

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

DISCIPLINA: CIÊNCIAS
SEMANA- 4- DE 22 A 26/03

NOME:	Nº:	SÉRIE: 6º ANO ____
PROFESSOR(A): Marilaine L. Martines	CARGA HORÁRIA SEMANAL:4aulas	
ENVIAR PARA: classroom	DATA DE ENTREGA: 26/03	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO -Vida e evolução (Projeto Meio Ambiente)		
HABILIDADES: (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da comunidade e/ou da cidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem –sucedidas		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Texto que abrange o tema, exercícios propostos e entrevista dirigida aos membros da família.		
ORIENTAÇÕES: .Leia o texto com atenção, em seguida abra o link, entreviste os membros da família que moram com você e responda as perguntas. As dúvidas existentes devem ser tiradas com a professora através de whatsapp no período da tarde entre 16h e 18h. Nos dias 2ª e 3ª feiras		

DIA 22 DE MARÇO: DIA MUNDIAL DA ÁGUA

O Dia Mundial da Água foi instituído pela Organização das Nações Unidas (ONU) no dia 22 de março de 1992. A cada ano, a data é destinada à discussão dos diversos temas relacionadas a este importante bem natural.



Mas por que a ONU se preocupou com a água?

Sabemos que dois terços do planeta Terra é formado por este precioso líquido. No entanto, pouca quantidade, cerca de 0,008 %, do total da água do nosso planeta é potável (própria para o consumo). E como sabemos, grande parte das fontes desta água (rios, lagos e represas) está sendo contaminada, poluída e degradada pela ação predatória do homem. Esta situação é preocupante, pois poderá faltar, num futuro próximo, água para o consumo de grande parte da população mundial. Pensando nisso, foi instituído o Dia Mundial da Água, cujo objetivo principal é criar um momento de reflexão, análise, conscientização e elaboração de medidas práticas para resolver tal problema.

Uso da água

A água, além de ser essencial para a sobrevivência dos seres vivos, é utilizada para diversas atividades importantes ao desenvolvimento de uma **sociedade**. Segundo a Secretaria do Ministério do Meio Ambiente, o **uso da água** pode ser classificado da seguinte maneira:

→ **Uso consuntivo**: corresponde ao uso direto da água (afetando a quantidade de água disponível), como ocorre no abastecimento humano, na dessedentação de animais, na irrigação, entre outras atividades.

→ **Uso não consuntivo**: corresponde ao uso indireto da água (afetando a qualidade da água disponível), como ocorre no uso destinado ao lazer, na navegação e na geração de energia.

De acordo com a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura (FAO), cerca de **70%** do consumo de água corresponde ao **setor agrícola**. Já o **setor industrial** vale-se, aproximadamente, de **22%** do consumo de água; seguido pelo **abastecimento doméstico**, que consome cerca de **8%** de água, segundo o Ministério do Meio Ambiente.

A questão da água já é tema de debate entre diversos países, comunidade científica e sociedade em geral, que já sente os efeitos causados pela **escassez** de água e pelas **enchentes** que provocam inúmeras **tragédias**. As mudanças climáticas já são sentidas em boa parte do planeta (apesar de serem, por vezes, contestadas). Muitos países já vivem a realidade da falta de água. Segundo o relatório da Unesco, de 2018, cerca de **30%** da **população mundial** vive em áreas que são afetadas ou pelas **inundações** ou pela **seca extrema**.

O relatório também estima que a **população** afetada pelas **enchentes** aumentará de **1,2 bilhão** para **1,6 bilhão** em **2050**. Já as pessoas afetadas pela seca e pela desertificação chegarão a **1,8 bilhão**. Estima-se que cerca de **3,6 bilhão** de pessoas habitam áreas que apresentam potencial de escassez de água, podendo esse número chegar até **5,7 bilhão** em 2050. São diversos os fatores relacionados à possível falta de água no mundo, como o **desperdício**, o **aumento populacional**, a **urbanização**, as **mudanças climáticas**, a poluição, o desmatamento, e a intensificação da industrialização. Esses são, portanto, preocupantes e pauta de diversas conferências a respeito do meio ambiente. De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), mais de 2 bilhões de pessoas no mundo não têm acesso à água potável. A organização também alerta para as desigualdades encontradas nos países, pois cada um deles vive uma realidade diferente acerca do consumo e da disponibilidade de água. Apesar de não estar igualmente distribuída, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

(Unesco) aponta que há, no mundo, água suficiente para suprir a demanda da população que cresce cada vez mais, especialmente nos países em desenvolvimento. Contudo, essa última organização alerta para a necessidade de mudar a questão do **uso**, do **gerenciamento** e do **compartilhamento dos recursos hídricos**. No que tange ao **Brasil**, segundo o Ministério do Meio Ambiente, entre **20%** e **60%** da água destinada ao consumo são **desperdiçados** ao longo da **distribuição**. Os **hábitos** de grande parte da população brasileira **não colaboram** para a preservação da água. É necessário, portanto, repensar o consumo, evitar o desperdício e promover ações que projetam os recursos hídricos em qualquer lugar do mundo, a fim não só de evitar falta de água, mas também possíveis conflitos entre as nações.

→ Preservação da água

Sabemos que a disponibilidade de água está cada vez mais reduzida no mundo todo, por questões como uso irracional, poluição, desperdício, contaminação, entre outros problemas associados aos recursos hídricos.

A Unesco, mediante essa problemática da água, divulgou um relatório, em 2018, durante a realização do Fórum Mundial da Água, que traz alternativas que auxiliam na gestão da água no mundo e preservam esse recurso natural. Essas soluções apontadas são baseadas na própria natureza, não havendo necessidade então de grandes obras para esse objetivo ser atingido. Algumas delas são: **ampliação de banheiros secos, áreas reflorestadas, restauração de matas ciliares, recuperação de nascentes** etc.

Preservar a água é fundamental para manutenção da vida, especialmente a das gerações futuras. E são muitas as ações que podemos realizar com o objetivo de poupar os recursos hídricos, não delegando essa função apenas ao governo ou a órgãos e instituições. Uma mudança de hábito é extremamente necessária, a começar por pequenas ações, como:

- não tome banhos demorados e feche as torneiras enquanto escova-se os dentes;
- não jogue lixo no vaso sanitário;
- não use sabão, excessivamente, na lavagem de roupas, para evitar maior uso de água;
- reproveite a água utilizada para lavar as roupas e use-a para outras atividades de limpeza;
- não lave calçadas com água corrente;
- feche a torneira enquanto as louças forem ensaboadas;
- utilize sabão ou detergentes biodegradáveis;
- não jogue óleo de frituras ou restos de comida em pias ou vasos sanitários;
- aproveite água da chuva;
- não jogue lixo nos lagos e rios.

PRONTO! AGORA VOCÊ JÁ ESTA PRONTO PARA ENTREVISTAR AS PESSOAS QUE MORAM JUNTO COM VOCÊ E RESPONDER AS QUESTÕES NO LINK ABAIXO.

<https://forms.gle/xrgCju82KfCGV7US9>

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

SEMANA4: 22/03/2021 A 26/03/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 6º ANO
PROFESSOR(A): DANILO HENRIQUES FERREIRA	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2	
ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 26/03/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: ESPORTES DE MARCA – ATLETISMO: CORRIDAS		
HABILIDADE(S): (EF67EF06) ANALISAR AS TRANSFORMAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO E NA PRÁTICA DOS ESPORTES EM SUAS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES (PROFISSIONAL E COMUNITÁRIO/LAZER)		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE TEXTOS, IMAGENS E VÍDEOS.		
ORIENTAÇÕES: O CONTEÚDO DEVERÁ SER LIDO E COPIADO NO CADERNO. VÍDEOS DEVERÃO SER ASSISTIDOS. OS ALUNOS DEVERÃO ENVIAR PARA O PROFESSOR UMA FOTO DO CONTEÚDO NO CADERNO PARA SER VISTADO.		
HORÁRIO DE ATENDIMENTO: SEGUNDA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 14H40), TERÇA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 16H40), QUARTA FEIRA (8H AS 12H), SEXTA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 18H20)		

ATLETISMO

Corrida com barreiras

No atletismo, as corridas com barreiras se subdividem em dois grupos:

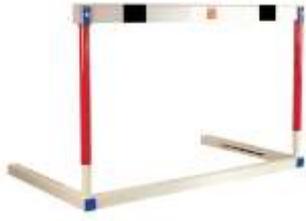
- 100m (Disputadas por atletas femininas)
- 110m (Disputada por Atletas masculinos)
- 400m

O objetivo é que o atleta chegue ao final do trajeto, saltando por cima das barreiras postadas na pista. Na corrida com barreiras, não é considerada infração quando o atleta derruba a barreira com a perna de trás. Caso o faça com a perna de ataque (a primeira a passar pela barreira), é considerada infração.

As provas são realizadas na pista de atletismo, no sentido anti-horário e cada corredor deve permanecer na sua raia.



As barreiras



São distribuídas pelo trajeto, 10 barreiras para cada atleta.

Nas provas de 100m (feminina) as barreiras medem 0,84m, já na prova de 110m (masculina) a barreira tem a altura de 1,07m. Nos 400m, as barreiras medem 0,76m nas provas femininas e 0,91m nas provas masculinas.

Vídeo Complementar:

100m: <https://www.youtube.com/watch?v=ed99-1ufHRQ>

110m: <https://www.youtube.com/watch?v=Jxy7H7w1lzc>

400m: <https://www.youtube.com/watch?v=j5tuYAtX2JA>