

Escola: Escola Municipal Yoshihiko Narita					
Professoras: Arieli Dias de Oliveira e Robert, Wesley (Arte), Eduardo (Educação Física)					Turmas: 2º Ano A e B
Semana de: 22 a 26 de março de 2021 , SEMANA 4				Quantidade de aulas previstas: 25 AULAS	
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
	13h às 14h	Forma de composição do texto	(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.	Apresentação de rimas, cantigas, entre outros, significando a relevância do ritmo na fala deste tipo de escrita.	Analisar se o aluno consegue identificar o processo oral da fala, que está conectada com o grafismo das palavras.
2ª	14h às 15h	Construção do sistema alfabético/ referenciação e construção da coesão.	(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.	Pequenos textos para observação e escrita, sendo recurso para análise de aspectos como pontuação, acentuação, presença de letra maiúscula, paragrafação e distribuição gráfica de suas partes, entre outros.	Verificar se os alunos, através de textos curtos, podem observar paragrafação, sinais de pontuação, entre outros quesitos estudados.
	15h às 16h				
	16h às 17h	*Todos os campos de atuação	Escrita (compartilhada e autônoma) Correspondência fonema-grafema	(EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.	- Pesquisas e entrevistas. -Escrita de parlenda -Link youtube.
	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo whatsapp.			

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

3ª	13h às 14h	Decodificação/Fluência de leitura	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	Propor através da leitura de variados textos, palavras novas ao vocabulário comum do aluno, que estimulem a pergunta: <i>O quê é isso? O quê quer dizer?</i>	Revisão periódica do uso das palavras já estudadas, revendo seus significados.
	14h às 15h				
	15h às 16h	Todos os campos de atuação	Escrita (compartilhada e autônoma) Correspondência fonema-grafema	(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.	Disponer de vídeos e leituras que favoreçam uma comunicação ágil e efetiva.
	16h às 17h				
	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo whatsapp.			
4ª	13h às 18h	Chamadinha e acolhida das crianças.			
	2h/aula	Arte	Contextos e práticas; Processos de criação; Conteúdo: Como desenhava Miró	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.	Atividades de releitura de obras, tendo o objetivo de fixar as cores primárias, e as formas básicas, usando como referência o artista plástico Joan Miró.
	2h/aula	Educação Física	Brincadeiras e jogos da cultura popular Presentes no contexto Comunitário e regional	(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas praticas	Exposições de vídeos e áudio explicativos das atividades, jogos.. Material reciclável e alternativos

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

5ª	13h às 14h	Números	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	Desenvolver estimativas com juízos de valor, quantidade ou medida.
	14h às 15h				
	15h às 16h	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	Trabalhar, através de problemas matemáticos, os conceitos juntar, acrescentar, separar e retirar .
	16h às 17h				
	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo whatsapp.			
6ª	13h às 14h	Geometria	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).	(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.	Ações em que os alunos sejam estimulados a verificarem as unidades de medida por meio das medidas das mãos, pés, de diversos objetos (como régua, lápis, etc), entre outras. Também utilizaremos medidas padronizadas como fita métrica.
	14h às 15h				
	15h às 16h	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	Trabalhar, através de problemas matemáticos, os conceitos juntar, acrescentar, separar e retirar .

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	16h às 17h	Leitura/escuta Compartilhada e autônoma	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica.	(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.	Apresentar poemas para que os alunos possam observar os valores que os constituem.
	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo Whatsapp.			
Avaliação da semana:					
Observações: Devido ao período de isolamento social as atividades estão sendo feitas em casa sob acompanhamento dos pais/responsáveis que estão seguindo as orientações dos professores e de toda equipe escolar a partir desta semana começamos a utilizar a plataforma PRESCON.					