

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**  
Av. Ver. Rubens Mazzeiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700  
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**  
**SEMANA- 4- DE 22 A 26/03**

<b>NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE: 8º ANO ____</b>
<b>PROFESSOR(A): Marilaine L. Martines</b>		<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 aulas</b>
<b>ENVIAR PARA: classroom</b>		<b>DATA DE ENTREGA: 26/03</b>
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO - Vida e evolução ( Projeto Meio Ambiente)</b>		
<b>HABILIDADES:</b> (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem – sucedidas		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS:</b> Texto que abrange o tema, exercícios propostos e entrevista dirigida aos membros da família.		
<b>ORIENTAÇÕES:</b> Leia o texto com atenção, em seguida abra o link, entreviste os membros da família que moram com você e responda as perguntas. As dúvidas existentes devem ser tiradas com a professora através de whatsapp no período da tarde entre 16h e 18h. Nos dias 2ª e 3ª feiras		

## **DIA 22 DE MARÇO: DIA MUNDIAL DA ÁGUA**

O Dia Mundial da Água foi instituído pela Organização das Nações Unidas (ONU) no dia 22 de março de 1992. A cada ano, a data é destinada à discussão dos diversos temas relacionados a este importante bem natural.



## Mas por que a ONU se preocupou com a água?

Sabemos que dois terços do planeta Terra é formado por este precioso líquido. No entanto, pouca quantidade, cerca de 0,008 %, do total da água do nosso planeta é potável (própria para o consumo). E como sabemos, grande parte das fontes desta água (rios, lagos e represas) está sendo contaminada, poluída e degradada pela ação predatória do homem. Esta situação é preocupante, pois poderá faltar, num futuro próximo, água para o consumo de grande parte da população mundial. Pensando nisso, foi instituído o Dia Mundial da Água, cujo objetivo principal é criar um momento de reflexão, análise, conscientização e elaboração de medidas práticas para resolver tal problema.

### Uso da água

A água, além de ser essencial para a sobrevivência dos seres vivos, é utilizada para diversas atividades importantes ao desenvolvimento de uma **sociedade**. Segundo a Secretaria do Ministério do Meio Ambiente, o **uso da água** pode ser classificado da seguinte maneira:

→ **Uso consuntivo**: corresponde ao uso direto da água (afetando a quantidade de água disponível), como ocorre no abastecimento humano, na dessedentação de animais, na irrigação, entre outras atividades.

→ **Uso não consuntivo**: corresponde ao uso indireto da água (afetando a qualidade da água disponível), como ocorre no uso destinado ao lazer, na navegação e na geração de energia.

De acordo com a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura (FAO), cerca de **70%** do consumo de água corresponde ao **setor agrícola**. Já o **setor industrial** vale-se, aproximadamente, de **22%** do consumo de água; seguido pelo **abastecimento doméstico**, que consome cerca de **8%** de água, segundo o Ministério do Meio Ambiente.

A questão da água já é tema de debate entre diversos países, comunidade científica e sociedade em geral, que já sente os efeitos causados pela **escassez** de água e pelas **enchentes** que provocam inúmeras **tragédias**. As mudanças climáticas já são sentidas em boa parte do planeta (apesar de serem, por vezes, contestadas). Muitos países já vivem a realidade da falta de água. Segundo o relatório da Unesco, de 2018, cerca de **30%** da **população mundial** vive em áreas que são afetadas ou pelas **inundações** ou pela **seca extrema**.

O relatório também estima que a **população** afetada pelas **enchentes** aumentará de **1,2 bilhão** para **1,6 bilhão** em **2050**. Já as pessoas afetadas pela seca e pela desertificação chegarão a **1,8 bilhão**. Estima-se que cerca de **3,6 bilhão** de pessoas habitam áreas que apresentam potencial de escassez de água, podendo esse número chegar até **5,7 bilhão** em 2050. São diversos os fatores relacionados à possível falta de água no mundo, como o **desperdício**, o **aumento populacional**, a **urbanização**, as **mudanças climáticas**, a poluição, o desmatamento, e a intensificação da industrialização. Esses são, portanto, preocupantes e pauta de diversas conferências a respeito do meio ambiente. De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), mais de 2 bilhões de pessoas no mundo não têm acesso à água potável. A organização também alerta para as desigualdades encontradas nos países, pois cada um deles vive uma realidade diferente acerca do consumo e da disponibilidade de água. Apesar de não estar igualmente distribuída, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

(Unesco) aponta que há, no mundo, água suficiente para suprir a demanda da população que cresce cada vez mais, especialmente nos países em desenvolvimento. Contudo, essa última organização alerta para a necessidade de mudar a questão do **uso**, do **gerenciamento** e do **compartilhamento dos recursos hídricos**. No que tange ao **Brasil**, segundo o Ministério do Meio Ambiente, entre **20%** e **60%** da água destinada ao consumo são **desperdiçados** ao longo da **distribuição**. Os **hábitos** de grande parte da população brasileira **não colaboram** para a preservação da água. É necessário, portanto, repensar o consumo, evitar o desperdício e promover ações que projetam os recursos hídricos em qualquer lugar do mundo, a fim não só de evitar falta de água, mas também possíveis conflitos entre as nações.

### → Preservação da água

Sabemos que a disponibilidade de água está cada vez mais reduzida no mundo todo, por questões como uso irracional, poluição, desperdício, contaminação, entre outros problemas associados aos recursos hídricos.

A Unesco, mediante essa problemática da água, divulgou um relatório, em 2018, durante a realização do Fórum Mundial da Água, que traz alternativas que auxiliam na gestão da água no mundo e preservam esse recurso natural. Essas soluções apontadas são baseadas na própria natureza, não havendo necessidade então de grandes obras para esse objetivo ser atingido. Algumas delas são: **ampliação de banheiros secos, áreas reflorestadas, restauração de matas ciliares, recuperação de nascentes** etc.

Preservar a água é fundamental para manutenção da vida, especialmente a das gerações futuras. E são muitas as ações que podemos realizar com o objetivo de poupar os recursos hídricos, não delegando essa função apenas ao governo ou a órgãos e instituições. Uma mudança de hábito é extremamente necessária, a começar por pequenas ações, como:

- não tome banhos demorados e feche as torneiras enquanto escova-se os dentes;
- não jogue lixo no vaso sanitário;
- não use sabão, excessivamente, na lavagem de roupas, para evitar maior uso de água;
- reproveite a água utilizada para lavar as roupas e use-a para outras atividades de limpeza;
- não lave calçadas com água corrente;
- feche a torneira enquanto as louças forem ensaboadas;
- utilize sabão ou detergentes biodegradáveis;
- não jogue óleo de frituras ou restos de comida em pias ou vasos sanitários;
- aproveite água da chuva;
- não jogue lixo nos lagos e rios.

PRONTO! AGORA VOCÊ JÁ ESTA PRONTO PARA ENTREVISTAR AS PESSOAS QUE MORAM JUNTO COM VOCÊ E RESPONDER AS QUESTÕES NO LINK ABAIXO.

<https://forms.gle/tMKnD6Hnf9YdKPVF8>

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**SEMANA4: 22/03/2021 A 26/03/2021**

<b>NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE: 8º ANO</b>
<b>PROFESSOR(A): DANILO HENRIQUES FERREIRA</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2</b>	
<b>ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM</b>	<b>DATA DE ENTREGA: 26/03/2021</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: ESPORTES DE MARCA – ATLETISMO: LANÇAMENTOS</b>		
<b>HABILIDADE(S): (EF89EF04) IDENTIFICAR OS ELEMENTOS TÉCNICOS OU TÉCNICOS TÁTICOS INDIVIDUAIS, COMBINAÇÕES TÁTICAS, SISTEMA DE JOGO E REGRAS DE MODALIDADES ESPORTIVAS PRATICADAS, BOM COMO DIFERENCIAR AS MODALIDADES ESPORTIVAS PRATICADAS, BEM COMO DIFERENCIAS AS MODALIDADES ESPORTIVAS COM BASE NOS CRITÉRIOS LÓGICOS INTERNO DAS CATEGORIAS DE ESPORTE.</b>		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS: ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE TEXTOS, IMAGENS E VÍDEOS.</b>		
<b>ORIENTAÇÕES: O CONTEÚDO DEVERÁ SER LIDO E COPIADO NO CADERNO. ASSISTIR OS VÍDEOS COMPLEMENTARES. OS ALUNOS DEVERÃO ENVIAR PARA O PROFESSOR UMA FOTO DO CONTEÚDO NO CADERNO PARA SER VISTADO.</b>		
<b>HORÁRIO DE ATENDIMENTO: SEGUNDA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 14H40), TERÇA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 16H40), QUARTA FEIRA (8H AS 12H), SEXTA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 18H20)</b>		



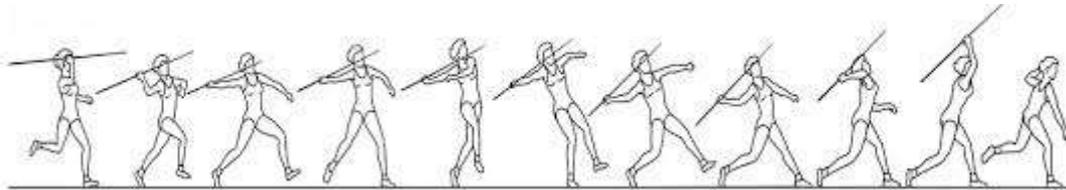
**ATLETISMO**

**Dardo**

O dardo é um objeto em forma de lança, feito de metal, fibra de vidro ou fibra de carbono. O tamanho e peso dos dardos variam do homem para a mulher. O homem usa um dardo de 2,7 metros de comprimento e pesando 800 gramas. A mulher usa um dardo um pouco mais leve, 600 gramas e mede 2,3 metros de comprimento.

O atleta corre para tomar impulso e lança o dardo numa pista de lançamento com 34,9 metros de comprimento e 4 metros de largura. O lançador faz um giro rápido com o corpo e lança.

O lançador é desclassificado se sair da zona de lançamento antes, durante ou depois do lançamento, ou se o dardo tocar no solo sem ser pela ponta dianteira dele.



**Vídeos Complementares:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Boq5SKahrJc>

<https://www.youtube.com/watch?v=R8Zzd2J4V7I>