

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

ESCOLA: E.M. PROFº SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
PROFESSORES: kátia Santiago, Kelly Mendes e Maria do Socorro Cabral				TURMAS: 1º ANOS A, B e C.	
Semana de: 26/10/2020 À 30/10/2020			Quantidade de aulas previstas: 25		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	<u>Língua Portuguesa</u> 5 aulas <u>Matemática</u> 1 aula	<u>Língua Portuguesa</u> -Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) -Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Oralidade - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) X <u>Matemática</u> -Números	- Apreciação estética/Estilo - Estratégia de leitura - Formas de composição de narrativas - Contagem de histórias - Formação do leitor literário X - Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de	-(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição. -(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. -(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. -(EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo	-Atividade em folha 1-Leitura realizada pela criança ou por um adulto responsável do poema “Que sujeira”, (a criança deverá acompanhar a leitura com o dedinho); Item 2 - Interpretação do texto – Ler e responder marcando com um X a resposta correta; Item 3 – Fazendo uso das estratégias de leitura, responder a questão assinalando um X no quadrinho com a resposta correta; Item 4 – Usar a criatividade para criar um novo título ao texto, escrevendo-o no espaço indicado; -Livro Ápis de Língua Portuguesa – unidade 17 – Poema – páginas 190 à 194. -Seguindo as instruções, confeccionar um ratinho com os materiais propostos; -Leitura realizada pela criança ou por um adulto responsável do

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			código para a organização de informações - Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	personagens, enredo, tempo e espaço. -(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. -(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. -(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. X -(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. -(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.	poema “O gato e o rato”; -Interpretação de texto -Leitura, reconto oral e desenho sobre o final do texto. X -Colorir o desenho, contar e registrar nos quadrinhos as quantidades de cada animal.
3ª	<u>Língua Portuguesa</u>	<u>Língua Portuguesa</u> - Análise linguística/	- Construção do sistema alfabético e da ortografia - Construção do	-(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais. -(EF01LP03) Observar escritas	-Livro Ápis de Língua Portuguesa – unidade 17 – Poema – páginas 195 à 197 - Produção textual, tem como

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	sa 3 aulas Matemática 1 aula	semiótica (Alfabetização) - Escrita compartilhada e autônoma. - Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Escrita compartilhada e autônoma. X Matemática - Números	sistema alfabético/ Convenções da escrita - Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas - Correspondência fonema-grafema X Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações - Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças. -(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco. -(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. X -(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. -(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.	objetivo resgatar o poema e retextualizá-lo sem a preocupação da escrita em versos; -Palavras em jogo – Trabalhando com a letra R; -Atividade em folha Item 1 – Hipossegmentação: Reescrever as frases colocando espaço entre as palavras; Item 2 – Criar frases sobre os animais correspondentes. X -Trabalhando com o material dourado Introdução ao tema, como utilizar as barrinhas e roda de conversa sobre o tema Sistema de numeração decimal; Será solicitado que os pais ou responsáveis construam peças de material dourado com papelão ou outros materiais que eles tenham em casa. Esse material será usado com frequência em nossas aulas de Matemática. Contar e registrar a quantidade de barrinhas na situação proposta.
--	--	---	---	---	---

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

4ª	<u>Língua Portuguesa</u> 4 aulas <u>Matemática</u> 2 aulas	<u>Língua Portuguesa</u> - Análise linguística/semiótica (Alfabetização) - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) - Escrita compartilhada e autônoma. <u>Matemática</u> -Números	- Construção do sistema alfabético e da ortografia - Compreensão em leitura - Escrita compartilhada e autônoma. X - Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	-(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas. -(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. -(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais. -(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. -(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto. X -(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	-Livro Ápis de Língua Portuguesa – unidade 17 – Poema – páginas 198 à 201 Silabas em jogo – Realizar as atividades com atenção: Completar com as silabas faltosas e localizar as silabas dos desenhos em destaque. Mesmo letra, outro som – Trabalhando com R ou RR -Atividade em folha Escrever uma lista com 5 animais que podem ser encontrados na casa de uma bruxa. Escrever uma lista com 5 produtos de limpeza que a bruxa deve utilizar para a limpeza de sua casa. Obs: Os alunos silábicos serão orientados a utilizarem o alfabeto móvel; X Ditado colorido – feiticeiro O ditado será preferencialmente realizado pelo professor por áudio via Whatsapp, mas os pais ou responsáveis serão orientados a seguirem as coordenadas para a realização do ditado dos números e suas respectivas cores. Assim como a finalização do desenho com canetinha preta, onde serão orientados a fazerem os olhinhos e
----	--	---	--	---	---

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

					as estrelinhas da varinha mágica e da ponta do chapéu.
5ª	Língua Portuguesa 3 aulas Matemática 1 aula	Língua Portuguesa - Escrita compartilhada e autônoma. - Escrita compartilhada e autônoma. - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Matemática -Números -Geometria	- Construção do sistema alfabético/referencial e construção da coesão. - Correspondência fonema-grafema - Escrita compartilhada e autônoma. - Leitura colaborativa e autônoma X - Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	-(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação. -(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. -(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto. -(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. X	- Atividade em folha Frases enigmáticas – Será solicitado que as crianças troquem as figuras por palavras e reescrevam as frases. Criando memes – Usar a criatividade e criar legendas divertidas para fotos engraçadas. As legendas poderão ser escritas na folha da atividade ou feita por App e enviadas nos grupos das salas. - Sugestão de leitura ! Bruxa, bruxa, venha a minha festa”, o livro será disponibilizados pelo link https://www.youtube.com/watch?v=pQiJwo0w2Y4 , e também nos grupos de Whatsapp. X Trabalhando com o material dourado Retomada sobre o tema; Observar a quantidade de peças que cada criança possui e responder as questões; Registrar as quantidades, comparar, indicar o maior e o

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			- Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado	-(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. -(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. -(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.	menor número, quem tem mais e quem tem menos. Livro “Nosso livro de Matemática”- Desafio – página 174 Será solicitado que a criança acompanhe a leitura com o dedinho e depois conversem sobre o trajeto que bruxa Horripinilda fez. Desenhar o trajeto que ela fez na volta no espaço indicado.
6ª	Artes 2 aulas x Educação Física	Artes X Educação Física X Inglês	Trabalha a arte muralista, releitura Eduardo Cobra. Mostrar que a arte é uma grande apontadora de problemas sociais.	(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinho, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.	Disponibilizar o link com a explicação da atividade e da imagem da obra a ser reelida. X Alongamento, atividade individual, brincadeiras. Atividade lúdica trabalhando

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

2 aulas X <u>Inglês</u> 1 aula		X Brincadeiras e jogos X Pets (animais de estimação): dog, cat, Bird, snake, bee, frog, rabbit.	X (EF12EFR030 Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos com base no reconhecimento das características dessas práticas. X Writing (escrita), listening (escuta) e speaking (fala).	coordenação motora fina, deslocamento, atenção e imaginação. X Exibição do vídeo explicativo apresentando o significado e a pronúncia dos “pets” estudados. Exercício de fixação de pintura e para completar as letras das palavras do novo vocabulário. Recursos: internet, computador ou celular, folha de sulfite, caderno, lápiz, lápis de cor e borracha.
Avaliação da semana:				
Em Língua Portuguesa verificar se os alunos compreendem o sistema alfabético de escrita; se registram corretamente as palavras fazendo uso das estratégias de leitura observando as sílabas iniciais, mediais ou finais (ler sem saber ler convencionalmente); verificar se os alunos avançaram nas questões ortográficas (alfabéticos) e se escrevem as palavras fazendo a correspondência sonora ao escrito (silábicos); espera-se que percebam a importância de respeitar o espaço entre as palavras; espera-se que usem a criatividade para escrever textos divertidos e com coerência.				
Em Matemática espera-se que os alunos compreendam o SND e façam uso do material dourado confeccionado por eles para realizarem pequenas adições.				
Observações:				
Atividades permanentes: Calendário, correção e leitura diária; HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;				