

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

**ATIVIDADE ADAPTADA**

**Disciplina: História**

**SEMANA6: 05/10 A 09/10**

Nome:	Nº:	Série:6º ANOS
Professor(a): Fábica Cristina	Carga horária semanal: 03	
Enviar para: Google classroom e WhatsApp	Data de entrega:09/10	
Objetos de conhecimento/Conteúdo: Trabalhando contos na História		
Habilidade(s): A competência 10 da BNCC trata Cidadania e Responsabilidade. Que propõe uma ação pessoal e coletiva com flexibilidade, resiliência, responsabilidade, autonomia e cultura.		
Estratégias e recursos: Leitura e registro no caderno do texto abaixo:		
Orientações: Leia o texto, não precisa copiar Copie as questões e responda em seu caderno Faça um desenho do que você entendeu do texto.  Fonte: <a href="https://rosangelatrajano.com.br/2019/03/07/o-menino-da-guerra-2/">https://rosangelatrajano.com.br/2019/03/07/o-menino-da-guerra-2/</a>		

## **O MENINO DA GUERRA**

O menino da guerra  
Não mais sorriu  
Com medo da bomba  
Que lá explodiu.

O menino da guerra  
Bastante chorou  
Ao ver as crianças  
Que a guerra matou.

O menino da guerra  
Seu papai muito amou

Soldado na guerra  
Para casa não voltou.

Exercícios para reflexão:

1 – O que é uma guerra?

2 – Por que há guerras?

3 – Como evitar as guerras?

Desenhe um país em guerra.

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

**ATIVIDADE ADAPTADA**

**DISCIPLINA: MATEMÁTICA**

**SEMANA06: 05/10/2020 à 09/10/2020**

<b>NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE:6ºANOS</b>
<b>PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7AULAS</b>	
<b>ENVIAR PARA: CLASSROOM</b>	<b>DATA DE ENTREGA: 09/10/2020</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: MÚLTIPLOS DE 2 E 3</b>		
<b>HABILIDADE(S): (EF06MA05)</b> Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000. <b>(EF06MA06)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS: RECONHECER O CONCEITO DE MÚLTIPLOS DE NÚMEROS NATURAIS, ATRAVÉS DE TEXTOS EXPLICATIVOS, VÍDEO AULA E LISTA PARALELA DE EXERCÍCIOS, FOCANDO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS QUE ENVOLVAM O MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM</b>		
<b>ORIENTAÇÕES: LER ATENTAMENTE A EXPLICAÇÃO, ASSISTIR O VÍDEO SUGERIDO E REALIZAR OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS.</b>		

## Múltiplos de um número

O conjunto dos múltiplos de  $a$  é obtido multiplicando  $a$  por todos números inteiros, os resultados dessas [multiplicações](#) são os múltiplos de  $a$ .

Por exemplo, listemos os 12 primeiros múltiplos de 2. Para isso temos que multiplicar o número 2 pelos 12 primeiros números inteiros, assim:

$$2 \cdot 1 = 2$$

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$2 \cdot 11 = 22$$

$$2 \cdot 12 = 24$$

Portanto, os múltiplos de 2 são:

$$M(2) = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24\}$$

Sugestão de vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=3R\\_2qhsnrZE](https://www.youtube.com/watch?v=3R_2qhsnrZE)

## ATIVIDADE ADAPTADA

### 1. COMPLETE COM A RESPOSTA CORRETA.

#### Exemplo

##### *Exercício*

1 - Dê os múltiplos de:

$M(0) = 0$

$M(1) = 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, \dots$

$M(2) = 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, \dots$

$M(5) = 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, \dots$

$M(6) = 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, \dots$

$M(7) = 0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, \dots$

## Painel dos múltiplos

- ♦ Pinte no painel com cores diferentes o que se pede abaixo e depois escreva o resultado nos espaços correspondentes:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- a) Múltiplos de 7 menores que 40.  
 $M(7) = \{ \_, \_, \_, \_, \_, \_ \}$
- b) Múltiplos de 5 maiores que 75.  
 $M(5) = \{ \_, \_, \_, \_ \}$
- c) Múltiplos de 4 maiores que 8 e menores que 32.  
 $M(4) = \{ \_, \_, \_, \_, \_ \}$
- d) Múltiplos de 6 compreendidos entre 40 e 70.  
 $M(6) = \{ \_, \_, \_, \_, \_ \}$

NOME:

# MÚLTIPLOS DE 3

3



PINTE OS MÚLTIPLOS DE 3

0	6	2	18	21	9	14	12	4	11
9	12	17	24	7	15	8	6	23	10
10	27	4	12	22	27	24	15	9	21
15	18	19	3	2	14	3	8	16	3
21	11	5	6	27	16	6	17	5	24
9	12	18	25	24	20	26	18	24	18
3	13	24	26	15	18	8	9	7	23
22	16	3	21	9	25	14	12	6	★

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

**ATIVIDADE ADAPTADA**  
**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**  
**SEMANA 06- 05/10 A 09/10**

<b>NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE:</b> 6º anos
<b>PROFESSOR(A):</b> Thiago Mendes da Silva	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL:</b> 04	
<b>ENVIAR PARA:</b> Plataforma Google classroom	<b>DATA DE ENTREGA:</b> 09/10	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO:</b> Forma, estrutura e movimentos da Terra.		
<b>HABILIDADE(S):</b> (EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS:</b> Livro didático, material anexo, Google classroom, Vídeos explicativos		
<b>ORIENTAÇÕES:</b> Leia o texto, assista aos vídeos explicativos e responda as questões.		

Links: Plataforma Google classroom ( <https://forms.gle/yyBSGsEUDjyfgBvA9> )

**Fósseis.....Parte 01**



Fóssil de um lagarto no âmbar

**Fósseis** são restos ou vestígios preservados de animais, plantas, bactérias, ou outros seres vivos em rochas, como moldes do corpo ou partes deste, rastros e pegadas.

A totalidade dos fósseis e sua colocação nas formações rochosas e camadas sedimentares é conhecido como registro fóssil. A palavra "fóssil" deriva do termo latino "fossilis" que significa "ser desenterrado".

A ciência que estuda os fósseis é a Paleontologia. A fossilização raramente ocorre porque a matéria orgânica dos seres vivos tende a ser rapidamente decomposta. Logo, para que um organismo seja fossilizado, os restos devem ser cobertos por sedimentos o mais rápido possível. Existem diferentes tipos de fósseis e diferentes processos de fossilização.

**Quando é que se começou a estudar os fósseis?**

Desde sempre o Homem observa e tenta interpretar a natureza. Desde muito cedo ele encontrou rochas com impressões em forma de conchas, ossos de animais e folhas de plantas, ou seja, fósseis.

Ao longo de muitos séculos estas impressões estimularam a imaginação do ser humano, tendo originado inúmeras explicações. Algumas destas explicações, elas foram consideradas criações de espíritos maus ou bons, sendo designadas de “cobras de pedra”, “pedras mágicas”, “pedras de trovão” e “pedras de sapo”.

Em outras interpretações, as impressões foram vistas como o resultado da ação das radiações do sol ou das estrelas. Houve, ainda, quem preferisse olhá-las como brincadeiras do reino mineral, que imitava formas de plantas e animais existentes na natureza.

Ainda no século XVII havia a teoria de que as impressões deixadas nas rochas seriam o resultado de uma propriedade inerente à Terra, a qual originaria estas marcas como ornamento das regiões ocultas do globo, da mesma maneira que as flores são o ornamento da superfície. Mesmo no século XIX, um estudo da Igreja Cristã afirmava que o Diabo tinha colocado aquelas impressões nas rochas para enganar e embaraçar a humanidade.

Embora muitas teorias tenham surgido ao longo dos tempos para interpretar o significado dos fósseis, o seu estudo científico só começou há cerca de 300 anos. A sua verdadeira origem e natureza só foi estabelecida no séculos XVII por alguns naturalistas, que conseguiram estabelecer a relação entre os dentes de tubarão da altura e outros semelhantes, mas fossilizados. Um século antes tinha surgido a designação de “fóssil”. Ela derivou da palavra latina “fossilis”, que significa “desenterrado”, e foi inicialmente usada para designar toda a espécie de minerais e metais extraídos da crosta terrestre.

### **Como se chamam as pessoas que estudam os fósseis?**

Os cientistas que fazem o papel de detetives de fósseis são chamados de “paleontólogos”, pois o ramo das Ciências da Terra e da Vida que se dedica ao estudo dos fósseis chama-se “Paleontologia”.

Os paleontólogos têm encontrado fósseis em todo o mundo, a uma velocidade espetacular – de sete em sete semanas um novo fóssil é encontrado. Mas não é fácil achar um fóssil. Por isso, encontrar restos fossilizados de um animal ou planta é uma experiência emocionante. Os penhascos marinhos, as pedreiras e outras rochas expostas são locais de grande interesse para a descoberta de fósseis. Também as grutas, como antigos abrigos de homens e animais, podem proporcionar valiosas descobertas paleontológicas.

### **Onde se podem encontrar os fósseis?**

Na maior parte das vezes, por mais que se conheçam as características geológicas de um local, não é possível dizer com certeza se aí existirão fósseis ou não. No entanto, determinados fatores podem ser indicadores da sua presença e são estes fatores que os paleontólogos seguem nas suas pesquisas. Estas hipóteses referem-se, principalmente, ao tipo de rochas mais relacionadas com a preservação de fósseis, ou seja, as sedimentares, e à idade da rocha, que é determinada através de análises químicas da sua composição.

Também existe uma outra forma de atuar – ir escavando cegamente até ter a sorte de encontrar algo. Alguns fósseis são encontrados ao acaso, em obras ou áreas de exploração mineira, por exemplo.

Apesar da dificuldade em achar fósseis, os paleontólogos já encontraram fósseis microscópicos de algas azuis, cuja idade foi calculada em quase 2000 milhões de anos. Recentemente foram descobertos fósseis de bactérias que terão cerca de 3000 milhões de anos.

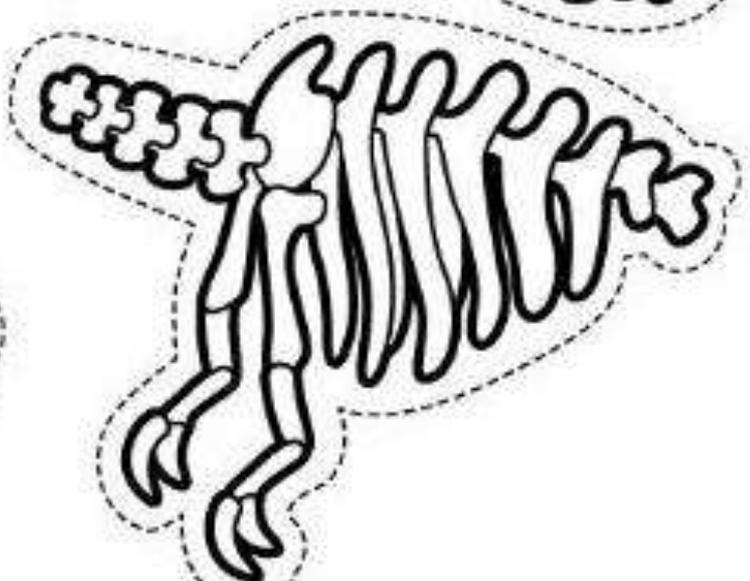
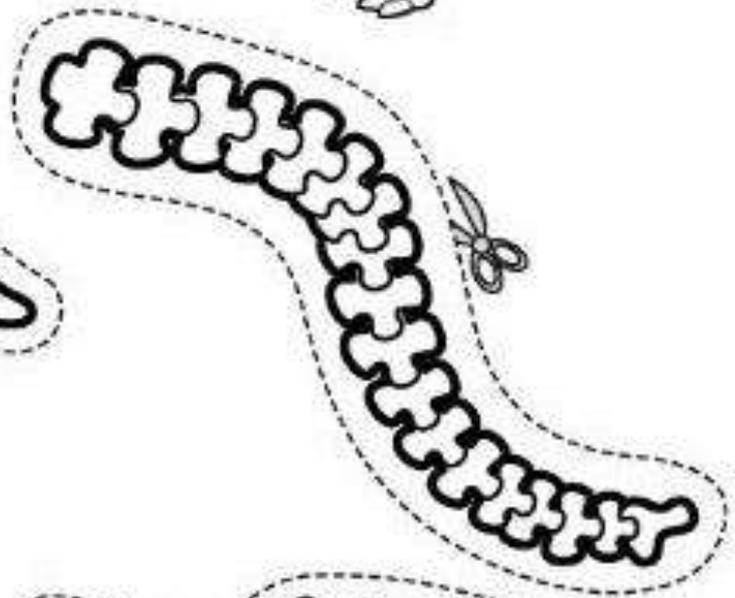
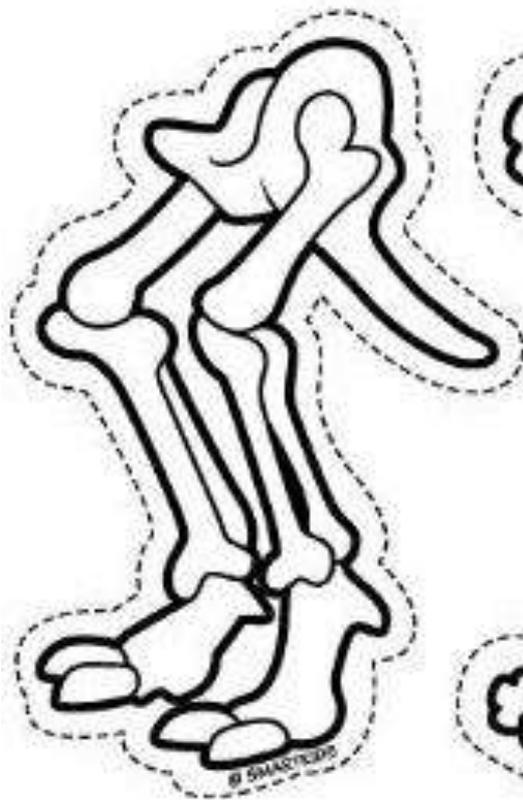
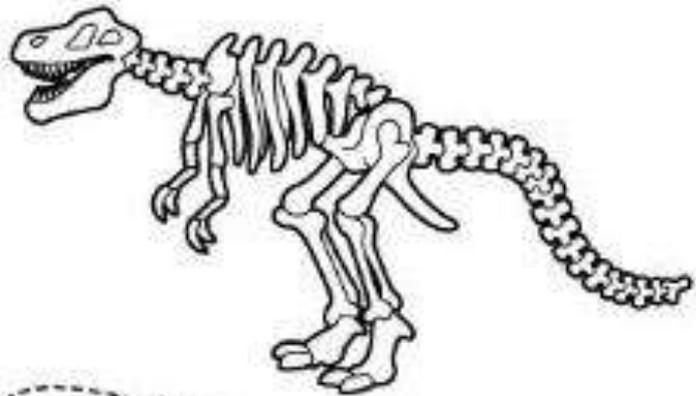
### **Questões:**

1. Faça um desenho de um fóssil:

# MONTE SEU FÓSSIL

**Instruções:**

Para montar seu fóssil, cole o desenho em uma cartolina ou papel cartão e recorte na linha tracejada. Depois, junte as partes para brincar!



**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**  
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700  
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948 E-  
mail: emvayego@hotmail.com

**ATIVIDADE ADAPTADA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**SEMANA6: 05/10/2020 A 09/10/2020**

<b>NOME :</b>	<b>Nº .:</b>	<b>SÉRIE: 6º ANO</b>
<b>PROFESSOR ( A): CLAUDETE STEVANINI</b> <b>AUXILIAR: ANDERSON BRAGHIROLI</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3</b> <b>AULAS</b>	
<b>ENVIAR PARA: CLASSROOM / WHATSAPP</b>	<b>DATA DE ENTREGA: 09/10</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: DIA UNIVERSAL DAS CRIANÇAS - DIA DAS CRIANÇAS.</b>		
<b>HABILIDADE ( S): (TC) DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.</b>		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS: TEXTO, LEITURA, CADERNO, CANETA, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, SULFITE OU CADERNO DE DESENHO.</b>		
<b>ORIENTAÇÕES: LER O TEXTO E REALIZAR A ATIVIDADE DE ILUSTRAÇÃO COLOCANDO UM NOME QUE QUE REPRESENTA SEU DESENHO DO DIA DAS CRIANÇAS.</b>		

**Dia das Crianças: 12 de outubro**

O Dia das Crianças, ou simplesmente Dia da Criança, é comemorado em **12 de outubro** em todo o território nacional.

Nessa data, homenageamos as crianças de todo país e, por isso, diversos eventos infantis ocorrem nesse dia. Além das festividades, a data alerta para muitos problemas enfrentados pelas crianças de todo o mundo. Merecem destaque a falta de educação, o trabalho, a exploração e o abuso infantil, ou mesmo a fome e a subnutrição.

**Origem do Dia das Crianças no Brasil**

Em 1920 o Deputado Federal Galdino do Valle Filho propôs a criação de um dia que homenageasse as crianças. Assim, no governo do Presidente Arthur Bernardes, foi instituído o Dia Nacional da Criança por meio do Decreto n.º.867, de 5 de novembro de 1924.

O dia 12 de outubro foi escolhido para homenagear a data em que Cristóvão Colombo descobriu as Américas. O próprio colonizador, que descobriu a América em 1492, batizou o continente de “continentes das crianças”, visto que as terras além-mar foram descobertas mais tarde. No entanto, essa data começou a ser celebrada décadas depois. Em 1960, a famosa fábrica de brinquedos Estrela e a loja dedicada a produtos infantis *Johnson & Johnson* se uniram com o intuito de comercializarem mais produtos.

A ONU (Organização das Nações Unidas) oficializou uma data diferente da nossa para comemorar esse dia, instituiu princípios e direitos fundamentais às crianças, uma vez que foi aprovada pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF).

## **ATIVIDADE**

1. Faça um desenho que represente o dia das crianças no seu ponto de vista. Coloque um nome á este desenho.

**UM FELIZ DIA DAS CRIANÇAS PARA TODOS NÓS.**

**E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho**

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

**ADAPTADO**

**DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA**

**SEMANA 6 - 05/10 A 09/10**

<b>NOME:</b>	<b>Nº:</b>	<b>SÉRIE: 6º ANOS A/B/C</b>
<b>PROFESSOR(A): LÍDIA BALDEZ / ANDERSON BRAGHIROLI</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS</b>	
<b>ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM E/OU WHATSAPP</b>	<b>DATA DE ENTREGA: 09/10/2020</b>	
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: PRODUÇÃO TEXTUAL: SINOPSE</b>		
<b>HABILIDADE(S): EF069LP34: GRIFAR PARTES ESSENCIAIS DO TEXTO, TENDO EM VISTA OS OBJETIVOS DE LEITURA TOMAR NOTAS, SÍNTESES ORGANIZADAS, QUADRO SINÓPTICO, ESQUEMA, RESUMO DO TEXTO (COM OU SEM COMENTÁRIOS) MAPA CONCEITUAL, DEPENDENDO DO QUE FOR MAIS ADEQUADO, COMO FORMA DE POSSIBILITAR UMA MAIOR COMPREENSÃO DO TEXTO E SISTEMATIZAÇÃO.</b>		
<b>ESTRATÉGIAS E RECURSOS: ASSISTIR A UM FILME SELECIONADO JUNTO A UM RESPONSÁVEL, APÓS AO FILME RECONTAR COM SUAS PALAVRAS E FAZER UMA ILUSTRAÇÃO.</b>		
<b>ORIENTAÇÕES: ESCOLHER UM FILME JUNTO A UM RESPONSÁVEL E RECONTAR, DEPOIS FAZER UMA ILUSTRAÇÃO . (NO CADERNO OU NO WORD) ENVIAR FOTOS COM NOME COMPLETO E NÚMERO.</b>		

Links Referentes as atividades de leitura e pesquisa Semana 6 (05/10 a 09/10)

[Atividade de Sinopse – 06º Ano](#)