

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO REALIZAÇÃO ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária. <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>1º Momento Comente com a criança que o vídeo que irá assistir fala dos Direitos Universais dos Animais, que eles são protegidos por lei, e no vídeo vão conhecer quais são esses direitos. Vídeo: ☆DIREITOS DOS ANIMAIS👶EDUCAÇÃO INFANTIL☆ Link: https://www.youtube.com/watch?v=zP83E9Tj9W4</p> <p>2º Momento O responsável irá dialogar com a criança questionando-a sobre algumas situações: _Você achou importante o vídeo que acabou de assistir sobre os direitos dos animais? _Como devemos tratar os animais? _O que você faria se visse uma pessoa maltratando um animal? Em seguida, juntos irão procurar em jornais, revistas, panfletos para o recorte e colagem de cada letra que forma a palavra ANIMAIS. Observação: letras maiores facilitam o recorte feito pela criança, sempre com a supervisão do responsável.</p> <p>Objetivos: aumentar o vocabulário e fazer associações de ideias, estimular a percepção visual identificando as letras para formar a palavra.</p>

TERÇA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p> <p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária. <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>1º Momento O responsável falará para a criança que a atividade de hoje é sobre animais selvagens e animais domésticos . Explique Que os animais selvagens vivem livres e soltos na natureza, em seu habitat natural onde encontram formas de se alimentar e sobreviver sozinhos. Os animais domésticos são aqueles que vivem próximos dos seres humanos, gostam de receber carinho, alguns nos fornecem algum tipo de benefícios como carne, leite e lã, ovos e outros. Convide a criança para assistir o vídeo. Link: https://www.youtube.com/watch?v=3H6VFo0Csok [Curiosidades] Animais - Os animais domésticos ou selvagens - Desenho educativo</p> <p>2º Momento Providencem revistas, jornais, panfletos para que juntos procurem um animal selvagem e um outro doméstico, recortem e coleem em uma folha de sulfite ou caderno. O responsável escreverá abaixo das respectivas figuras (ANIMAL SELVAGEM e ANIMAL DOMÉSTICO), lembra-se de soletrar as letras neste momento, então a criança irá escrever abaixo das palavras somente as vogais que aparecem.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">ANIMAL SELVAGEM</div> <div style="text-align: center;">ANIMAL DOMÉSTICO</div> </div> <p>Objetivos: identificar e classificar os animais selvagens e domésticos fazendo a diferença entre eles, e utilizar escrita espontânea para escrever as vogais.</p> <p>ARTE: Instigar a percepção visual da criança acerca de detalhes, composições, cores, semelhanças e diferenças.</p>
--------------------	---------	---	--

QUARTA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária. <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>1º Momento Explique para a criança que a atividade de hoje é sobre rimas; a rima acontece quando duas palavras terminam com sons parecidos. Por exemplo, rato rima com pato ou com gato, jacaré rima com pé ou café etc. Faça a leitura da Rimas dos Bichos!</p> <p style="text-align: center;">Rimas dos Bichos!</p> <p>Vamos brincar com a rima Pra ver em que bicho vai dar E a rima vai ser com bichos Vamos começar a rimar...</p> <p>É rato que rima com gato Leão que rima com cão É foca que rima com porca E a rima não para não...</p> <p>Javali vai rimar com jabuti Rinoceronte talvez com elefante Tatu rimou com canguru E a rima segue adiante...</p> <p>É ema que rima com hiena Qual animal vai rimar com bode? Vamos rimar esquilo com grilo E quem não rimar que se sacode...</p> <p style="text-align: center;">Cavalo rima com galo</p>
---------------------	---------	--	--

Gambá, com tamanduá vai rimar
Paca vai rimar com vaca
Alguém ta a fim de parar?

Abelha rimou com ovelha
Leopardo rimou com veado
A brincadeira foi muito boa
Rimar foi bem engraçado.

AUTOR: JAIRO D.de ÁVILA.

Disponível em: <https://www.recantodasletras.com.br/poesias-de-humor/882774>

2º Momento

A criança desenhará uma abelha e uma ovelha, em seguida o responsável escreve os nomes dos respectivos animais, e pergunta:

_Qual é o animal maior? Peça para a criança fazer um círculo em volta dele.

É solicite-a que conte os números de letras de cada palavra e coloque-o abaixo.

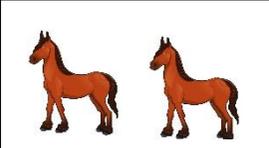
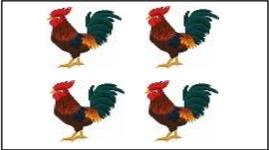
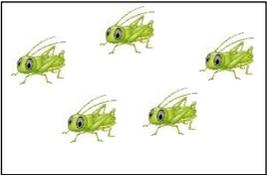


ABELHA
____ LETRAS



OVELHA
____ LETRAS

Objetivos: reconhecer rimas e aproximar o conceito de número através do registro de quantidades por meio das letras das palavras.

QUINTA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA: ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária. • História/vídeo: <u>Mix da Fazenda do Zenon com Cavalo Bretão - Canção e Episódio! O Reino Infantil</u> Link: https://www.youtube.com/watch?v=mrHjDdTE2H8 <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>A criança observará abaixo cada conjunto a quantidade de elementos que os compõe. O responsável pergunta: _ Quantos cavalos tem no 1º conjunto? _ Quantos galos tem no 2º conjunto? _ Quantos esquilos tem no 3º conjunto? _ Quantos grilos tem no 4º conjunto?</p> <p>Observação: não há a necessidade do desenho, o responsável escreve os nomes dos bichinhos e a criança registra a quantidade dos conjuntos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1º</p>  <p>___ CAVALOS</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2º</p>  <p>___ GALOS</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3º</p>  <p>___ ESQUILOS</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4º</p>  <p>___ GRILOS</p> </div> </div>
---------------------	---------	--	--

			Objetivos: observar e desenvolver estratégias de agrupamentos, e aproximar o conceito de número através do registro de quantidades.
SEXTA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03E003) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a leitura das letras do seu primeiro nome, no alfabeto; • Fará leitura dos numerais na ordem contrária. <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>1º Momento Durante toda essa semana as atividades foram sobre os animais, e rimas que apareceram nomes de alguns animais. Converse com a criança sobre os animais de estimação; ter um animalzinho de estimação requer alguns cuidados importantes, temos que ter muita atenção e carinho com esses bichinhos, pois eles sentem tudo que nós seres humanos sentimos, mas não conseguem se expressar como nós. Explique que para ter um animal de estimação em casa é preciso que todos da família ajudem de alguma forma para que o animal tenha um lugar apropriado e limpo para viver. Vídeo - Mundo Bitá - De Estimação – Vídeo infantil Link: https://www.youtube.com/watch?v=5TVsXxsFJps</p> <p>2º Momento Solicite que a criança fale se tem animais de estimação/ Quais animais ou qual animal (caso não tenha pode falar dos animais de estimação dos avós, enfim familiares que a criança conviva) / seu (s) nome (s) / quais os cuidados que a família tem com ele (s). Proponha a criança que desenhe seu animal de estimação ou desenhe o animal de estimação que mais gosta!</p> <p>Objetivos: aprender a reconhecer e cuidar dos animais de estimação, e desenvolver a linguagem oral.</p>



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/4825-9270

PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2021

TURMAS: JARDIM II A, B e C;
PLANO DE AULA SEMANAL DE 22/03 A 26/03 DE 2021;
PROFESSORES: CELMA CORREIA e ANTONIA DOMINGUES.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “O EU, O OUTRO E O NÓS”; “ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO” e “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”, TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER E CONHECER-SE.”