ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI.		
Nome do aluno:	**Data**: 26/10/2020	**Semana**: **9**
Professoras: Patrícia M. do Nascimento/ Carolina T. Merino	**Turma: 3º anos A/B**	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	**Entregar**: **03/11/2020**	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: (EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.		

Tonicidade das palavras

Nesta atividade vamos aprender sobre a tonicidade das palavras, isto é, vamos aprender a identificar qual é a sílaba mais forte de uma palavra. Assista ao vídeo no link a seguir, com muita atenção: https://youtu.be/UnJVjjFl_YQ

No vídeo, vimos que cada palavra só possui uma sílaba tônica que se destaca quando falamos uma palavra. Por exemplo:

FER**RU**GEM – quando pronunciamos essa palavra, a sílaba mais forte é: **RU**.

Agora, quando existe acentuação na palavra é mais fácil de perceber qual é a sílaba tônica:

MÉDICO – veja que a sílaba **MÉ** é pronunciada com mais intensidade por já ser acentuada.

Agora, vamos colocar em prática nossos conhecimentos?

Escreva nos parênteses ( ) a sílaba tônica de cada palavra. Você também pode fazer um círculo ao redor para te ajudar a identificar a sílaba:

SOFÁ	( )	FAMÍLIA	( )
BONECA	( )	BRINQUEDO	( )
CAFÉ	( )	LÁGRIMA	( )

Bom, já aprendemos o que são as sílabas tônicas. Mas você sabia que podemos nomear cada uma de acordo com a sua posição na palavra?

Para dar um nome as sílabas tônicas, primeiro sempre observamos sua **posição**, da **última sílaba** até o **começo da palavra**! Veja:

MÉ DI CO

A sílaba **CO** está localizada na **ÚLTIMA** posição da palavra.

DI está localizada na **PENÚLTIMA** posição da palavra

MÉ está localizada na **ANTEPENÚLTIMA** posição da palavra.

MÉ	DI	CO
ANTEPENÚLTIMA	PENÚLTIMA	ÚLTIMA

Sabemos que a **sílaba tônica** da palavra Médico é **MÉ** (veja o acento!). Assim, a sílaba MÉ pertence a **antepenúltima posição da palavra**.

Agora que já sabemos a posição, vamos aprender como nomear, classificar as sílabas: para classificar, é só observar a posição da sílaba tônica. Cada posição tem um nome (classificação):

Oxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **última**.
Paroxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **penúltima**.
Proparoxítona: se a sílaba tônica da palavra for a **antepenúltima**.

Agora é com você: **faça um X na coluna correta** e veja se a palavra é oxítona, paroxítona ou proparoxítona. Observe sempre a posição da **sílaba tônica**: da última sílaba até o começo da palavra:

	OXÍTONA (ÚLTIMA)	**PAROXÍTONA** (PENÚLTIMA)	**PROPAROXÍTONA** (ANTEPENÚLTIMA)
FAMÍLIA			
LÁPIS			
BONECA			

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI.		
Nome do aluno:	**Data:** 26/10/2020	**Semana:**
Professora: Patrícia M. do Nascimento/ Carolina T. Merino	**Turma: 3º anos A/B**	**9**
Componente Curricular: Matemática	**Entregar: 03/11/2020**	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.		

Par ou ímpar?

Você já ouviu falar em número par ou número ímpar?

Números pares → são todos os números que divididos por dois, não sobra nada, ou seja, **deixam resto 0**.

Os números terminados em ***0, 2, 4, 6, 8*** são chamados de pares.

Usamos a palavra par para nomear coisas que temos em dobro, por exemplo: os noivos compram um par de alianças

Números ímpares → são aqueles números que não são pares, ou seja, se dividirmos por dois, sempre **irá sobrar 1**.

Os números terminados em ***1, 3, 5, 7, 9*** são chamados de ímpares.

Observe abaixo:

Ana comprou 5 ursinhos para fazer duas caixas de presentes, mas ao guardar nas caixas percebeu que comprou uma quantia ímpar de ursinhos:

Ao dividir os 5 ursinhos em 2 caixas, cada caixa ficou com 2 ursinhos e **sobrou 1** sem guardar, ou seja, dizemos que o número 5 é **ímpar**.

Vamos assistir ao vídeo a seguir para entender melhor?

https://www.youtube.com/watch?v=DO6SmpGJd7k

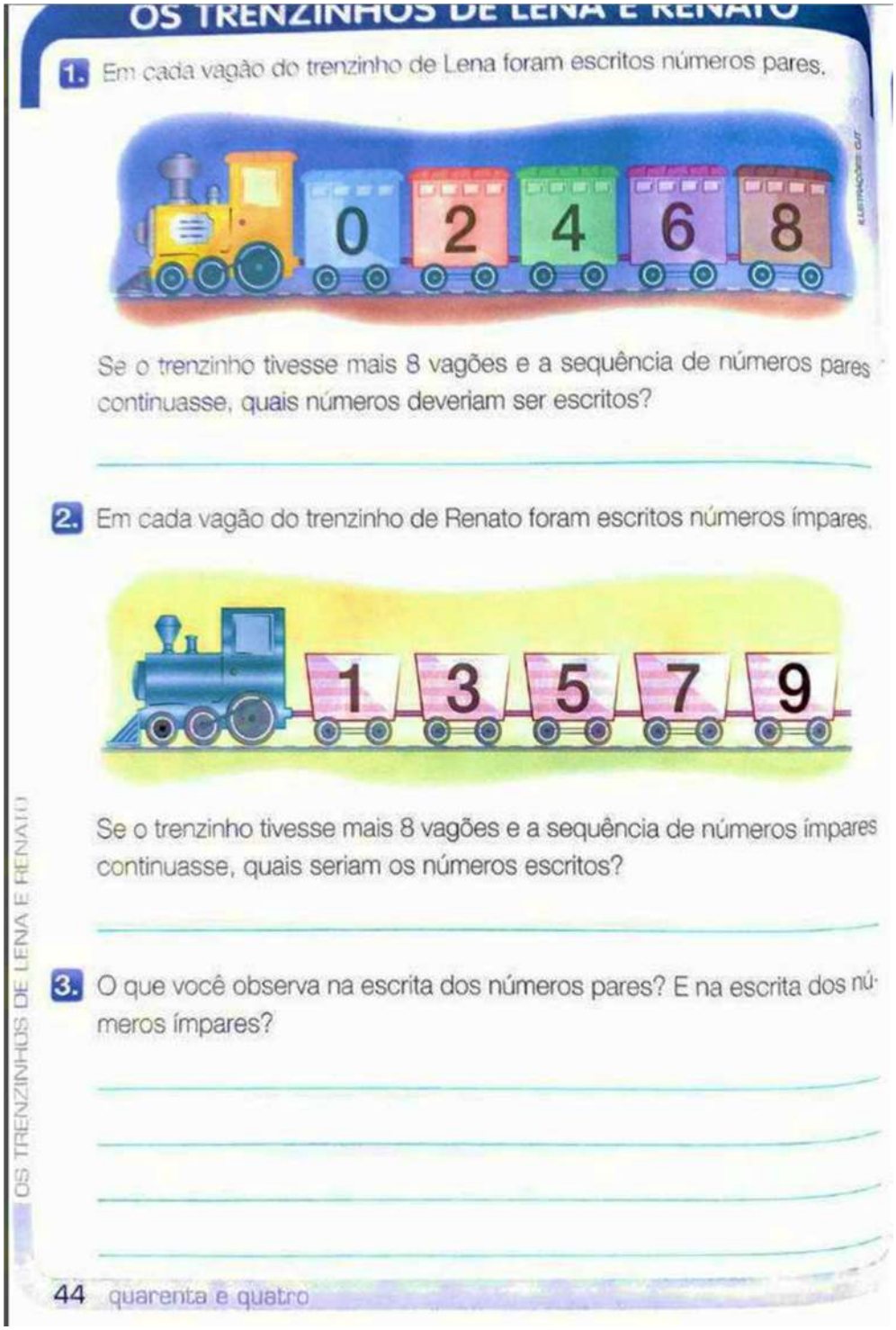
Agora que já entendemos o que são números pares e ímpares, vamos fazer as atividades do livro didático “Nosso livro de matemática – 3º ano”, páginas 43 e 44.

O JOGO DO PAR OU ÍMPAR

Para começarem um jogo, os irmãos Renato e Lena estão tirando par ou ímpar.

Quando agrupamos elementos de uma coleção de 2 em 2, pode sobrar 1 objeto ou nenhum. Quando há sobra, o número de objetos da coleção é **ímpar**. Quando não há sobra, o número de objetos da coleção é **par**.

▶ Agrupe de 2 em 2 as bolinhas das coleções abaixo e, depois, diga se o número de bolinhas é par ou ímpar.



OS TRENZINHOS DE LENA E RENATO

1. Em cada vagão do trenzinho de Lena foram escritos números pares.

Se o trenzinho tivesse mais 8 vagões e a sequência de números pares continuasse, quais números deveriam ser escritos?

2. Em cada vagão do trenzinho de Renato foram escritos números ímpares.

Se o trenzinho tivesse mais 8 vagões e a sequência de números ímpares continuasse, quais seriam os números escritos?

3. O que você observa na escrita dos números pares? E na escrita dos números ímpares?

OS TRENZINHOS DE LENA E RENATO

44 quarenta e quatro

Que tal treinar brincando?
Chame alguém em casa para fazer um campeonato de par ou ímpar!
Quem será que ganha mais?

Boa atividade!