

Escola: Professor Sebastião Vayego de Carvalho					
Professores: Ana Maria, Fernando e Monalisa/ Especialistas: Rutemberg, Maria e Mariana				Turmas 2º Ano A, B e C	
Semana de: 05 de outubro a 09 de outubro/ 6ª semana			Quantidade de aulas previstas: 25 aulas		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	3 aulas de Língua Portuguesa 2 aulas de Matemática	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Alfabetização) Números Álgebra	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos Estratégia de leitura Forma de composição do texto Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero) Identificação de regularidades de sequências e determinação de	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmado antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos,	Projeto Alimentação Saudável: início do projeto com a leitura do texto” O sanduíche da Maricota” e o vídeo complementar da leitura do texto. Observar e identificar a capa do livro. Identificar e pintar a quantidade de sílaba de cada palavra. Livro didático de Língua Portuguesa, páginas 156 a 159: gênero textual relato pessoal; leitura, interpretação. Livro didático: Nosso livro de Matemática, página 136. Cartões numerados, identificar e anotar elementos ausentes em cartelas numéricas. Números ordinais: ordenação numérica, baseando-se em posicionamento de fileira. Recursos: Aplicativo para gravador de tela, Vídeo, Internet, face book, WhatsApp,

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			<p>elementos ausentes na sequência</p> <p>Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica</p>	<p>checando a adequação das hipóteses realizadas.</p> <p>(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p> <p>(EF02LP17) Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.), e o nível de informatividade necessário.</p> <p>(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p> <p>(EF02MA11) descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.</p>	<p>livro didático, caderno, lápis, borracha, lápis de cor.</p>
3 ^a	1 aulas de Matemática	<p>Números</p> <p>Vida e evolução</p>	<p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)</p>	<p>(EF02MA06) resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p>	<p>Estratégias: Livro didático Nosso livro de Matemática; página 137. Resolução de problemas.</p> <p>Explorar ilustrações para a Identificação e características dos seres vivos e dos</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	<p>4 aulas de Língua Portuguesa</p>	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Oralidade</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p>	<p>Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)</p> <p>Seres vivos no ambiente</p> <p>A sobrevivência e a relação com a natureza</p> <p>Relato oral/Registro formal e informal</p> <p>Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica</p> <p>Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita</p>	<p>(EF02MA07). Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.</p> <p>(EF02CI04). Descrever característica de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) (acrescento os cinco sentidos).</p> <p>(EF15LP13). Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p> <p>(EF02LP01). Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</p> <p>(EF15LP01). Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p>	<p>elementos não vivos; texto lacunado.</p> <p>Projeto Alimentação Saudável: leitura e interpretação. Indicação de um vídeo sobre o tema. Nomes próprios dos personagens presentes na história: O sanduíche de Maricota. Fazer uma lista com os ingredientes do sanduíche. Livro didático de Língua Portuguesa, páginas 160 e 161.</p> <p>Produção de texto: relato pessoal, passar do oral ao relato escrito. Revisão e reescrita.</p> <p>Recursos: Aplicativos de gravador de tela, Internet, vídeo, facebook, WhatsApp, livro didático, caderno, lápis, borracha, lápis de cor.</p>
--	-------------------------------------	--	--	---	---

				<p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmado antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p>	
4 ^a	<p>1 aula de Matemática</p> <p>4 aulas de Língua Portuguesa</p>	<p>Números</p> <p>Conexões e escalas</p> <p>A comunidade e seus registros</p> <p>As formas de registrar as experiências da comunidade</p>	<p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)</p> <p>Experiências da comunidade no tempo e no espaço</p>	<p>(EF02MA01). Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p> <p>(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.</p> <p>(EF02HI03). Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.</p>	<p>Estratégias:</p> <p>Atividade Par ou Ímpar: considerar a quantidade de alunos para formar duplas para uma apresentação. Relacionar número de duplas e sobra.</p> <p>Livro interdisciplinar páginas 66 e 67; “Criança gosta de brincar”, leitura e interpretação do poema: “Corda” e importância das brincadeiras e brinquedos para seu desenvolvimento.</p> <p>Os sons da letra R: atividade de ortografia, observando o uso da</p>

		<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise linguística/semiótica (Alfabetização)</p>	<p>A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.</p> <p>As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>Pesquisa</p>	<p>(EF02HI08). Compilar histórias da família e de conhecidos registradas em diferentes fontes.</p> <p>(EF15LP03). Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p> <p>(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</p> <p>(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.</p> <p>(EF02LP21) Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.</p>	<p>letra R e RR na leitura e escrita de palavras, brincando com Trava-línguas. Indicação de um vídeo para complementar o conteúdo. Formar frases com as diversas palavras com R inicial, R brando e R duplo. Organizando as letras: descobrir e escrever o nome de um animal completando o texto e organizando as letras embaralhadas.</p> <p>Livro didático Ápis de Língua Portuguesa: páginas 162 e 163.</p> <p>Atividade reconhecendo a pontuação; utilizar os sinais de pontuação em frases. Indicação de um vídeo sobre sinais de pontuação.</p> <p>Alimentação saudável: Observação de uma pirâmide alimentar; leitura e interpretação.</p> <p>Recursos: Aplicativo para gravador de tela, vídeos, Internet, Facebook, WhatsApp, livro didático, caderno, lápis, borracha, lápis de cor.</p>
5 ^a	2 aulas de Matemática	Probabilidade e	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas	(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras,	Estratégias: Atividade de interpretação de dados em tabela. Construir um gráfico

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	<p>3 aulas de Língua Portuguesa</p>	<p>Estatística</p> <p>O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise Linguística/semiótica (Alfabetização)</p> <p>Oralidade</p> <p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p>	<p>Convivência e interações entre pessoas na comunidade</p> <p>Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</p> <p>Pontuação</p> <p>Características da conversação espontânea</p> <p>Produção de textos</p>	<p>para melhor compreender aspectos da realidade próxima.</p> <p>(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.</p> <p>(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF15LP04) identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</p>	<p>Livro interdisciplinar páginas 100 e 101; Pessoas que vieram de outros lugares; leitura e interpretação.</p> <p>Livro Após de Língua Portuguesa, página 164. História em quadrinhos, utilizar sinais de pontuação mais adequados para dar sentido às frases de cada balão de fala.</p> <p>Atividade de competências socioemocionais: Sensações corporais; sugestão da dinâmica de escaneamento corporal para ser desenvolvida com os familiares.</p> <p>Leitura do livro: A menina que não gostava de frutas”, como parte do projeto alimentação saudável. Envio do link com o livro para leitura.</p> <p>Atividade entrevistando a família: Entrevista com os familiares sobre hábitos saudáveis.</p> <p>Montando uma pirâmide: Recortar imagens e montar uma pirâmide alimentar.</p> <p>Recursos: link com o livro em PDF, Internet, facebook, WhatsApp, livro didático, caderno, lápis, borracha, lápis de cor.: água, sementes de</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	---

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				<p>(EF15LP11) Reconhecer as características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.</p> <p>(EF02LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p>	
6 ^a	<p>1 aula de Inglês</p> <p>50 min</p> <p>2 aulas de Artes</p>	<p>Inglês</p> <p>Artes</p>	<p>Informations: informações pessoais básicas: Meu nome é... Minha escola é... Minha sala é... Minha professora é...</p> <p>Apresentar uma artista contemporânea brasileira. Trabalhar escultura, criatividade, imaginação e coordenação motora.</p>	<p>Speaking (fala) e writing (escrita).</p> <p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p>	<p>Vídeo explicativo com pronúncia do vocabulário e demonstração do exercício. Exercício de fixação. Recursos: internet, caderno, lápis, borracha, computador ou celular.</p> <p>Disponibilizar o link com a explicação da atividade e da imagem da obra a ser relida.</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	2 aulas de 50min	Educação Física	Esporte Ginástica	(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica(equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.	Aplicativos de mensagens e textos em pdf e world Avaliações através de questões, debates e pesquisas
Avaliação da semana:					