

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

ATIVIDADE ADAPTADA

Disciplina: História

SEMANA6: 05/10 A 09/10

| | | |
|---|---------------------------|---------------|
| Nome: | Nº: | Série:9º ANOS |
| Professor(a): Fábria Cristina | Carga horária semanal: 03 | |
| Enviar para: Google classroom e WhatsApp | Data de entrega:09/10 | |
| Objetos de conhecimento/Conteúdo: Trabalhando contos na História | | |
| Habilidade(s): A competência 10 da BNCC trata Cidadania e Responsabilidade. Que propõe uma ação pessoal e coletiva com flexibilidade, resiliência, responsabilidade, autonomia e cultura. | | |
| Estratégias e recursos: Leitura e registro no caderno do texto abaixo: | | |
| Orientações: Leia o texto, não precisa copiar Copie as questões e responda em seu caderno Faça um desenho do que você entendeu do texto. | | |
| Fonte: https://rosangelatrajano.com.br/2019/03/07/o-menino-da-guerra-2/ | | |

O MENINO DA GUERRA

O menino da guerra
Não mais sorriu
Com medo da bomba
Que lá explodiu.

O menino da guerra
Bastante chorou
Ao ver as crianças
Que a guerra matou.

O menino da guerra
Seu papai muito amou

Soldado na guerra
Para casa não voltou.

Exercícios para reflexão:

1 – O que é uma guerra?

2 – Por que há guerras?

3 – Como evitar as guerras?

Desenhe um país em guerra.

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

ATIVIDADE ADAPTADA
DISCIPLINA: CIÊNCIAS
SEMANA 06- 05/10 A 09/10

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| NOME: | Nº: | SÉRIE: 9º anos |
| PROFESSOR(A): Thiago Mendes da Silva | CARGA HORÁRIA SEMANAL: 04 | |
| ENVIAR PARA: Plataforma Google classroom | DATA DE ENTREGA: 09/10 | |
| OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Vida humana fora da Terra, Ordem de grandeza astronômica, Evolução estelar | | |
| HABILIDADE(S): (EF09CI17) Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta. | | |
| ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Livro didático, material anexo, Google classroom, Vídeos explicativos | | |
| ORIENTAÇÕES: Leia o texto, assista aos vídeos explicativos e responda as questões. | | |

Links:

Plataforma Google classroom (<https://forms.gle/mW2fK82ME1JWiu6r9>)

Vídeos explicativo: (https://youtu.be/WE1_M_P7nc)

A vida das estrelas e unidades astronômicas

As Estrelas são corpos celestes que têm luz própria. Elas são, na verdade, esferas gigantes compostas de gases que produzem reações nucleares, mas, graças à gravidade, podem se manter vivas (sem se explodir) por trilhões de anos. Na nossa galáxia - a Via Láctea - existem mais de cem bilhões de estrelas, o Sol é uma delas.

Como as Estrelas Nascem? As nebulosas (nuvens formadas de poeira e gás) se contraem e formam uma esfera. Ao se contrair, o gás se concentra lentamente e aquece milhões de graus, num processo violento que pode levar milhões de anos. Assim, é formada uma protoestrela e, somente após atingir uma temperatura altíssima, tem início as reações nucleares das quais resultam as estrelas.

As Estrelas Morrem? As estrelas morrem após gastar o seu combustível - quanto maior a sua dimensão mais combustível elas consomem. Primeiro, as estrelas gastam o hidrogênio e quando isso acontece quando as estrelas envelhecem. A seguir, começam a gastar o hélio e isso faz com que elas cresçam muito, de modo que sua temperatura diminui, tornando-a vermelha. Assim, nesse estágio as estrelas são classificadas como gigantes vermelhas.

E o Sol? O Sol gasta 600 toneladas de hidrogênio a cada segundo. De acordo com os astrônomos, isso indica que o período de vida do Sol terminará em cerca de 5 bilhões de anos. No seu caso, depois de atingir uma dimensão gigantesca, ele se transformará em uma nebulosa planetária. O que dele sobrar será uma anã branca.

Dimensão das estrelas

Para se ter noção da dimensão das estrelas, saiba que o Sol é uma estrela pequena. No entanto, ele tem um diâmetro de 1 milhão e meio de quilômetros (o que equivale a cerca de 1 milhão de planetas Terra). A estrela Eta Carinae é 5 milhões de vezes maior do que o Sol. Enquanto isso, a estrela Betelgeuse, por sua vez, é 300 vezes maior que a Eta Carinae. A estrela VY Canis Majoris, finalmente, é 1 bilhão de vezes maior do que o Sol, sendo assim a segunda maior delas. A maior é UY Scuti, uma supergigante vermelha brilhante variável na constelação de Scutum, situada a cerca de 9.500 anos-luz da Terra que cerca de 200 vezes maior que a VY Canis Majoris. É importante ressaltar que esse ranking de estrelas é

constantemente alterado devido às novas descobertas da astronomia que ocorrem de maneira muito rápida.

Unidades Astronômicas

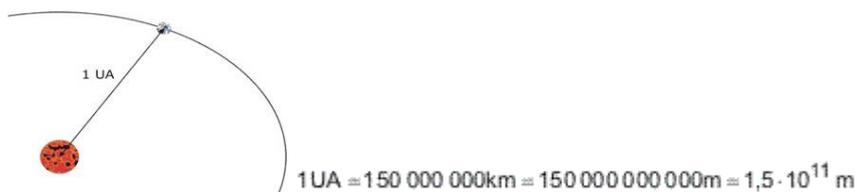
Você com certeza já ouviu falar em ano-luz, mas você sabe o que é o ano-luz?

No estudo de astronomia muitas vezes as unidades do Sistema Internacional (SI) são ineficientes, pois as distâncias que devem ser expressas são muito grandes.

Por exemplo: A distância da Terra até Marte é de cerca de 75 milhões de quilômetros, que no SI é expresso por 75 000 000 000 metros. Devido à necessidade de unidades mais eficientes são utilizadas: Unidade Astronômica (UA), Anos-luz (AL) e Parsec (Pc).

Unidade Astronômica (UA) ou (AU-sigla em inglês de Astronomical unit)

É a distância média entre a Terra e o Sol. É empregada principalmente para descrever órbitas e distâncias dentro do Sistema Solar.



O tamanho médio da órbita dos planetas do Sistema Solar, ou seja, sua distância ao Sol é:

Planeta Distância ao Sol (UA)

| | |
|----------|-------|
| Mercúrio | 0,39 |
| Vênus | 0,72 |
| Terra | 1,00 |
| Marte | 1,52 |
| Júpiter | 5,20 |
| Saturno | 9,53 |
| Urano | 19,10 |
| Netuno | 30,00 |

Ano-Luz (al) (Ly-sigla em inglês de Light-year)

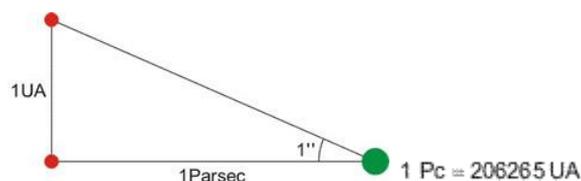
É a distância percorrida pela luz, no vácuo, no tempo de 1 ano terrestre. Sendo a velocidade da luz $c = 299\,792,458$ km/s, temos que: $1 \text{ al} = 9\,460\,536\,207\,068\,016 \text{ m} = 63241,07710 \text{ UA}$

A estrela mais próxima do Sol é chamada Próxima Centauri, localizada na constelação de Centauro. A sua distância ao Sol é de 4,22 al, ou seja se você construísse uma nave que navegue a velocidade da luz você levaria 4,22 anos para chegar até lá.

Parsec (Pc)

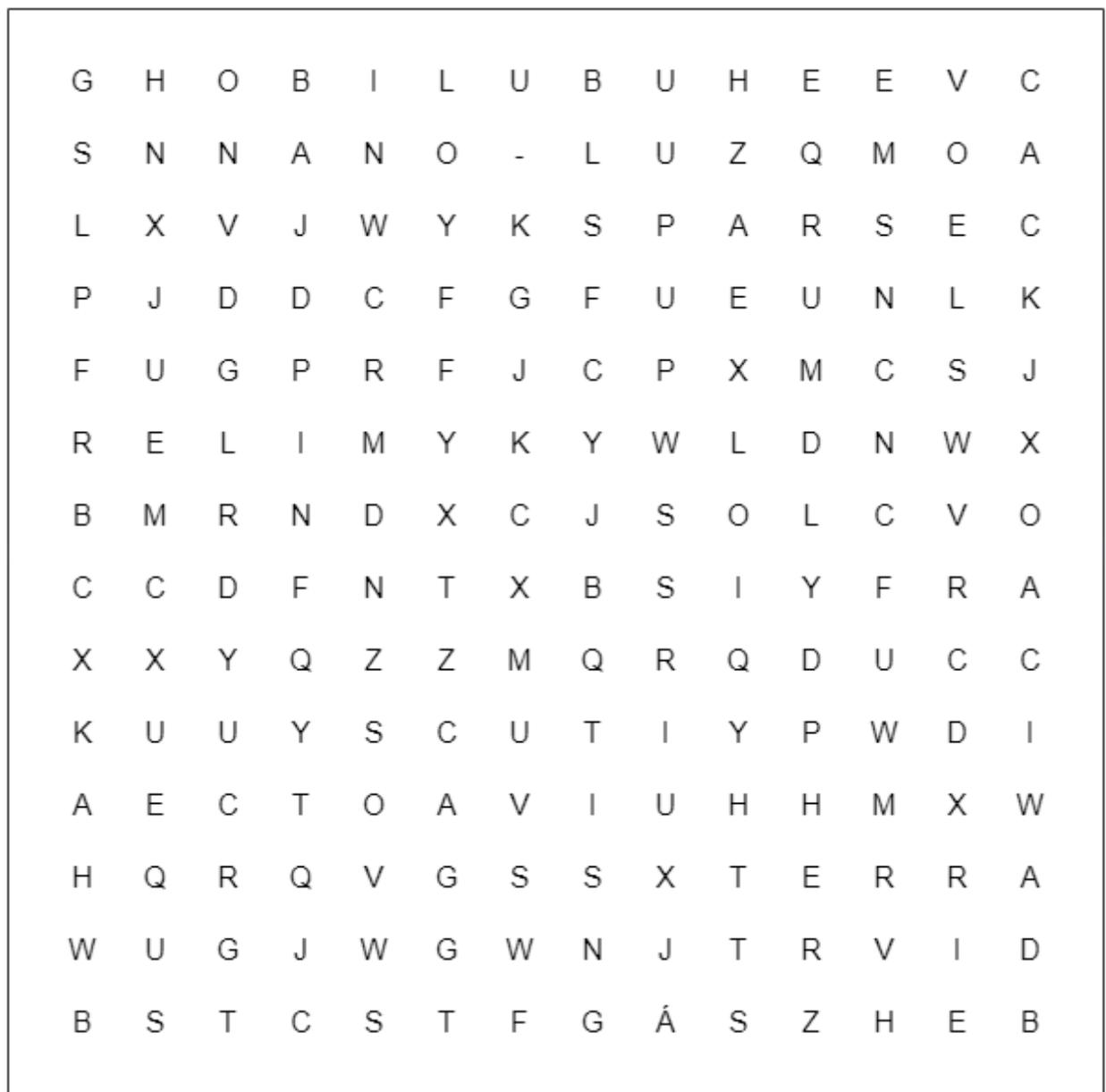
É a distância na qual 1 UA é representada por 1" (1 segundo de arco), em uma medição por paralaxe.

Esta unidade é usada para distâncias muito grandes, como a distância entre estrelas, entre galáxias ou de objetos muito distantes, como quasares.



Questões:

1. Ache as palavras abaixo:



www.educolorir.com

ano-luz

gás

parsec

sol

terra

uyscuti

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

ATIVIDADE ADAPTADA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

SEMANA06 :05/10 a 09/10/2020

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| NOME: | Nº: | SÉRIE:9ºANOS |
| PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES | CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS | |
| ENVIAR PARA: CLASSROOM | DATA DE ENTREGA:09/10/2020 | |
| OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Distância entre pontos no plano cartesiano | | |
| HABILIDADE(S): HABILIDADE(S): (EF09MA16) Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano. | | |
| ESTRATÉGIAS E RECURSOS: COMPREENDER O CONCEITO DE PLANO CARTESIANO | | |
| ORIENTAÇÕES: LER ATENTAMENTE A EXPLICAÇÃO, ASSISTIR O VÍDEO SUGERIDO E REALIZAR OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. | | |

A localização de um ponto no plano cartesiano

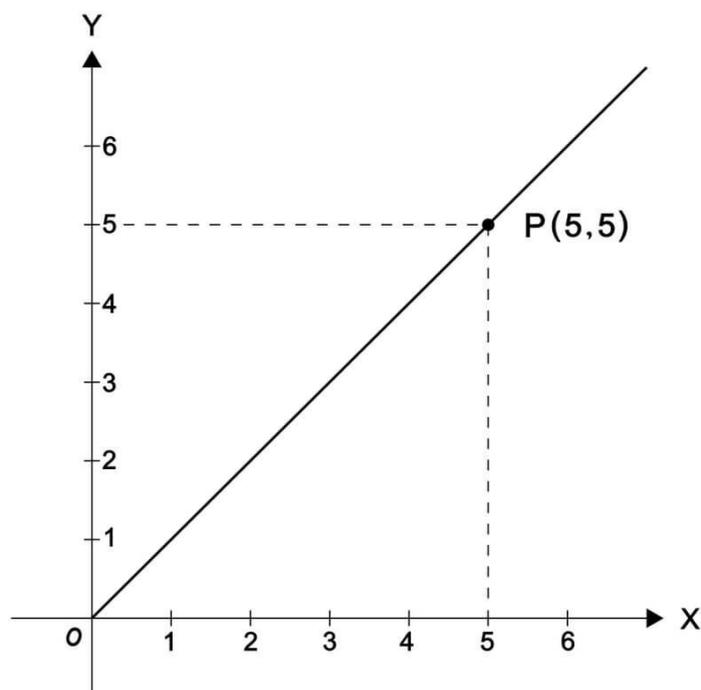
Como vimos anteriormente, um ponto é expresso por meio de dois números reais, chamados de **par ordenado**. Nesse caso, o primeiro número representa a localização do ponto no **eixo x**, enquanto o segundo número representa a localização do ponto **eixo y**.

Para encontrar um determinado ponto, basta seguir três passos. Acompanhe:

Primeiro passo: encontre o primeiro número expresso no par ordenado. Ele está localizado no eixo das abscissas (eixo x).

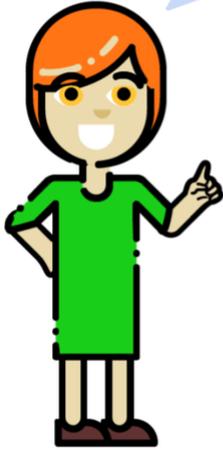
Segundo passo: encontre o segundo número expresso no par ordenado. Ele está localizado no eixo das ordenadas (eixo y).

Terceiro passo: trace retas perpendiculares a cada um dos pontos identificados pelo par ordenado. O ponto procurado vai estar exatamente no **lugar onde as duas retas traçadas se cruzam**.



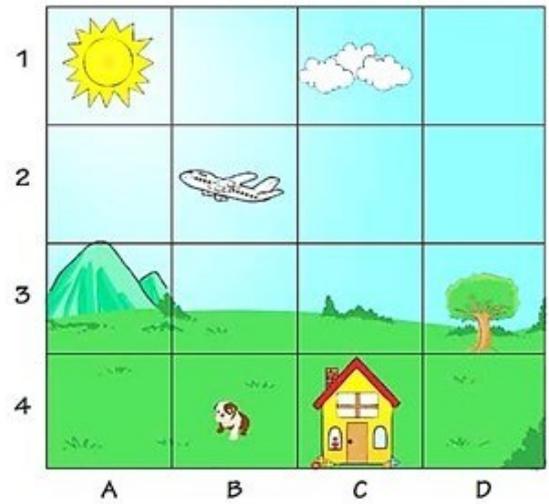
Atividade diferenciada.

Escreva as coordenadas das imagens indicadas no plano cartesiano a seguir.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| G | | | | | | | | | |
| F | | | | | | |  | | |
| E | | |  | | | | | | |
| D | | | | | | | | | |
| C | | | | | | | | | |
| B | | | | | |  | | | |
| A | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Sofia fez um lindo desenho de uma paisagem. Veja:



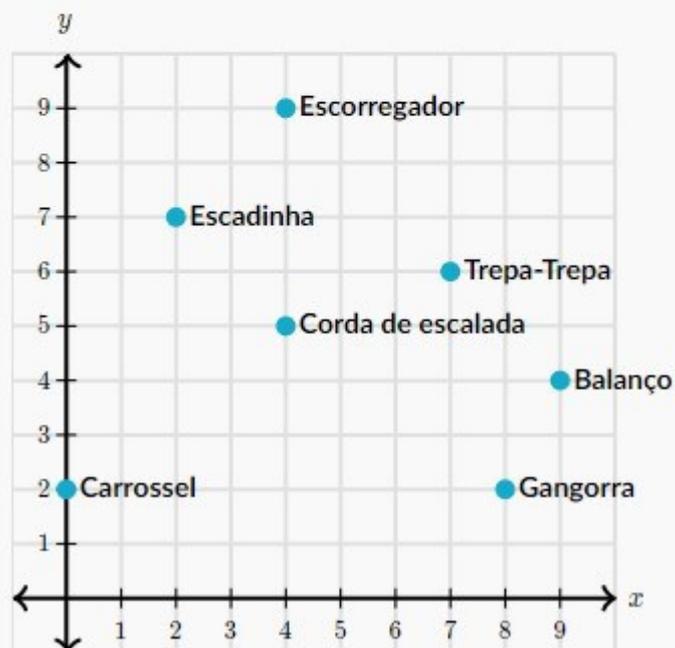
Seu irmão sugeriu uma brincadeira com ela. Ela deveria dizer qual era a localização de alguns elementos do desenho. Ajude Sofia a ganhar essa brincadeira respondendo as perguntas abaixo:

- a) Onde o sol está localizado?
- b) Onde o avião está localizado?
- c) Onde o cachorro está localizado?
- d) Onde a casa está localizada?
- e) Onde a árvore está localizada?
- f) Onde as nuvens estão localizadas?
- g) Onde a montanha está localizada?
- h) Se o avião subisse um quadrinho qual seria sua localização?

Lilian fez o gráfico da localização de diversos lugares do playground de sua escola no plano cartesiano mostrado abaixo. Há também uma fonte no meio do caminho entre o escorregador e a corda de escalada.

Em quais coordenadas Lilian deve representar graficamente a fonte?

(,)



E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

ATIVIDADE DIFERENCIADA

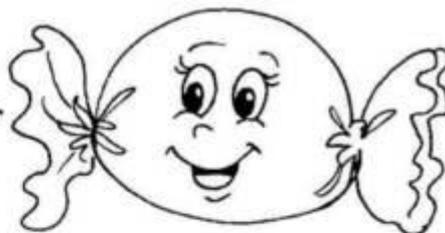
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

SEMANA: 6 – DE 05/10 A 09/10

| | | |
|--|------------------------------------|------------------------|
| NOME: | Nº: | SÉRIE: 9ºS ANOS |
| PROFESSOR(A): MARIA KARDASH | CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6 H | |
| ENVIAR PARA: WHATSAPP | DATA DE ENTREGA: 09/10/2020 | |
| OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: SEPARAÇÃO SILÁBICA E USO DA LETRA “M”. | | |
| HABILIDADE(S): (EF01LP02) ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS. (EF05LP01) GRAFAR PALAVRAS UTILIZANDO REGRAS DE CORRESPONDÊNCIA FONEMA- -GRAFEMA REGULARES, CONTEXTUAIS E MORFOLÓGICAS E PALAVRAS DE USO FREQUENTE COM CORRESPONDÊNCIAS IRREGULARES. | | |
| ESTRATÉGIAS E RECURSOS: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO E EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO. | | |
| ORIENTAÇÕES: COPIAR OU IMPRIMIR E COLAR A ATIVIDADE A SEGUIR E RESPONDER OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. | | |

COPIAR OU IMPRIMIR E COLAR NO CADERNO

Vamos aprender a separar o meu nome?
Veja como é fácil!



BOMBOM — BOM — BOM

✎ Quero ver se aprendeu direitinho.

| | | | |
|---------|--|--|--|
| BOMBA | | | |
| TOMBO | | | |
| NUVEM | | | |
| TAMBÉM | | | |
| ZUMBIDO | | | |



Complete as palavras abaixo.
Lembre-se: antes de P e B
usa-se a letra M



| | | |
|-----------|-------------|-------------|
| E __ PADA | E __ BAIXO | |
| TE __ PO | TA __ BÉ __ | PO __ BA |
| LI __ PO | CA __ PO | BO __ BEIRO |

