

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Escola:Escola Municipal Yoshihiko Narita					
Professoras:Jamilce, Roberta, Eduardo, Iris e Mary				Turma: 3ºA e B	
Semana de: 19 DE OUTUBRO A 23 DE OUTUBRO de 2020			Quantidade de aulas previstas:25 HORAS (quarta-feira disponibilizadoaos professores especialistas conforme carga horária).		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª					
	07h às 08h		Compreensão em leitura Forma de composição dos textos Adequação do texto às normas de escrita	EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação. (EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos. (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.	Português páginas 108 e 109 - Substantivos próprios e comuns Matemática página 72 – Interpretação de tabela
	08h às 09h				Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.
	09h às 10h				Realização das atividades pelas crianças
	10h às 11h				Realização das atividades pelas crianças
	11h às 12h				Correção e devolutiva sobre as atividades
3ª					
	07h às 08h		Compreensão em leitura Forma de composição dos	(EF03LP21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público	Português páginas 110 e 111 – Uso da letra Maiúscula

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			textos Adequação do texto às normas de escrita	infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação). (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.	Matemática páginas 74 e 75 – Sistema monetário
	08h às 9h				Tirar dúvidas principais.
	09h às 10h				Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.
	10h às 11h				Realização das atividades pelas crianças
	11h às 12h				Correção e devolutiva sobre as atividades
	1h e 40m	Educação Física	Brincadeiras e jogos Ginástica	(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégia para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana. (EF35EF07) Experimentar e fruir , de forma coletiva , combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios ,saltos giros , rotações acrobacias , com e sem materiais), propondo coreografia com diferentes temas do cotidiano.	Exposições de vídeos e áudio explicativos das atividades, equilíbrio e coordenação motora. Material reciclável e alternativos
4ª	1h e 40m	Arte	Processos de Criação	EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	Arte expressionista
	50m	Inglês	Numbers (one – twenty)	Saber falar e escrever, de forma correta, os números (do um ao vinte) .	Atividade no formato PDF; livro didático; texto e/ou vídeo explicativo; etc
5ª		Álgebra; Vida e evolução. Produção de textos (escritacompartilhada e autônoma).	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em	(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular,utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. (EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que	Matemática: Na página 88 leia a história de “Ana e Toninho”, na sequência você irá ler na página 90 a situação problema que envolve Roberto filho do seu Toninho - leia e observe atentamente o as ilustrações como estão organizadas as verduras (linhas e colunas),

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			partes iguais e medida; Características e desenvolvimento dos animais; Planejamento de texto.	comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. (EF03LP13) Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Interdisciplinar: Páginas 70 e 71 – leitura do texto “Praça de jardim Camburi terá feira de adoção de animais”, a seguir Na página 71 ler a narrativa e após a comanda respondendo as questões 1a e 1b, 2a e 2b. Português: Páginas 112 e 113. Na página 112 produzir uma carta para Ronrroso para convencê-lo de ajudar a bruxa Hilda a voltar a ser bruxa, após ter feito o rascunho em seu caderno reescreva na página 112 do livro. (Peça para um familiar ler a sua carta e ajudá-lo com sugestões para dar a Ronrroso).
	07h às 08h				Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.
	08h às 09h				Realização das atividades pelas crianças
	09h às 10h				Realização das atividades pelas crianças
	11h às 12h				Correção e devolutiva sobre as atividades
6ª		Álgebra; Leitura/escuta (compartilhada e autônoma); Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Formação de leitor Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).	Matemática: página 91 “Dúzias de laranjas” – Ler a situação problema e a seguir as comandas 1, 2 e 3 para resolver as propostas e ajudar o seu João a separar as caixas de laranjas. Português: leitura de “A carta do Gildo” Português: Páginas 114 e 115 – exercícios 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7. Identificar a pronúncia do R e do S nas palavras.
	07h às 08h				Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.
	08h às 09h				Realização das atividades pelas crianças

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	10h às 11h				Realização das atividades pelas crianças
	11h às 12h				Envio das possíveis correções e recebimento das mesmas para segunda correção
Observação: São ainda realizadas atividades como aulas online exclusiva para alunos, atendimento matutino aos pais para tirar dúvidas, correção de trabalhos extras, elaboração de documentações diversas, elaboração de vídeos explicativos, participação de reuniões pedagógicas e de pais online.					