

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|--|
| Escola: Escola Municipal Professora Lavínia de Figueiredo Arnoni. | | | | | |
| Professores: Patrícia Mendes do Nascimento/ Elisangela Pinho | | | | Turmas: 4º anos A/B | |
| Semana de: 01 à 05 de março de 2021 | | | Quantidade de aulas previstas: 25 aulas | | |
| | | | | | |
| | Duração hora/aula | Disciplina Práticas de linguagem/área | Objetos de conhecimento/conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
| 2ª | 2 | Língua Portuguesa Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma) | Estratégia de leitura | (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. | Realizar a leitura do cartaz sobre coleta seletiva e responder as questões relacionadas. |
| | 2 | Matemática Números | Composição e decomposição de números naturais | (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. | Compor e decompor os números conforme o modelo |
| | 1 | Educação Física | Brincadeiras do Pêndalo | (EF01EF02) Formular e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, da cultura indígena e da afro-brasileira. (CIA) | Experimentar e respeitar as regras Bicho de pelúcia Um cadarço ou barbante |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 3ª | 1 | Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) | Compreensão | (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. | Trabalhar de maneira interdisciplinar, realizando a leitura do texto sobre economia de água e respondendo as questões correspondentes. |
| | 1 | Geografia Natureza, ambiente e qualidade de vida | Impactos das atividades humanas | (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. | |
| | 2 | Matemática Números | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens | (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. | Registre os nomes dos números por extenso: |
| | 1 | Inglês | - Greetings (Saudações): Hi, Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night, See you later, See you tomorrow, See ya. | - Aprender os primeiros cumprimentos em inglês; - Fixar o significado das saudações (greetings); - Identificar os cumprimentos; - Fixar o conteúdo relacionado às ilustrações; - Perceber a correspondência entre os conteúdos; - Fixar oralmente as saudações | - Atividades orais e ortográficas que simbolizem os cumprimentos básicos; - Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português; - Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | vocabulário do idioma em sala on line (via classroom); - Atividade que desenvolva a criatividade e participação; - Internet (links de vídeos explicativos); |
| 4ª | 1 | Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) | Compreensão em leitura | (EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. | Realizar a leitura do texto, observando sua estrutura e sua finalidade do mesmo. Brigadeiro – Receita básica |
| | 2 | Matemática Probabilidade e estatística | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras | (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. | Observar a tabela e responder as questões sobre linha e coluna. Escrever os números que são menores que 4000, depois os maiores que 5000, em ordem crescente |
| | 1 | Educação Física | Brincadeira dentro e fora | (EF04EF03) Formular e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos tradicionais do Brasil e do mundo. | Experimentar e respeitar as regras . Toalhas bolas qualquer outro objeto |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | 1 | História Matéria e energia | Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis | (EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. | Realizar a leitura do texto do gênero “Você sabia?” para conhecer a história do brigadeiro. Escolher uma das curiosidades aprendidas sobre esse doce tão popular e contar aos familiares. |
| 5ª | 1 | Língua Portuguesa Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) | Escrita autônoma e compartilhada | (EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto. | Realizar a leitura sobre a definição de fábula. Ler a fábula “A raposa e a cegonha” e responder as questões referentes ao texto, assinalando a alternativa correta. |
| | 1 | Matemática Números | Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. | Resolver as situações problemas utilizando sua estratégia de cálculo que melhor compreender. Registrar a estratégia na atividade. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | 2 | <p>Ciências/ Língua Portuguesa</p> <p>Matéria e energia</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> | <p>Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis</p> <p>Produção de texto</p> | <p>(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.</p> <p>(EF03LP25) Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> | <p>Realizar de maneira interdisciplinar com Língua Portuguesa, um experimento com água, óleo e detergente e registrar através de desenho e escrita (com suas palavras) o que foi observado.</p> |
| | 2 | <p>Arte</p> | <p>Processos de criação</p> | <p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p> | <p>Linguagens artísticas Desenho ilustrativos das quatro linguagens artísticas</p> |
| 6ª | 2 | <p>Língua Portuguesa</p> <p>Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)</p> | <p>Planejamento de texto/ Progressão temática e paragrafação</p> | <p>(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</p> | <p>Produção de texto:</p> <p>Solicitar que o aluno reflita sobre o tema “bullying” realizando alguns questionamentos como: você já sofreu ou conhece alguém que já foi vítima de bullying ou praticou com alguém?</p> <p>Após essa reflexão, o aluno</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | deverá realizar uma produção de texto com pelo menos de 3 a 5 parágrafos, com 15 linhas no total. Pedir para que respeitem a estrutura de um texto, colocando um título, Atentando-se aos sinais de pontuação, paragrafação e a grafia corretamente as palavras. |
| 2 | Matemática Números | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida | (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. | | Pedir para que o aluno observe a tabela de preços. Depois, que realize o cálculo necessário para responder as perguntas que seguem. |
| 1 | Arte | | | | |
| Avaliação da semana: Será através das análises das respostas devolvidas pelos alunos na plataforma da Google Classroom, nas quais analisaremos a consistência das suas reflexões, a coerência e coesão nas respostas dissertativas, as dúvidas apresentadas nas aulas on line, além do comprometimento das devolutivas na sala virtual. | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |