

Escola: “COMENDADOR ABDALLA CHIEDDE”		
Nome do aluno:	Data:	Semana: 2
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: : EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.		

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

1. Na atividade da página 26, você poderá pedir ajuda de alguém para ler e cantar juntos a canção do link abaixo.

<https://youtu.be/1XsUA473Z2A>



2. Após ouvir e cantar a música, leia o texto “ Pé com Pé” da página 26
3. Circule no texto as palavras que começam com a letra **P**.
4. Quantos versos há na canção Pé com Pé.
5. Copie dos versos em que a palavra **PÉ**, esteja sendo empregada em sentido figurado.

LEILÃO DE JARDIM - Cecília Meireles

Quem me compra um jardim com flores
Borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis
nos ninhos?

Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera,
uma estátua da Primavera?

Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?

(Este é meu leilão!)



COMPREENDENDO O POEMA

1) Qual o título do poema?

2) Qual a sua autora?

3) Quais os bichinhos que são citados no poema?

4) O que é um leilão?

5) Retire o que se pede:

a) Uma palavra com rr:

b) Duas palavras com nh:

c) Uma palavra com ch:

6) Complete de acordo com o poema:

Quem me compra este _____?

E este _____, que é jardineiro?

E a _____ e a sua canção?

E o _____ dentro do chão?

7) Encontre as rimas e ligue!

- | | |
|---------------|-------------|
| 1-Flores | jardineiro- |
| 2-Passarinhos | chão- |
| 3-Caracol | primavera- |
| 4-Hera | sol- |
| 5-Formigueiro | cores- |
| 6-Canção | ninhos- |

8) É possível leiloar “um jardim com flores e borboletas de muitas cores”?

() sim () não

9) O que está sendo leiloado?

10) Que mensagem Cecília Meireles quis transmitir com este poema?

Escola: "COMENDADOR ABDALLA CHIEDDE"		
Nome do aluno:	Data:	Semana: 1
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: MATEMÁTICA	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1. Observe os quadros e os exemplos para completar a tabela.

GUSTAVO PREPAROU UM DESAFIO PARA SER DESCOBERTO POR VOCÊ. ELE ESCRVEU OS RESULTADOS DAS DUAS PRIMEIRAS ADIÇÕES DE CADA COLUMA. O QUE VOCÊ OBSERVA EM RELAÇÃO A ESSES RESULTADOS?

1 + 1 = 2	10 + 10 = 20
2 + 1 = 3	20 + 10 = 30
3 + 1 =	30 + 10 =
4 + 1 =	40 + 10 =
2 + 2 =	20 + 20 =
3 + 3 =	30 + 30 =
4 + 4 =	40 + 40 =
5 + 5 =	50 + 50 =
1 + 7 =	10 + 70 =
2 + 6 =	20 + 60 =
6 + 2 =	60 + 20 =
7 + 7 =	70 + 70 =
10 + 10 =	100 + 100 =

A PARTIR DE SUAS OBSERVAÇÕES, COMPLETE OS RESULTADOS.

2. O TELEFONE

VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO O TELEFONE É IMPORTANTE PARA NOS COMUNICARMOS COM AS OUTRAS PESSOAS?

VOCÊ SABE DE COR UM NÚMERO DE TELEFONE?

ESCREVA AQUI:

	
---	--

CECÍLIA FEZ UMA AGENDA COM OS NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS:

MINHA AGENDA	
NOME	NÚMERO DO TELEFONE
ANDRÉ	9576-3450
BÁRBARA	9913-1312
CELSO	9502-5312
DARIO	9602-8375
FELIPE	9304-0506

LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DE TELEFONE ANOTADOS POR CECÍLIA.

3. Leia o texto para compreender como Cecília fez o cálculo das flores, depois, faça os cálculos das operações.

CECÍLIA MORA NUMA CIDADE DO ESTADO DE SÃO PAULO EM QUE HÁ GRANDE PRODUÇÃO DE FLORES.

SEUS PAIS TRABALHAM NO COMÉRCIO DE FLORES E O JARDIM DA CASA ONDE MORAM É MUITO BEM CUIDADO.

CECÍLIA VIU QUE, NUMA ROSEIRA, HAVIA 26 ROSAS VERMELHAS E, EM OUTRA, HAVIA 13 ROSAS AMARELAS.

PARA SABER O TOTAL DE ROSAS, CECÍLIA PENSOU:

EU VOU SOMAR 26 COM 13.

EU POSSO DECOMPOR O NÚMERO 26 EM 20 MAIS 6 E DECOMPOR O 13 EM 10 MAIS 3.

DEPOIS, EU SOMO O 20 COM O 10, QUE DÁ 30 E O 6 COM O 3, QUE DÁ 9. FINALMENTE, EU SOMO 30 COM 9 E OBTENHO 39.

DEPOIS, ELA REGISTROU NO PAPEL:

$$26 = 20 + 6$$

$$13 = 10 + 3$$

$$30 + 9 = 39$$

CALCULE O RESULTADO DE:

A. $18 + 11$	B. $21 + 16$	C. $34 + 31$	D. $53 + 15$

4. a) Leia os números da tabela que está na próxima página.

b) Qual é o maior número escrito nas cartelas? _____

c) Responda a última questão.

ATÉ QUE NÚMERO VOCÊ JÁ SABE CONTAR? _____

VOCÊ CONHECE OS NÚMEROS ESCRITOS A SEGUIR? _____

LEIA CADA UM DELES:

100	CEM
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS
700	SETECENTOS
800	OITOCENTOS
900	NOVECENTOS
1000	MIL

QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO NAS CARTELAS ABAIXO? CIRCULE-O.

123

132

142

159

160

155

ESSE NÚMERO É MAIOR OU MENOR QUE 200?

5. HOJE VOCÊ FARÁ O “DITADO DE NÚMEROS”.

1. Você irá precisar de lápis, borracha e do caderno para anotar os números.
2. Assista o vídeo e a cada número ditado você deverá pausar o vídeo e escrever o número no caderno e após escrever continue o vídeo.
3. Acesse o link abaixo para fazer o ditado.

<https://youtu.be/At0HlatDfxo>

Bom estudo