

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

SEMANA:04 – 22/03/2021 À 26/03/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE:6ºANOS
PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 26/03/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS		
HABILIDADE(S): (EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: TEXTO EXPLICATIVO, VÍDEO EXPLICATIVO E LISTA DE EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO		
ORIENTAÇÕES: POR FAVOR LEIAM A EXPLICAÇÃO E ASSISTAM AO VÍDEO, QUALQUER DÚVIDA PODE ESTAR ME CHAMANDO NO WHATSAPP.		

O que é adição?

A **adição** é uma operação matemática que está associada com a ideia de agrupar elementos de um conjunto. Para indicar uma adição, utilizamos o **símbolo (+)**.

Imagine que dois amigos estão brincando com suas bolas de gude. Um deles possui bolinhas azuis, e o outro, bolinhas na cor verde.

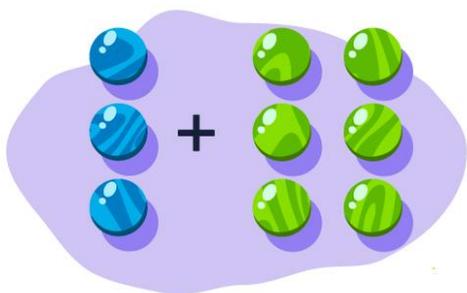


Para determinar a quantidade total de bolinhas, devemos juntar as bolas azuis com as bolas verdes, isto é, juntar a quantidade de bolas azuis com a quantidade de bolas verdes.



Observando a imagem acima, percebemos que o total de bolinhas de gude são nove, logo podemos escrever a operação de adição da seguinte maneira:

$$3 + 6 = 9$$



Cálculo da adição

Para realizar a operação de adição, não é necessário recorrer a imagens, pois imagine ter que realizar uma adição entre dois números relativamente grandes por meio de desenhos – ter que desenhá-los pode ser uma tarefa não muito fácil. Assim, para realizar uma adição, devemos seguir o seguinte passo a passo:

Exemplo 1

$$1064 + 334$$

Passo 1 – O primeiro passo consiste em “armar” a operação. Para realizar esse primeiro passo, devemos colocar o **número maior em cima do número menor**. Colocando unidade sob unidade, dezena sob dezena, centena sob centena e assim sucessivamente.

$$\begin{array}{r} 1.064 \\ + 334 \\ \hline \end{array}$$

Passo 2 – No segundo passo, temos que somar a unidade do primeiro número com a unidade do segundo número, dezena do primeiro número com a dezena do segundo número e assim sucessivamente. Veja:

$$4 + 4 = 8 \text{ (unidade)}$$

$$6 + 3 = 9 \text{ (dezena)}$$

$$0 + 3 = 3 \text{ (centena)}$$

$$1 + 0 = 1 \text{ (unidade de milhar)}$$

O resultado da operação é 1.398. Podemos encontrar esse resultado de forma mais direta somando os números na operação já armada.



OPERAÇÃO DA SUBTRAÇÃO

Carlinhos tem uma coleção de 8 carrinhos.



Ele deu 3 carrinhos para seu primo Henrique. Com quantos carrinhos Carlinhos ficou?



A operação a ser realizada é a da subtração.

$8 - 3 = 5 \rightarrow 8$ menos 3 é igual a 5.

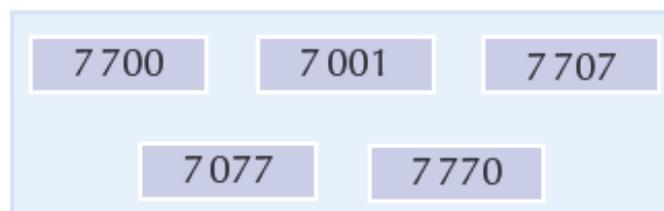
Portanto, Carlinhos ficou com 5 carrinhos.

Subtrair é o mesmo que retirar. Na subtração utilizamos o sinal $-$, que pode ser lido como menos.

Sugestão de Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=NgXd1v2ogn4>

Exercícios

1 Considere os seguintes números:



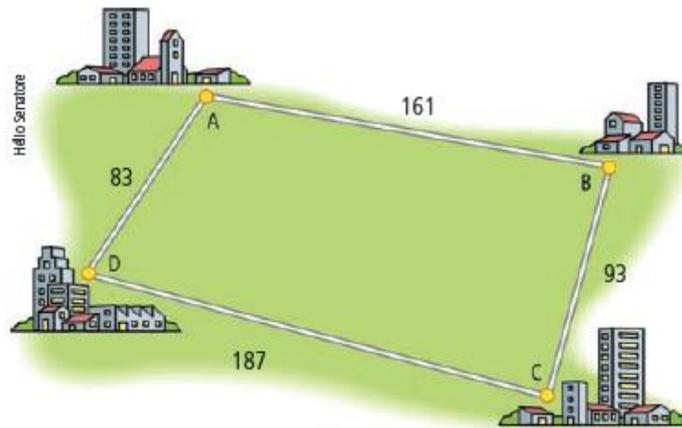
Calcule e escreva no caderno os totais obtidos com:

- a) a soma dos dois números menores;
- b) a soma dos dois números maiores;
- c) a soma do número maior com o menor.

2 A diferença entre dois números é 68. Um dos números é 100.

- a) Qual é o outro?
- b) Quantas soluções haverá?

3 A figura mostra trechos de estradas de rodagem. Os números indicam quantos quilômetros há em cada trecho.



Responda.

- Quantos quilômetros percorrerá um ônibus para ir de A até C, passando por B?
- Quantos quilômetros percorrerá um automóvel para ir de A até C, passando por D?
- A viagem mais curta é a do ônibus ou a do automóvel? A diferença é de quantos quilômetros?

4 Tenho R\$ 10,00 a mais do que você. Se eu lhe der R\$ 2,00, com quanto ficarei a mais que você?



5 Em seu último aniversário, Raquel foi presenteada pelos familiares com dinheiro em notas de 20, 10 e 5 reais. Qual é a quantidade mínima de notas que ela precisa usar para pagar um brinquedo que custa R\$ 75,00 e não receber troco?

6 Observe o quadro de um jogo e responda:

	Pontos na 1ª etapa	Pontos na 2ª etapa	Total
Sílvia	185	279	
Carlos		193	428
Maria	214		451

- a) Quantos pontos Sílvيا fez no jogo?
- b) Quantos pontos Carlos fez na 1ª etapa?
- c) Quantos pontos Maria fez na 2ª etapa?
- d) Quantos pontos foram feitos na 1ª etapa?
- e) Quantos pontos fizeram as meninas?

7 (Unicamp-SP) Minha calculadora tem lugar para 8 algarismos. Eu digitei nela o maior número possível, do qual subtraí o número de habitantes do estado de São Paulo, obtendo, como resultado, 63 033 472. Qual era a população do estado de São Paulo nesse ano?

Fonte: Censo 2000, IBGE.



E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA INGLÊS

SEMANA 4 DE 22 A 26.03.2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 6º ANOS
PROFESSOR(A): PENHA	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2H	
ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 01.04.2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: VERB TO BE - FORMA ABREVIADA E FORMA INTERROGATIVA		
HABILIDADE(S): EF06LI19 UTILIZAR O PRESENTE DO INDICATIVO PARA IDENTIFICAR PESSOAS (VERB TO BE)		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: GOOGLE CLASSROOM, CADERNO E INTERNET.		
ORIENTAÇÕES: COPIAR E DEIXAR TUDO NO CADERNO. CONFERIR 3 VEZES , O QUE COPIOU. ENVIAR PARA O CLASSROOM , APENAS 1 FOTO DAS RESPOSTAS DOS EXERCÍCIOS, COM O NOME COMPLETO E NÚMERO DA SEMANA (4). DÚVIDAS, CHAMAR NO WHATS. COPIAR AS TABELAS DO JEITO QUE ESTÃO, UM EMBAIXO DO OUTRO. CONFIRA 3 VEZES, POIS VOCÊ IRÁ USÁ-LAS MUITO. A TABELA DA SEMANA 3 DO VERB TO BE, A MESMA COISA.		

HORÁRIO DE ATENDIMENTO:

TODAS ÀS TERÇAS-FEIRAS DAS 7:00 às 18:20H

Simple Present – forma abreviada

Affirmative form – forma afirmativa

I´m

You´re

He´s

She´s

It´s

We're

You're

They're

Na forma abreviada, omite uma letra e coloca o apóstrofo (a vírgula).

Interrogative form

negative form

Am I ?

I am not –forma por extenso / i'm not – forma abreviada

Are you ?

you are not / you aren't

Is he ?

he is not / he isn't

Is she ?

she is not / she isn't

Is it ?

it is not / it isn't

Are we ?

we are not / we aren't

Are you ?

you are not / you aren't

Are they ?

they are not / they aren't

Na forma interrogativa, o verbo vem primeiro, depois o pronome e o PONTO DE INTERROGAÇÃO no final da frase.

Exemplo:

Forma afirmativa I AM

Forma interrogativa AM I ?

Exercise

Passe as frases abaixo, para as formas interrogativa e negativa. Consulte as tabelas acima e observe o exemplo dado.

EXEMPLO

They are in the kitchen (na cozinha).

(?) are they in the kitchen ?

(-) They are NOT in the kitchen .

Exercise

a) My computer is in the bedroom (no quarto).

(?) _____

(-) _____

b) My friends are in the living room (na sala de estar).

(?) _____

(-) _____

c) Emily is in the dining room (na sala de jantar).

(?) _____

(-) _____

