

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

<b>Escola: Professor Sebastião Vayego de Carvalho</b>					
<b>Professores: Ana Maria, Eva e Monalisa.</b>				<b>Turmas 3º ano A, B e C.</b>	
<b>Semana de: 15 a 19 de março / 3ª semana</b>			<b>Quantidade de aulas previstas: 25 aulas.</b>		
	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina Práticas de linguagem/área</b>	<b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e Recursos</b>
<b>2ª</b>	<b>5h</b>	<p>Análise linguística/semiótica (ortografização).</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p> <p>Números.</p>	<p>Construção do sistema alfabético e da ortografia.</p> <p>Compreensão.</p> <p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.</p> <p>Estratégia de leitura.</p> <p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.</p> <p>Composição e decomposição de números naturais.</p>	<p>(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.</p> <p>(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.</p> <p>(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p>	<p>Atividades: Conhecer o papel da letra H em nosso Sistema de Escrita Alfabética através de leitura; classificar palavras com a letra H e com os dígrafos CH, NH e LH; Leitura virtual “Dois irmãos” – Site Espaço de Leitura; jogo interativo sobre a história e preenchimento da ficha de leitura.</p> <p>Analisar dados numéricos dentro da notícia; escrever por extenso os números propostos; assinalar as quantidades corretas representadas nos ábacos.</p> <p>Recursos: computador, aplicativo gravador de tela, Internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis e borracha.</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p> <p>(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.</p> <p>(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p>	
--	--	--	--	--	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

3 <sup>a</sup>	5h	<p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização).</p> <p>Números.</p>	<p>Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.</p> <p>Pontuação.</p> <p>Composição e decomposição de números naturais.</p> <p>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.</p> <p>Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.</p>	<p>(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p> <p>(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.</p> <p>(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.</p> <p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p> <p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p>	<p>Atividades: Produção de texto: complete a história; reescrever a cantiga separando as palavras corretamente.</p> <p>Resolução de situações problemas; identificar as quantidades representadas no material dourado, realizando a soma para descobrir qual número corresponde e escrevê-lo por extenso; resolver operações matemáticas de adição.</p> <p>Recursos: computador, aplicativo gravador de tela, Internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis e borracha.</p>
----------------	----	--	---	---	--

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

<p><b>4<sup>a</sup></b></p>	<p><b>5h</b></p>	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização).</p> <p>Números.</p> <p>Grandezas e medidas.</p>	<p>Decodificação/Fluência de leitura.</p> <p>Compreensão.</p> <p>Estratégia de leitura.</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia.</p> <p>Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.</p> <p>Significado de medida e de unidade de medida.</p>	<p>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p> <p>(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p> <p>(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.</p> <p>(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.</p>	<p>Atividades: Leitura e interpretação de texto sobre o aniversário da cidade; buscar o significado de palavras no dicionário.</p> <p>Utilizar o calendário para responder questões como números de meses que compõem um ano, localizar o aniversário da cidade etc.; situação problema.</p> <p>Recursos: computador, aplicativo gravador de tela, Internet, Facebook, WhatsApp, caderno ou folha impressa, lápis e borracha.</p>
-----------------------------	------------------	--	---	---	---

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

5 <sup>a</sup>	5h	<p>As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p> <p>Análise linguística/semiótica (Ortografização).</p> <p>Geometria.</p> <p>Grandezas e medidas.</p>	<p>Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.</p> <p>Compreensão em leitura.</p> <p>Forma de composição do texto.</p> <p>Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.</p> <p>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.</p>	<p>(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.</p> <p>(EF03LP24) Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF03LP17) Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura).</p> <p>(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.</p> <p>(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.</p>	<p>Atividades: Passeio virtual pelos pontos turísticos de Ribeirão Pires.</p> <p>Leitura descritiva sobre o ponto turístico mais antigo da cidade; pesquisa antes e depois pontos turísticos; produção de texto.</p> <p>Atividade de localização espacial: localizar os assentos de cada aluno por meio das orientações; identificar a hora marcada nos relógios representados por desenho.</p> <p>Recursos: computador, aplicativo gravador de tela, internet, Facebook, Whatsapp, caderno ou folha impressa, lápis, borracha.</p>
----------------	----	--	---	---	---

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

<b>6<sup>a</sup></b>	FERIADO MUNICIPAL ANIVERSÁRIO DE RIBEIRÃO PIRES.
----------------------	--