

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 18/11/2020	Semana:
Professor: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: 5ºANO	12
Componentes Curriculares: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva na Classroom	

Vamos conhecer um conto africano de adivinhação em que um camponês precisa solucionar um problema para transportar mercadorias muito estranhas. Será que você consegue resolver a adivinhação antes de ler o final da história?

### TRÊS MERCADORIAS MUITO ESTRANHAS

Um velho camponês, teimoso como uma mula, precisava atravessar um trecho do caudaloso rio Níger carregando um leopardo, uma cabra e um saco cheio de inhames.

A garotada das aldeias situadas em margens opostas sentou-se no chão barrento, na maior algazarra, para ver como o rabugento conseguiria transpor a perigosa correnteza.

A canoa do homem era muito pequena e ele só poderia carregar um de seus pertences de cada vez.

— Se deixar a cabra com o inhame – disse um dos meninos –, a esfomeada come tudo.

— Se largar o leopardo com a cabra, o manchado devora o bichinho – opinou outro garoto.

Irritado com a zombaria, o aldeão reclamou em altos brados:

— Vocês não aprenderam, de acordo com nossa tradição, a respeitar os idosos? Em vez de ficarem criticando, por que não me ajudam? O que vocês fariam se estivessem em meu lugar? Lembre-se – argumentou, citando um antigo provérbio –, “quem é velho já foi jovem”.

As palavras do ancião na mesma hora deixaram a menina em silêncio.

O homem não desistiu e, como não queria perder nada, pôs-se a pensar, agachado à beira da água lamacenta. No entanto, por mais que quebrasse a cabeça, não encontrava uma solução.<sup>1</sup>

(A história continua amanhã)

Responda:

**QUE SOLUÇÃO VOCÊ DARIA PARA RESOLVER O PROBLEMA?**

Site:

[http://apoiopedagogico-csd.blogspot.com/2018/07/uma-historia-por-dia\\_30.html](http://apoiopedagogico-csd.blogspot.com/2018/07/uma-historia-por-dia_30.html)

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 18/11/2020	Semana:
Professor: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: <b>5ºANO</b>	<b>12</b>
Componente Curricular: História	Entregar devolutiva na Classroom	

## VOZES MULHERES

Conceição Evaristo

*A voz de minha bisavó  
ecoou criança  
nos porões do navio.  
ecoou lamentos  
de uma infância perdida.  
A voz de minha avó  
ecoou obediência  
aos brancos-donos de tudo.  
A voz de minha mãe  
e fome.  
A voz de minha filha  
recolhe todas as nossas vozes  
recolhe em si  
as vozes mudas caladas  
engasgadas nas gargantas.  
A voz de minha filha*

*ecoou baixinho revolta  
no fundo das cozinhas alheias  
debaixo das trouxas  
roupagens sujas dos brancos  
pelo caminho empoeirado  
rumo à favela  
A minha voz ainda  
ecoou versos perplexos  
com rimas de sangue  
recolhe em si  
a fala e o ato.  
O ontem – o hoje – o agora.  
Na voz de minha filha  
se fará ouvir a ressonância  
O eco da vida-liberdade.*

A partir da leitura do poema “Vozes-mulheres”, responda as perguntas propostas:

1 – Do que se trata o poema?

---

2 – Quem são as personagens dele?

---

3 – Por que a bisavó estava em um navio?

---

4 – Diante do que estudamos o que significa, em sua opinião, o navio?

---

Site

Disponível em: <<https://consciencia.net/vozes-mulheres/>> acesso em: 07 abr. 2020

<b>ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI</b>		
Nome do aluno:	Data: 18/11/2020	Semana:
Professor: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: <b>5ºANO</b>	<b>12</b>
Componente Curricular: Geografia	Entregar devolutiva na Classroom	

## **COMUNIDADES QUILOMBOLAS**

Atualmente, as comunidades remanescentes dos quilombos e os povos quilombolas lutam para reconhecimento, demarcação e titulação de suas terras que sofrem constantemente ameaças de grilagem, desmatamento de suas áreas naturais e com a especulação imobiliária no caso dos quilombos urbanos.

No Estado de Pernambuco, segundo a Comissão Estadual das Comunidades Quilombolas de Pernambuco, existem aproximadamente 120 comunidades, sendo que 80 dessas comunidades possuem o Cadastro Geral de Remanescentes de Comunidades de Quilombos do Governo Federal; no que tange à Bahia, segundo pesquisas de organizações sociais do movimento negro e ONGs, existem entre 300 a 500 comunidades; Minas Gerais conta com 400 comunidades, segundo os dados do Centro de Documentação Eloy Ferreira da Silva – Cedefs.

Em relação ao Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul, a situação não é diferente, sendo que no primeiro existem 15 comunidades e até 2006 apenas duas haviam recebido a titulação, outras 13 possuem processos em curso no INCRA e nas instâncias estaduais; no segundo caso, existem 130 comunidades, segundo os dados da Federação das Associações das Comunidades Quilombolas do Rio Grande do Sul.

Segundo as informações contidas no portal da Secretaria Nacional de Políticas de Promoção da Igualdade Racial - SEPPIR, até o ano de 2013 a Fundação Cultural Palmares certificou 2040 comunidades quilombolas no país, com maior concentração nos Estados do Maranhão, Bahia, Pará, Minas Gerais e Pernambuco.

O desafio dos povos quilombolas ainda é gigantesco, pois atualmente o Brasil é palco de uma quantidade significativa de terras de quilombos em todos os Estados da federação que precisam ser tituladas.

<http://portalydade.mma.gov.br/quilombolas-caracteristicas> (texto adaptado)

1 – Segundo o texto, quais são os problemas enfrentados pelos quilombolas em suas terras?

---

2 – Quantas comunidades quilombolas existem na Bahia?

---

---

3 – No rio de Janeiro, quantas comunidades receberam sua titulação?

---

4 – O que significa a sigla SEPPIR?

---

5 – Em quais estados a SEPPIR certificou o maior número de quilombos?

---



<https://www.sohistoria.com.br/ef2/culturaafro/p2.php>



<https://www.folhape.com.br/noticias/comunidade-em-iguaracy-pe-e-certificada-como-quilombola/37941/>

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 18/11/2020	Semana:
Professor: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: <b>5ºANO</b>	<b>12</b>
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva na Classroom	

*Na época da escravidão ainda não havia água encanada nas casas e eram os escravos que transportava as águas dos rios para dentro das casas de seus senhores. Tinham a função de manter abastecidas as cânforas para que os moradores da casa pudessem lavar seus rostos ou bebesses, abasteciam também a água para cozinhar e a do banho de banheira de seus senhores. Os escravos também eram responsáveis para retirar a água ocupada pelos senhores, inclusive as sujeiras dos penicos utilizados pelos seus donos.*

*Hoje a grande maioria das moradias já conta como encanamento das águas e do esgoto dentro das casas, o que facilita a vida de todos. Mas vamos pensar em alguns hábitos ou ocorrências em relação ao uso da água.*

- *15 minutos de chuveiro ligado em seu banho, e você esta gastando 135 litros de água. Caso feche o chuveiro para ensaboar e diminuir o tempo para 5 minutos de banho o consumo cai para 45 litros.*
- *Torneira aberta na escovação de dentes desperdiça 12 litros de água. Pense na economia que pode ser feita fechando a torneira e utilizando um copo para enxaguar a boca!*

1 – Uma torneira pingando chega a desperdiçar 46 litros por dia. É muita água perdida<sup>1</sup> Calcule quantos litros de água são desperdiçados, em:

a) uma semana com a torneira pingando:

---

b) um mês com a torneira pingando:

---

2 – A família de Eduardo e Mônica resolveu aderir a economia de água na hora do banho. Passaram fechar o chuveiro para ensaboar e diminuíram o tempo do banho para 5 minutos. Então, de 135L por banho, passaram para o gasto de 45L.

a) Sabendo que a família é composta por três pessoas, qual é a economia diária de água?

---

b) E no final do mês, de quantos litros será a economia de água?

---

Livro:

Porta Aberta: matemática, 4ºano: ensino fundamental – anos iniciais/ Marília Ramos Centurión, Juna La Scala Teixeira, Arnaldo Bento Rodrigues – 1. Ed – São Paulo: FTD, 2014. – (Coleção Porta Aberta). P.33