

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO**

Nome do aluno:	Data: 26/10 à 30/10	Semana: 09
Professora: Alesandra / Andréa / Jussara	Turma: 5^{os} A,B,C	
Componente (s) Curricular (es): Português e Matemática	Entregar:	

Orientações pedagógicas

- Leiam atentamente cada uma das tarefas propostas;
- As atividades devem ser feitas à lápis,
- Ao finalizar, revisem suas tarefas.

**Em Português****Poema • Leitura e interpretação de texto • Sentidos real e figurado**

01	Vocês já devem ter ouvido falar em “sentido real” e “sentido figurado...” Logo, recordem-se das diferenças entre um conceito e o outro lendo as informações contidas no retângulo verde que se encontra à página 25 do livro de Português (Ápis), bem como realizem as tarefas 02 e 03 da mesma página, que ainda nos remetem ao poema “Voo” retratado na última aula.
02	O item de número 03 tem sua continuidade à página 26 . Sendo assim, concluam tal tarefa. E... Vamos precisar adaptar a atividade de número 04 : Leiam o poema “Pé com pé” que se tornou uma canção, analisem a linguagem utilizada, pois nesse texto houve o emprego de versos com sentido real e com sentido figurado.

**Continuando...**

03	Será necessário adaptarmos também a tarefa de número 05, à página 27 : considerem os itens A e B, selecionando os versos que expressam o sentido real no 1º caso e os versos em que se fez uso do sentido figurado no 2º caso, registrando-os... Seleccionem, pelo menos, dois versos para cada item.
04	Quanto ao item 06 na página 27 , atente-se à história em quadrinhos para responder aos questionamentos sequenciais.
05	Na página 27 vemos trechos de poemas onde houve o emprego de uma linguagem com sentido figurado, na atividade de número 07 . Logo, leiam com atenção cada um dos textos em evidência e atendam às solicitações do exercício em questão (itens A, B, C e D).

Em Matemática

Frações e números decimais	
01	Assim como um poema é dividido em estrofes e versos, uma fração representa uma divisão... Logo, recordemo-nos das representações fracionárias e decimais, lendo as orientações dispostas na página 170 do livro de Matemática e preenchendo a tabela que nela consta, sendo que para isso é permitido, nesse caso, fazer uso da calculadora.

**Continuando...**

- 02** Na **página 171** vemos mais algumas orientações e exemplos de aspectos fracionários e decimais em nosso cotidiano. Logo, leiam tais registros e realizem as **tarefas 01 e 02** da mesma página. No entanto, para o item 01, podem contar com o auxílio de um familiar ou até mesmo um colega, mas no caso do colega, faça uso de uma chamada de vídeo.
- 03** Para saber quando uma fração é maior ou menor que a outra, basta dividir o numerador pelo denominador. Aquela que obtiver o maior quociente é a maior fração. Entretanto, quando o quociente for um número decimal, é preciso igualar as casas decimais para verificar qual é o maior. Lembra? Pois é... Lembrando de tal situação, realizem as atividades **01 e 02 da página 172** do livro de Matemática.
- 04** Recordem-se de aspectos fracionários e decimais, clicando nas imagens para acessar novamente os vídeos que já foram disponibilizados sobre o assunto.

1º Vídeo



2º Vídeo

**Bom desempenho nas tarefas!!!**