

ESCOLA: E.M. Prof. SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
PROFESSORES: FERNANDO, KÁTIA E LÍGIA				TURMAS: 2º ANOS A, B e C.	
SEMANA DE: 08/03/2021 À 12/03/2021			QUANTIDADE DE AULAS PREVISTAS: 25		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	5 PORT. ALFABETIZA- ÇÃO.	<u>Língua Portuguesa</u> - Oralidade -Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) -Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	- Relato oral/Registro formal e informal -Formação de leitor -Estratégia de leitura -Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação -Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão	(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.	-Interação diária com os alunos e familiares, passando orientações. Informes, entre outras situações relacionadas ao ensino remoto; - Atividade permanente: acolhida, calendário, escrita do nome completo, correção das atividades e leitura diária; Explicação e intervenções individualizadas ou em pequenos grupos. -Roda de conversa ou pequena introdução ao tema “Dia Internacional da mulher”;

	<p>-Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p>-</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p>-Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p>-Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p><u>História</u></p> <p>- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</p>	<p>-Conhecimento do alfabeto do português do Brasil</p> <p>-Correspondência fonema-grafema</p> <p>-A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.</p>	<p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.</p> <p>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p> <p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>-Leitura realizada pelo professor via áudio ou vídeo do texto “Mulher de todos os jeitos”, localização das palavras solicitadas pelo professor e interpretação do texto;</p> <p>-Trabalhando com o alfabeto: Vídeo-aula, alfabeto móvel, explicação da atividade relacionando as letras do alfabeto aos nomes dos alunos e em seguida, após os alunos escreverem nos quadrinhos as letrinhas, eles deverão localizar e colorir as letras da palavra “MULHER”;</p> <p>-Leitura realizada pelo professor e acompanhada pelo aluno com o dedinho do texto “Mulher”. Formação de palavras: Completar o acróstico com as letras iniciais da palavra mulher.</p> <p>-Colorir, recortar, ler e presentear com cartão alguém que a criança goste muito.</p> <p>* Atividades impressas/podendo ser realizada cópia e /ou registrada em cadernos.</p>
--	---	--	--	--

<p>3^a</p>	<p>5 PORT. ALFABETIZAÇÃO.</p>	<p><u>Língua Portuguesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise linguística/semiótica (Alfabetização) -Análise linguística/semiótica (Alfabetização) -Escrita (compartilhada e autônoma) 	<p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> --Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão -Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e. Construção da coesão 	<p>(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</p> <p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.</p> <p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.</p> <p>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.</p>	<p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Celular, tablet, ou computador. Acesso à internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade permanente: acolhida, calendário, escrita do nome completo e leitura diária; -Trabalhando com R inicial: Explicação via áudio ou vídeo explicativo. <p>Localizar e colorir as ilustrações que comecem com as sílabas correspondentes (família do R). Em seguida escrever o nome das figuras e formar frases com cada uma delas no caderno. - Completar as palavras com o R faltoso, ler e reescrevê-las no caderno.</p> <p>Obs: alunos silábicos serão orientados a utilizarem o alfabeto móvel e/ou o material de apoio visual.</p>
----------------------	-----------------------------------	---	--	--	--

		<p>*RETOMADA</p> <p>Oralidade</p>	<p>Relato oral formal e informal</p>	<p>(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p>	<p>Relatar informações e conceitos desenvolvidos no dia anterior Revendo o que se aprendeu.</p> <p>* Atividades impressas/podendo ser realizada cópia e /ou registrada em cadernos.</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Celular, tablet, ou computador. Acesso à internet.</p>
<p>4^a</p>	<p>4 MAT.</p> <p>ALFABETIZAÇÃO</p> <p>1 Port.</p>	<p>Matemática</p> <p>-Grandezas e medidas</p> <p>-Números</p>	<p>-Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.</p> <p>- Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar,</p>	<p>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar,</p>	<p>-Atividade permanente: acolhida, calendário, escrita do nome completo e leitura diária;</p> <p>-Análise e resolução de situações problema por meio de estratégias pessoais, envolvendo a ideia de adicionar e retirar;</p> <p>-Sequência numérica de números até 19</p> <p>Leitura na ordem, em voz alta, da respectiva sequência. Nesta</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

		<p>Português</p>	<p>acrescentar, separar, retirar)</p> <p>- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</p> <p>- Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração</p> <p>- Sondagem</p> <p>Leitura</p>	<p>com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p> <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.</p> <p>(EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.</p>	<p>atividade os alunos serão orientados, por áudio ou vídeo explicativo, a observarem que o último algarismo dos números do segundo trenzinho é igual ao algarismo dos números do primeiro trenzinho. Os alunos também serão incentivados a continuar a contagem para observar que esse padrão se mantém.</p> <p>-Contagem de coleções por meio de estratégias pessoais;</p> <p>* Atividades impressas/podendo ser realizada cópia e /ou registrada em cadernos.</p> <p>Recursos tecnológicos:</p> <p>Celular, tablet, ou computador. Acesso à internet.</p> <p>*Retomada da construção numérica e formação dos números. Aula explicativa.</p> <p>Sondagem de número e escrita Individualizada./ vídeo chamada</p> <p>Momento leitura. (ler por prazer).</p>
--	--	-------------------------	--	---	--

		Português			
5^a	5 PORT. ALFABETIZAÇÃO.	<p><u>Língua Portuguesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) - Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) - Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica - Forma de composição do texto - Decodificação/Fluência de leitura - Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação - Formação do leitor literário 	<p>(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p> <p>(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.</p> <p>(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p>(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva. (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade permanente: acolhida, calendário, escrita do nome completo e leitura diária; - Trabalhando com R inicial: Explicação via áudio ou vídeo explicativo. - Cruzadinha da letra R, os alunos silábicos serão orientados a utilizarem o alfabeto móvel na formação dessas palavras; - Ficha de leitura da letra R - Leitura do trava-línguas realizada pelo professor e acompanhada pelo aluno com o dedinho em cima de cada palavrinha; - Leitura realizada pelo aluno das palavras iniciadas com R; - Ler para localizar as palavras ditadas pelo professor; - Ler para reconhecer as palavras; - Os alunos deverão gravar um áudio ou vídeo realizando a leitura da ficha do R e enviar ao seu professor; - Será solicitado que o aluno

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

		<p>*RETOMADA</p> <p>Oralidade</p>	<p>Relato oral formal e informal</p>	<p>(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p>	<p>escolha 5 palavrinhas trabalhadas durante a semana e escreva-a em seu caderno.</p> <p>-Leitura da semana</p> <p>“O rabo do gato” de Mary França e Eliardo França. O livro será disponibilizado pelo link, https://yuotu.be/Wj8oCkMaiJs .</p>
<p>6^a</p>	<p>2 Ed. Física</p> <p>1 Inglês</p> <p>2 Artes</p>	<p>Educação Física</p>	<p>- Ginástica</p>	<p>(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica.</p> <p>(equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de</p> <p>forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.</p>	<p>- Aplicativos de mensagens e textos em pdf e world</p> <p>Avaliações através de questões, debates e pesquisas.</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

		<p>Inglês</p>	<p>Colors: black, white, red, blue, green, grey, yellow, Orange, brown and purple.</p>	<p>Aprender a ler, escrever e traduzir os nomes das “colors”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fixar o conteúdo relacionado às ilustrações; - Perceber a correspondência entre os conteúdos com o seu cotidiano; - Fixar oralmente as cores. <p>(EF15AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português; - Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma em sala on line (via classroom); - Atividade que desenvolva a criatividade e participação; - Internet (links de vídeos explicativos); <p>O aluno deverá se caracterizar de acordo com uma estátua, escolher a pose que mais lhe agrade e enviar uma foto para o registro da atividade.</p>
<p>Avaliação da semana: 2ª semana da plataforma, atividades disponibilizadas semanalmente, atendimento diário e individualizado.</p>					
<p>Data comemorativa * 8 de Março dia Internacional da Mulher.</p>					
<p>.</p>					