

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.		
Nome do aluno:		Semana 2 de 8 a 12 de março
Professor: Lucilene Sena	Data: 9/3/2021	Turma: 4º A
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Matemática	Entrega: Diariamente via WHATSAPP da professora	

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Terça - Feira 9/3

1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades em seu caderno (**seguindo o exemplo que já consta em seu caderno**).

2º Registre em seu caderno a pergunta com as opções de respostas e assinale a correta.

1- No trecho “A única coisa que conseguiu foi fazer o enxame inteiro sair atrás dele.” A palavra **dele** refere-se ao

- (A) enxame.
- (B) ninho.
- (C) tronco.
- (D) urso.

2- “O urso fugiu a toda velocidade...” quer dizer que o urso fugiu

- (A) calmamente.
- (B) lentamente.
- (C) mansamente.
- (D) rapidamente.

3- Para entender a história, é importante saber que o urso gosta de

- (A) abelhas.
- (B) trevos.
- (C) tronco.
- (D) mel.

4- Uma das abelhas do enxame picou o urso quando ele

- (A) começou a farejar o tronco.
- (B) fugiu a toda velocidade.
- (C) mergulhou a cabeça num lago.
- (D) voltou do campo de trevos.

5- O enxame inteiro atacou o urso porque ele

- (A) desapareceu num buraco.
- (B) ficou louco de raiva.
- (C) tentou destruir a casa das abelhas.
- (D) topou com uma árvore.

6- Os **dois pontos** usados depois da palavra “Moral” servem para

- (A) fazer uma pausa na leitura.
- (B) indicar apenas uma repetição.
- (C) mostrar a lição da história.
- (D) apresentar uma dúvida.

7- A fábula “O URSO E AS ABELHAS” é um texto:

- (A) narrativo.
- (B) poético.
- (C) informativo.
- (D) descritivo.

3º Reescreva o texto substituindo os espaços (_____) pelos verbos que estão no quadro abaixo.

MERGULHOU	DEU	FUGIU	FICOU	DESAPARECEU
RECEU	VOLTOU	TOPOU	COMEÇOU	CONSEGUIU
		GUIU	SALVOU	

O urso e as abelhas

Um urso _____ com uma árvore caída que servia de depósito de mel para um enxame de abelhas. _____ a farejar o tronco quando uma das abelhas do enxame _____ do campo de trevos.

Adivinhando o que ele queria, _____ uma picada daquelas no urso e depois _____ no buraco do tronco.

O urso _____ louco de raiva e se pôs a arranhar o tronco com as garras na esperança de destruir o ninho. A única coisa que _____ foi fazer o enxame inteiro sair atrás dele. O urso _____ a toda a velocidade e só se _____ porque _____ de cabeça num lago.

Moral da história: Mais vale suportar um só ferimento em silêncio que perder o controle e acabar todo machucado

(Fábulas de Esopo/compilação: Russel Ash e Berbard Highton; tradução de Heloisa Jahn. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1994)

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Terça - Feira 9/3

1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades em seu caderno (**segundo o exemplo que já consta em seu caderno**).

2º ORDENS E CLASSES DOS NÚMEROS
REGISTRE ESSAS INFORMAÇÕES EM SEU CADERNO.

MATEMÁTICA - ORDENS E CLASSES

Para facilitar a leitura dos números, as ordens são agrupadas de três em três (do final para o começo). Cada um desses grupos de três ordens é chamado de classe. Assim, no número quatrocentos e quinze mil, duzentos e setenta e nove, temos:

2ª Classe ou Classe dos milhares			1ª Classe ou Classe das unidades simples		
Centena de Milhar (CM)	Dezena de Milhar (DM)	Unidade de Milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)
4	1	5	2	7	9

A respeito deste número, podemos escrever sua ordem da seguinte forma:

415.279

1ª ordem: 9 unidades	1ª classe
2ª ordem: 7 dezenas ou 70 unidades	
3ª ordem: 2 centenas ou 200 unidades	
4ª ordem: 5 unidades de milhar ou 5.000 unidades	2ª classe
5ª ordem: 1 dezena de milhar ou 10.000 unidades	
6ª ordem: 4 centenas de milhar ou 400.000 unidades	

3º DECOMPONHA O NÚMERO A SEGUIR.

45.673.127 → _____ unidades

_____ unidades ou _____ dezenas.
_____ unidades ou _____ centenas.
_____ unidades ou _____ unidades de milhar.
_____ unidades ou _____ dezenas de milhar.
_____ unidades ou _____ centenas de milhar.
_____ unidades ou _____ unidades de milhão.
_____ unidades ou _____ dezenas de milhão.