Amigo Faz iiiii</u> – Link: https://www.youtube.com/watch?v=5fT56l_oAHA Faça a leitura do verso abaixo, para a criança. NA AMIZADE NÃO EXISTE PRECONCEITO NÃO IMPORTA O SEU JEITO SÓ AMOR E RESPEITO E NELA TODO MUNDO É ACEITO <i>(Trecho do poema Amizade de Ana Cristina Rodrigues Henrique)</i> Em seguida escreva as palavras para a criança em folha de sulfite ou caderno como no modelo abaixo. Fale as letras, peça-a para observar a última letra de cada palavra, pergunte: _ É a mesma letra que termina em todas as palavras? Então circule-a de azul a última letra, “O” de cada palavra; Mostre a letra T na primeira palavra para a criança e pergunte: _ A letra “T” se repete nas outras palavras que vem antes da letra que você circulou nas palavras? Se sim agora circule-as de vermelho. Peça a criança para observar a vogal “I” em cada palavra. Solicite-a que circule de amarelo a vogal “I” em cada uma das palavras. Fale que ela acabou de circular a letra nas palavras e agora, ela irá circular de verde a letra “E”, mas é a Letra “E” que vem antes da última letra que circulou em cada palavra P R E C O N C E I T O J E I T O R E S P E I T O
--	----------------	--	---

			A C E I T O Após a criança circular as letras “E, I, T, O” em cada uma das palavras, fale: _Você percebeu que embora sendo palavras diferentes elas têm letras que vão se repetindo, nos finais delas? Aponte as palavras P R E C O N C E I T O/ R E S P E I T O para facilitar a compreensão. Depois comente apontando as palavras J E I T O/ A C E I T O que essas duas palavras só tem de diferentes a letra inicial. Por fim, fale novamente cada palavra devagar, para a criança ter a percepção dos sons que se repetem em cada uma delas. Objetivos: compreender a importância de respeitar o outro, identificar letras nas palavras e desenvolver a percepção de sons das palavras.
--	--	--	--

QUINTA-FEIRA	4 horas	(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas; têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la. Para que a criança possa realizar suas atividades com melhor desempenho, solicitamos que providenciem alfabeto e números móveis, que poderão ser confeccionados com materiais recicláveis. ROTINA DIÁRIA: • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária; • História/vídeo: <u>QUEM SOU EU? - Hora do Conto</u> – Link: https://www.youtube.com/watch?v=-2V5WjJd4FA AUTISMO, QUANDO VOCÊ COMPREENDE, TODAS AS PEÇAS SE ENCAIXAM!  Atividade O responsável pedirá para a criança desenhar em uma folha de sulfite ou de caderno um coração. Em seguida pedirá para que ela pinte nas cores amarelo, azul claro, azul escuro e vermelho. O responsável recortará esse coração em seis (6) partes, entregará para a criança para que ela monte novamente e a seguir, cole no caderno, como um quebra-cabeça. Objetivos: desenvolver a noção espacial, trabalhar cores e formas, compor as partes para formar o todo.
--------------	---------	--	---

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades

Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.

Para que a criança possa realizar suas atividades com melhor desempenho, solicitamos que providenciem alfabeto e números móveis, que poderão ser confeccionados com materiais recicláveis.

ROTINA DIÁRIA:

- A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome);
- Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto;
- Fará leitura dos numerais na ordem contrária;
- História em quadrinhos – Turma da Mônica.



Atividade



O responsável escreverá no caderno a frase abaixo, em seguida pedirá para a criança circular com lápis coloridos as palavras (ALGUÉM, AUTISMO, AMOR) que começam com a letra “A”.

ALGUÉM COM AUTISMO ME ENSINOU QUE O AMOR NÃO PRECISA DE PALAVRAS.

Objetivos: identificar as palavras que iniciam com a mesma letra.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Educação Física:

- Alongamento
- Caminhar com os pés nas cores
- Saltar nas as folhas
- Jogo de imitação e saltos alternando o pé de base
- Vídeo com orientação da atividade prática
- Volta à calma com roda de conversa sobre a atividade

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”; “O EU, O OUTRO E O NÓS”; “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES” e “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS, CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.”

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER E CONHECER-SE.”